

VALUTARE E VALUTARSI NELLA DAD

Una ricerca condotta dall'Università Cattolica
in collaborazione con la Commissione Valutazione del Liceo Einstein
a.s. 2020-2021

Nell'a.s. 2020-2021 il Liceo Einstein ha deliberato la costituzione di una Commissione Valutazione al fine di mettere al centro della riflessione professionale il tema della valutazione formativa in relazione all'urgenza di stabilire modalità efficaci e significative di verifica nella didattica a distanza, ma con una prospettiva aperta alla didattica in senso lato.

La Commissione ha avuto il privilegio di godere della consulenza della dott.ssa Katia Montalbetti, Professore Associato di Pedagogia sperimentale presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

Durante i lavori della Commissione si è deciso di proporre a studenti, genitori e docenti un questionario sul tema della valutazione in DAD.

Le risposte di tutti gli interlocutori sono state numerose e preziose per la riflessione all'interno della Commissione, e per la condivisione con il Collegio Docenti in chiusura anno e negli anni scolastici futuri.

Di seguito si riportano i report relativi ai 3 questionari; per ciascuno di essi il team della dott.ssa Montalbetti ha analizzato i dati rilevati sia con i quesiti strutturati sia con i campi aperti (codifica carta-matita).

Si ringrazia tutta la comunità scolastica per il contributo offerto al lavoro di ricerca.

La Dirigente Scolastica
Alessandra Condito

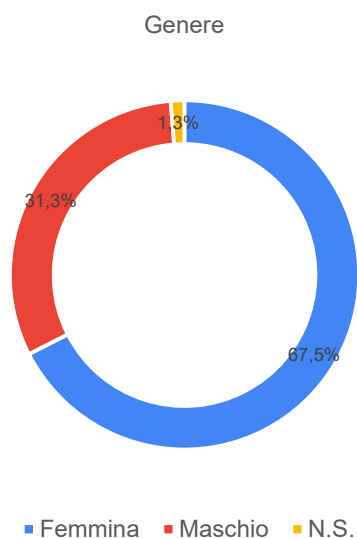
**Valutare e valutarsi nella DAD. Il punto di vista dei docenti
Report**

Di seguito sono restituiti gli esiti del questionario somministrato ai docenti del liceo nel mese di febbraio. Hanno avuto accesso al link 82 docenti; di questi 80 (pari al 97,5%) hanno fornito il consenso al trattamento di dati e hanno proceduto alla compilazione.

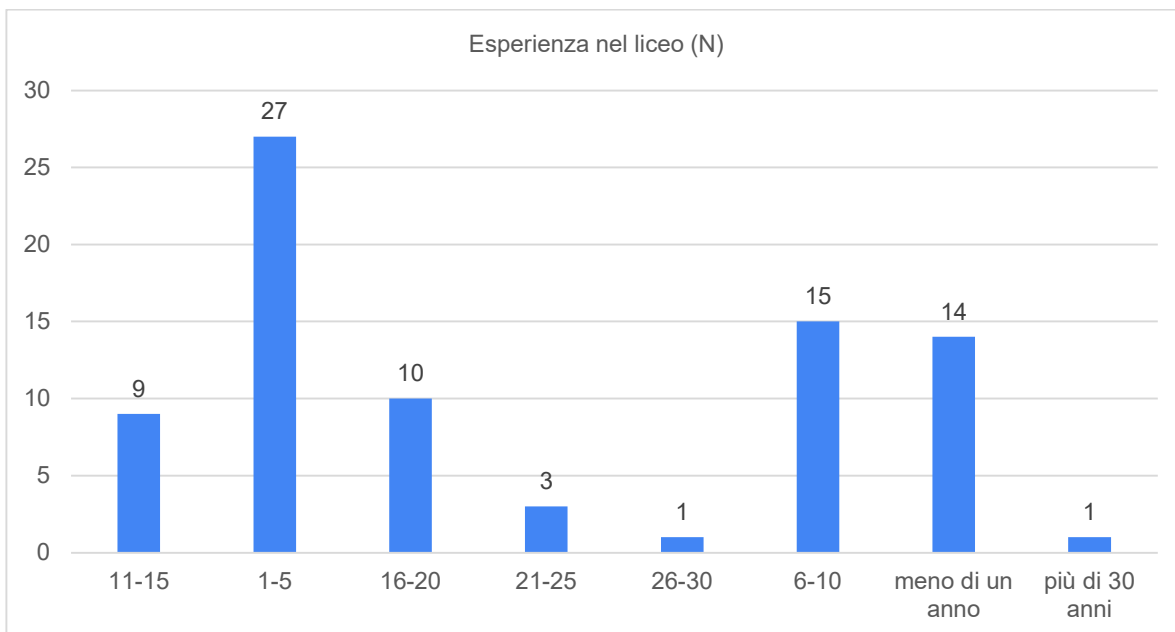
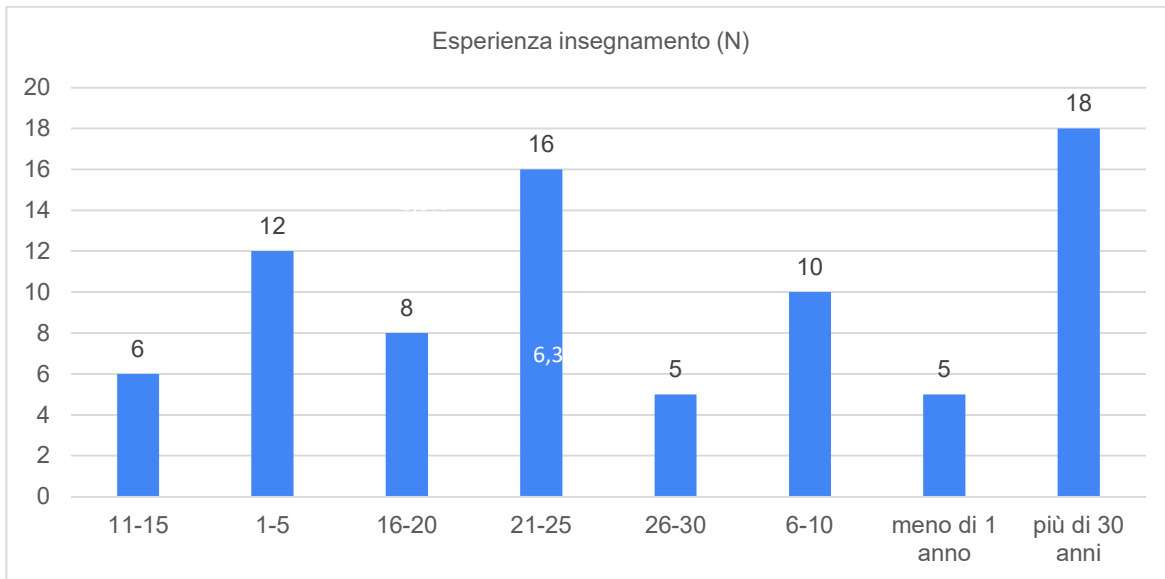
Per facilitare la lettura nella presentazione dei dati è stata mantenuta l'articolazione in aree tematiche già adottata nel questionario¹:

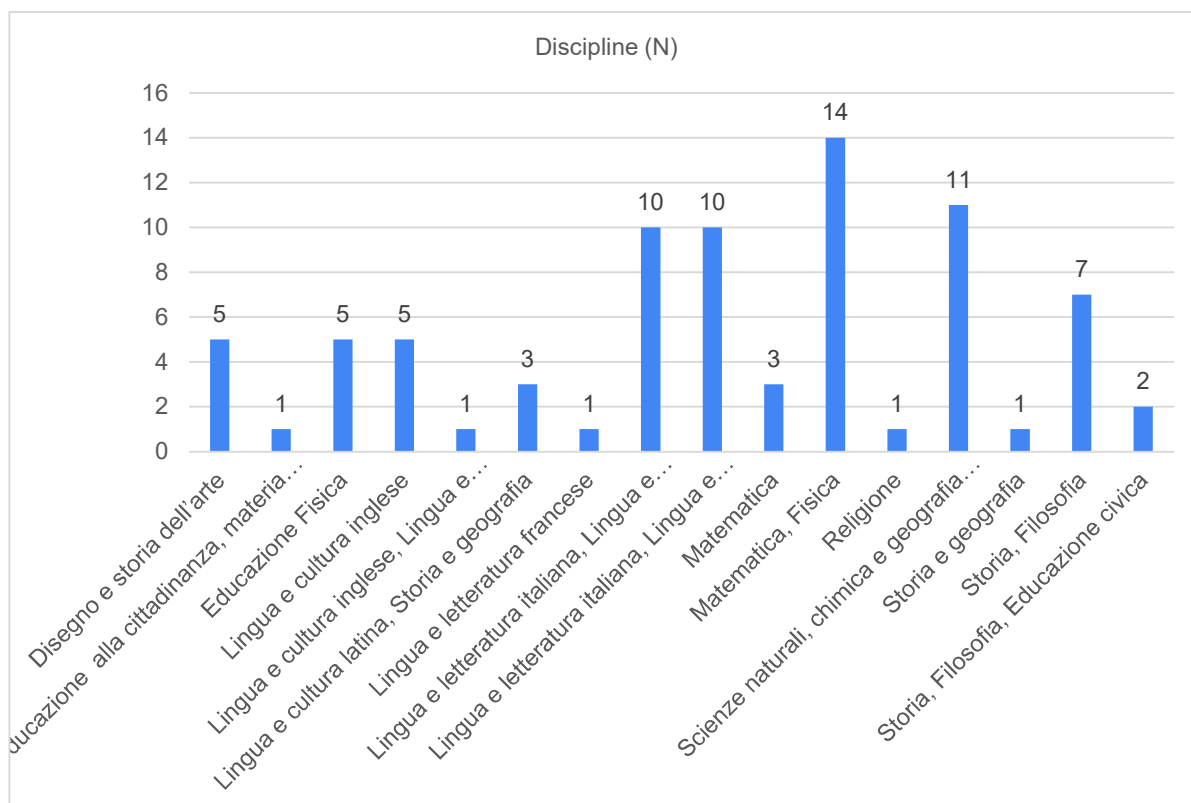
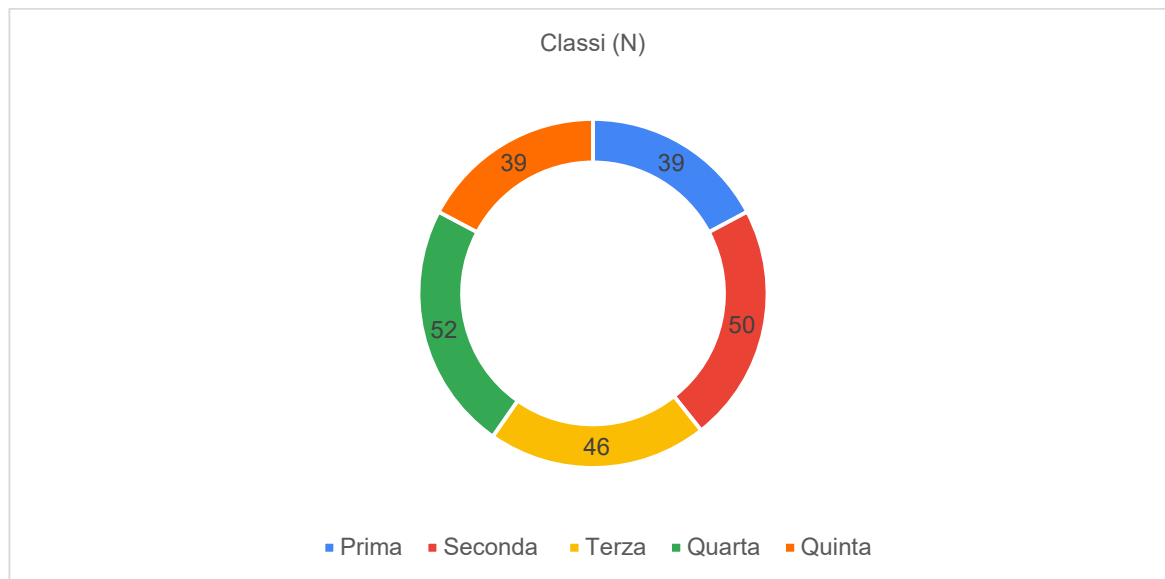
- a. Profilatura
- b. Pratiche didattiche
- c. Strategie valutative
- d. Relazioni
- e. Ricadute e acquisizioni
- f. Rilettura complessiva

a. Profilatura

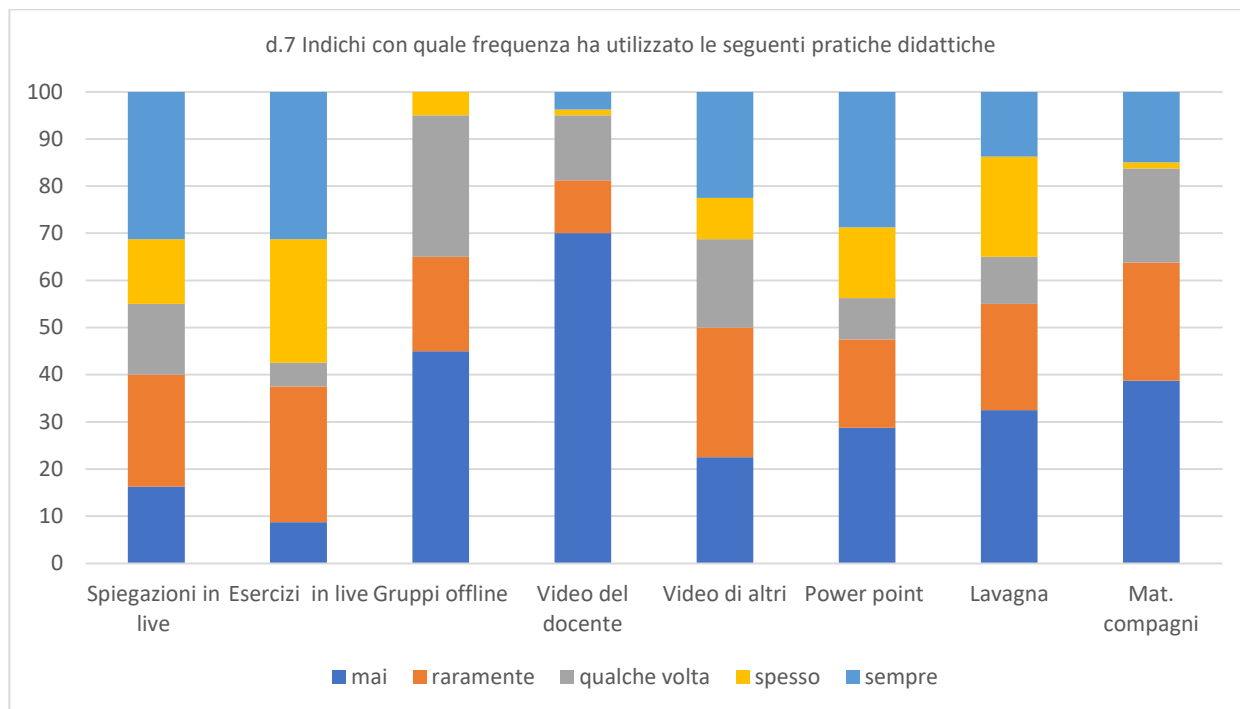


¹ Dove non specificato (N) i dati sono restituiti in forma percentuale.





b. Pratiche didattiche



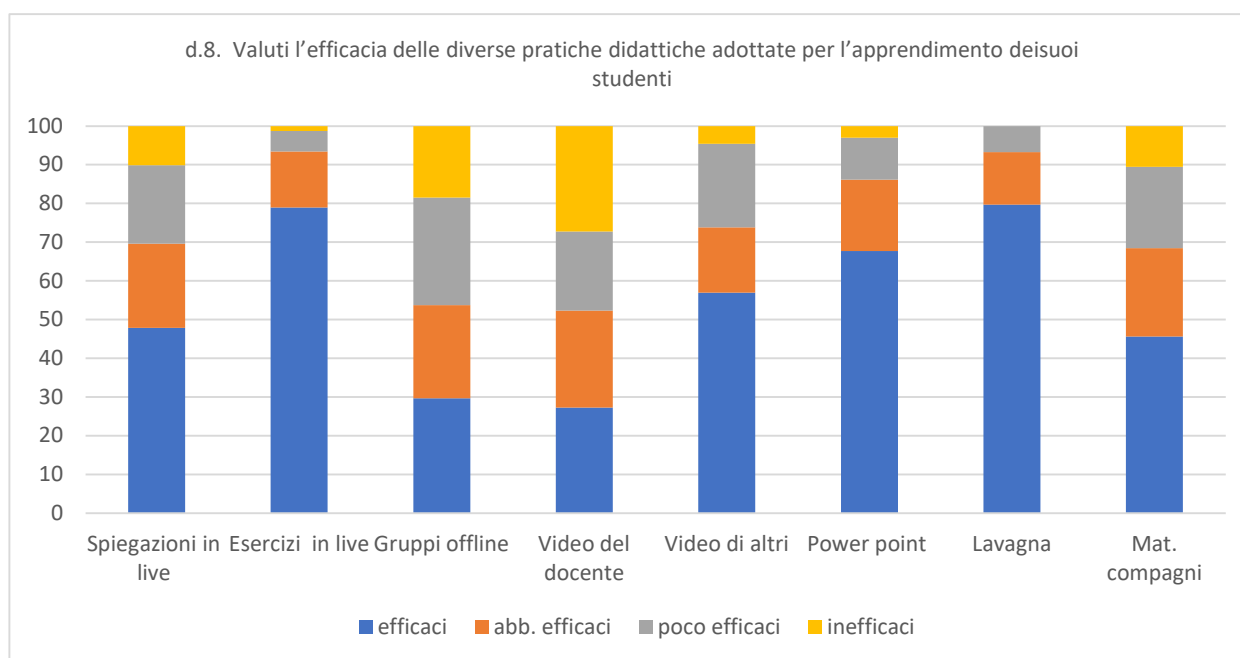
Altro (N = 18)

Lavori di gruppi online

Dibattito

Testimonianze da parte di esperti

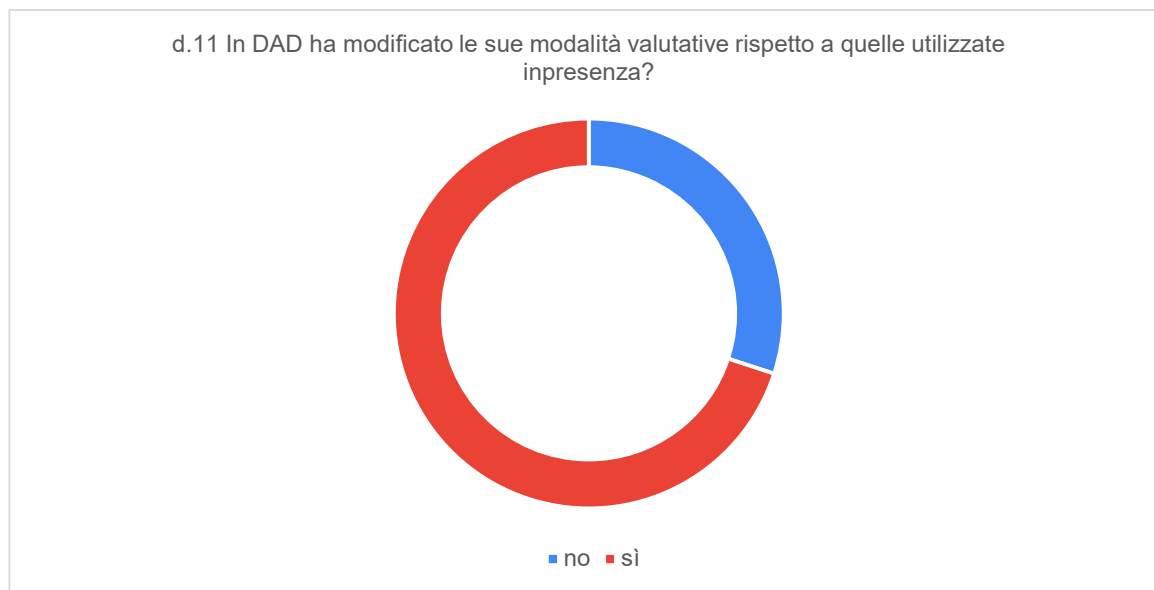
Visione di film



Se vuole qui può inserire considerazioni e argomentazioni in merito alle pratiche didattiche adottate nella DAD (N= 9)

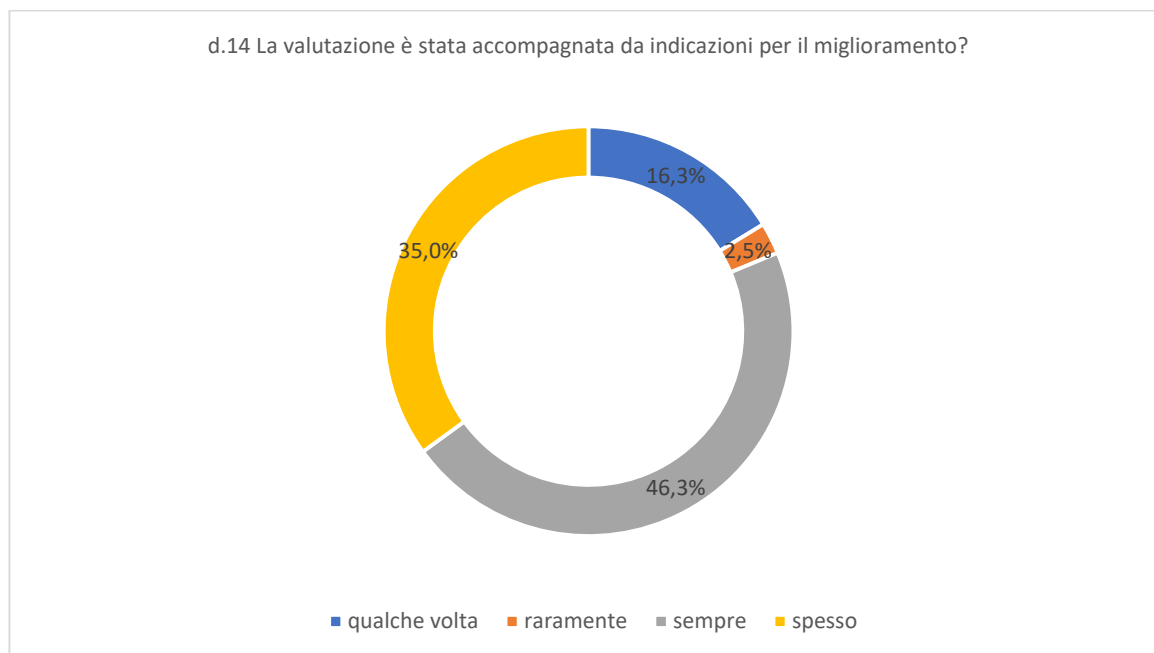
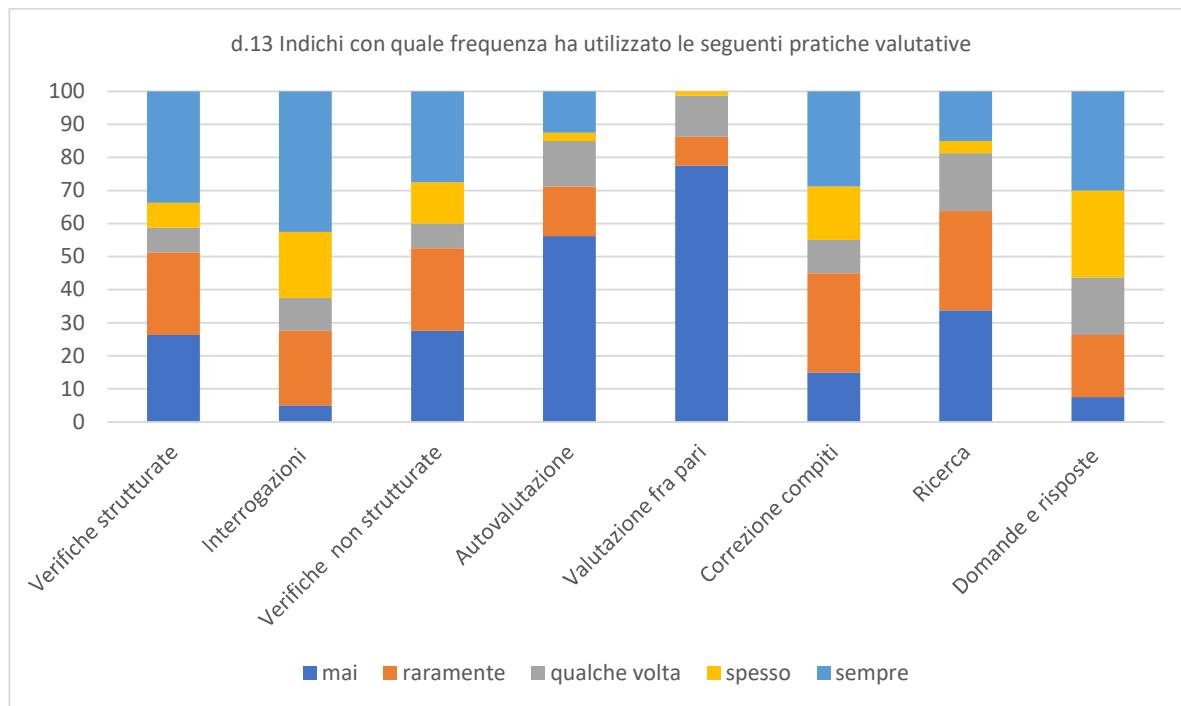
- a) L'efficacia delle diverse pratiche didattiche è legata strettamente al tipo di disciplina e/o argomento
- b) L'efficacia delle diverse pratiche didattiche dipende molto dall'approccio degli studenti
- c) Difficoltà e percezione generalizzata di scarsa efficacia

c. Strategie valutative



Se le ha modificate, perché lo ha fatto? (N = 48)

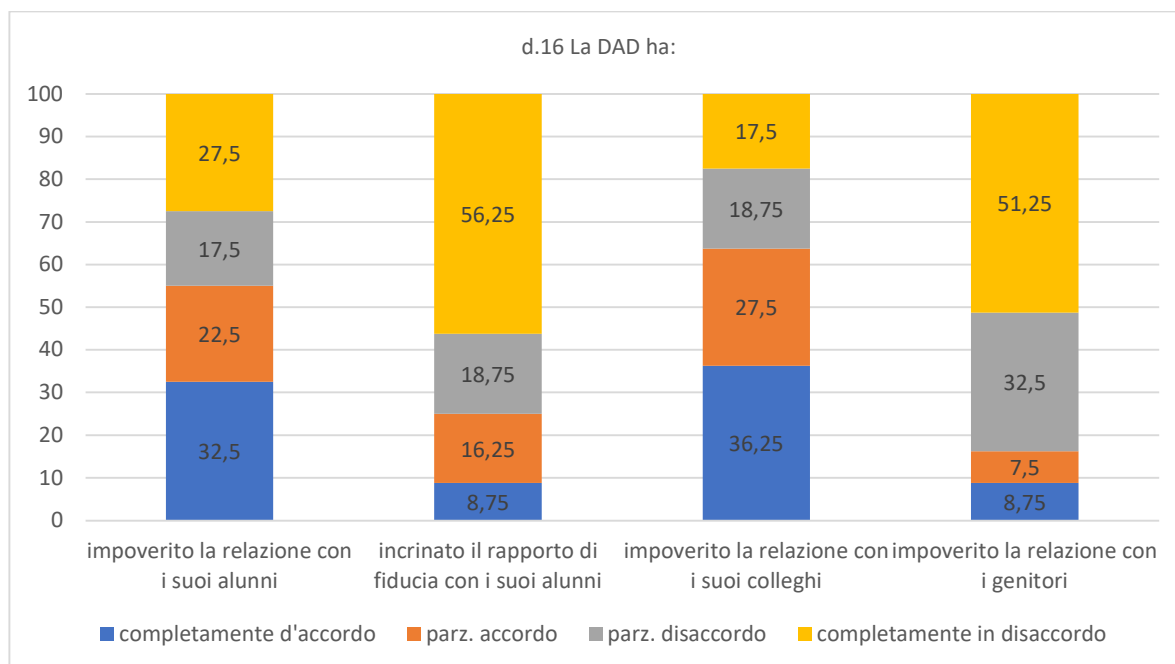
- a) Volontà di non ridurre la valutazione al solo accertamento delle conoscenze e di puntare sulla rielaborazione critica e sulla capacità di impiegare/utilizzare quanto appreso (N = 7)
- b) Esigenza di ridurre il rischio di copiature (N 31)
- c) Volontà di sperimentare strumenti/strategie valutative per coinvolgere e responsabilizzare gli alunni (N = 10)



Se vuole qui può inserire considerazioni e argomentazioni in merito alle pratiche valutative adottate (N=9)

- a) Impiego di strategie valutative differenziate per controbilanciare i vantaggi e gli svantaggi di ognuna
- b) Valutazione dei prodotti realizzati dagli studenti
- c) Momenti valutativi più frequenti e più diluiti nel tempo

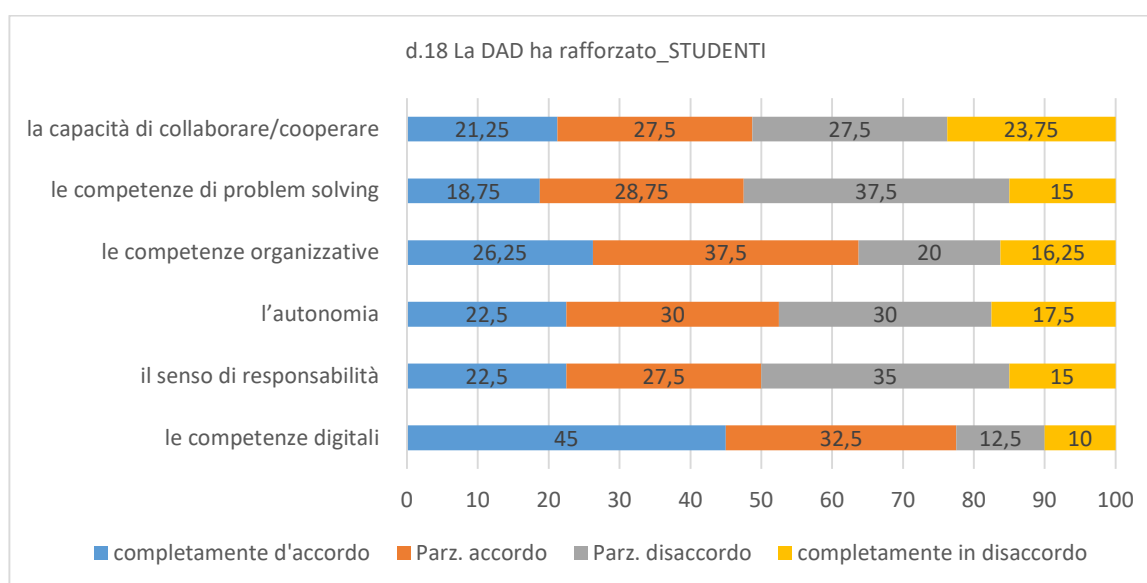
d. Relazioni

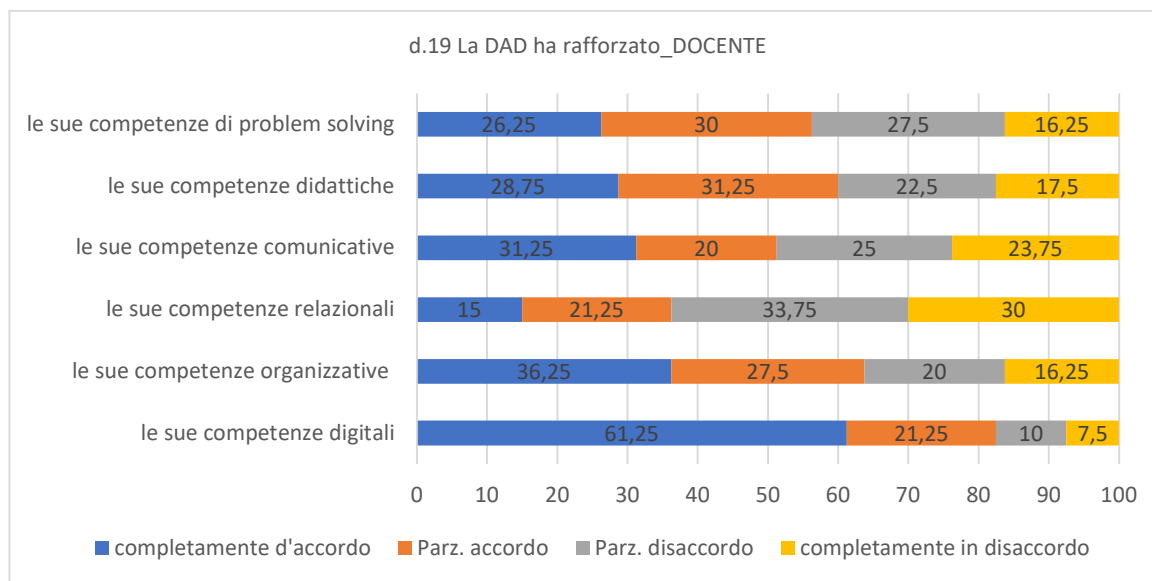


Motivi brevemente le risposte fornite alla precedente domanda (N = 30)

- a) Maggiore accordo/convergenza su impoverimento nella relazione con COLLEGHI
- b) Eterogeneità rispetto al rapporto con STUDENTI (per alcuni più umanizzazione, maggiori possibilità di interagire a distanza, per altri assenza di relazione, per altri ancora maggiori difficoltà con studenti fragili)
- c) Maggiore accordo su impatto positivo per GENITORI (sia per facilità degli scambi, sia per possibilità di “vedere/assistere” ad alcuni spaccati di vista scolastica)

e. Ricadute e acquisizioni

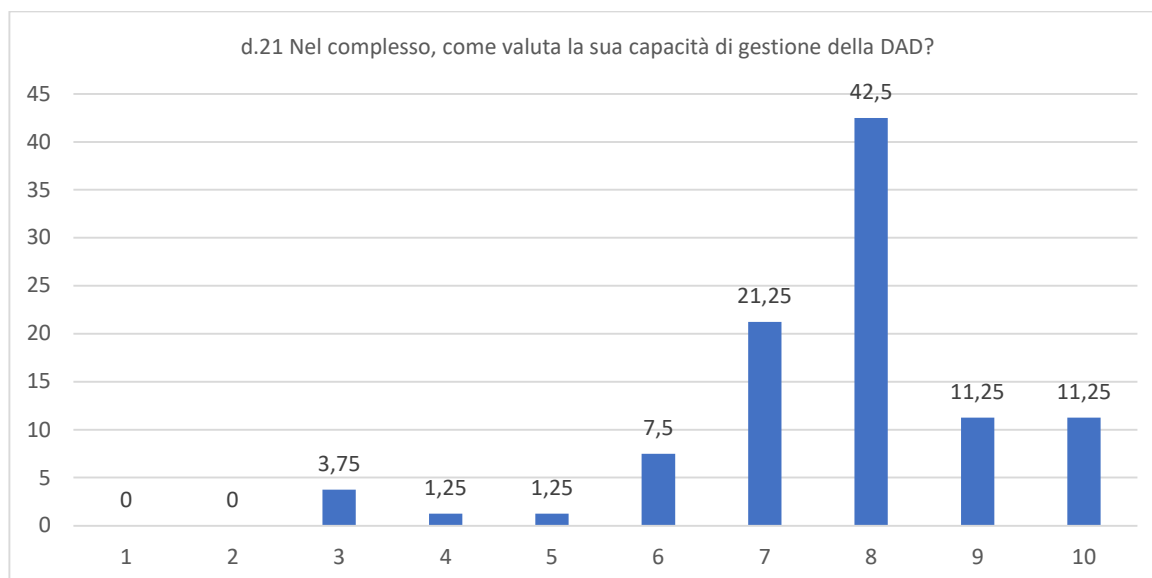


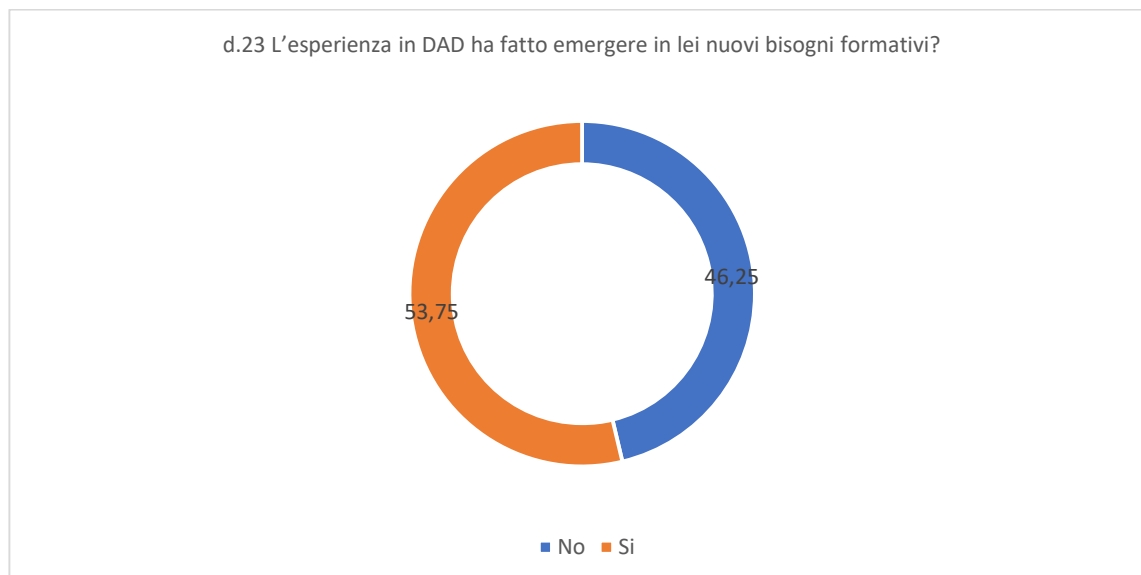
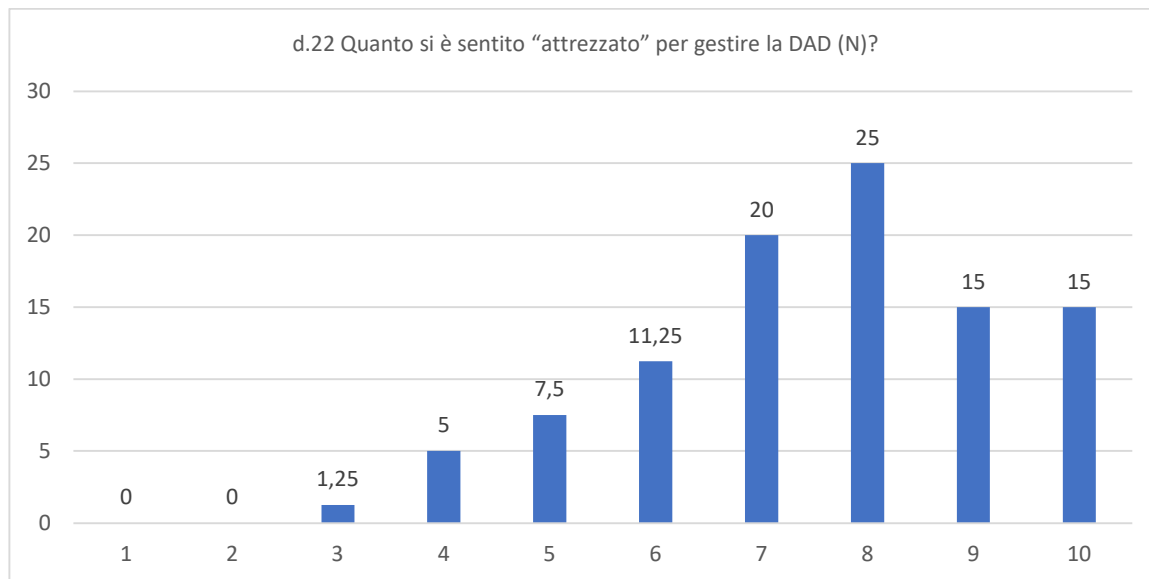


Se vuole qui può inserire considerazioni e argomentazioni in merito alle acquisizioni e alle ricadute della DAD (N = 12)

- a) Diverso grado di ingaggio da parte degli studenti con ricadute molto differenziate
- b) Stimolo per docenti per rivedere e re-inventarsi

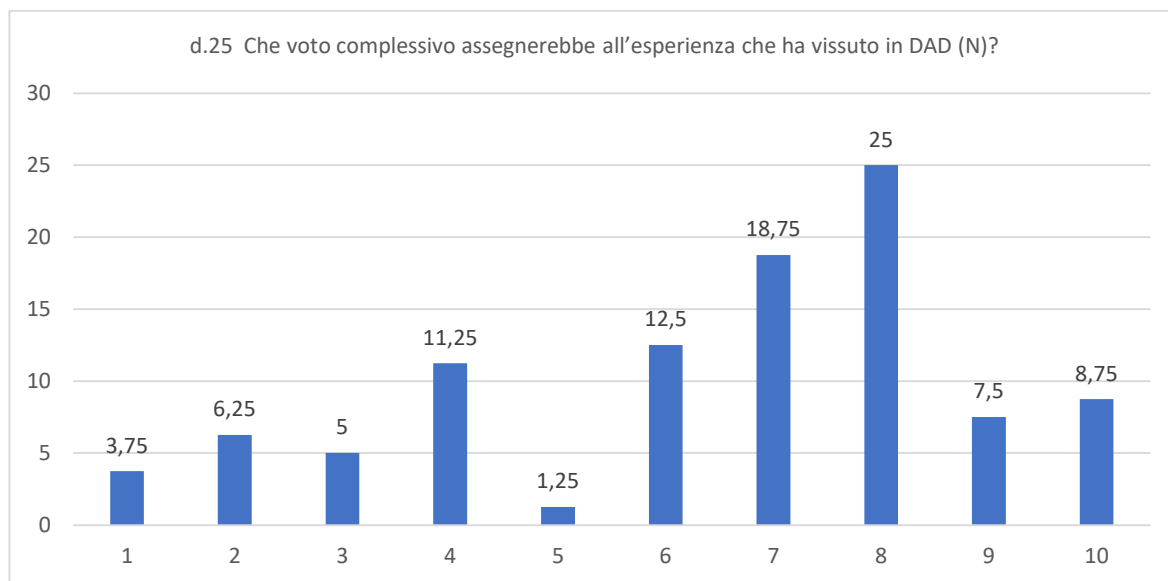
f. Rilettura complessiva





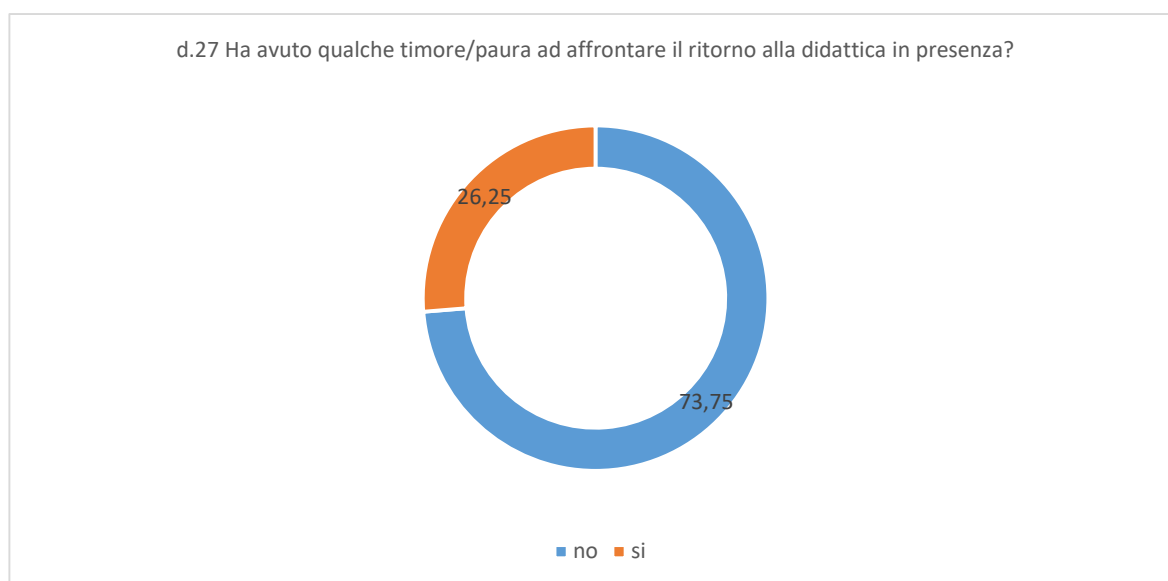
Se sì, quali? (N = 38)

- a) Nella maggioranza delle risposte emergono bisogni, seppur formulati in modo leggermente diverso, legati allo sviluppo e/o consolidamento delle competenze digitali (piattaforme, app, strumenti ecc.) (N=30)
- b) In qualche raro caso emergono bisogni formativi legati alla gestione degli studenti fragili (5)
- c) In qualche raro caso emerge il bisogno di innovare la didattica e la valutazione a prescindere dall'utilizzo delle modalità a distanza (N=3)



Ci sono elementi (metodi, strumenti ecc.) che ha sperimentato in DAD che vorrebbe mantenere anche nella didattica in presenza? (N = 46)

- a) Mantenimento di strumenti tecnici/piattaforme (classroom, software ecc.) (N=40)
- b) Mantenimento di strategie didattiche (strategie interattive, attività di ricerca guidata, realizzazione di prodotti, flipped, utilizzo slides, attività cooperative ecc.) (N=3)
- c) Mantenimento di strategie valutative (valutazione delle competenze) (N=3)



Se vuole motivi la sua risposta (N = 19)

- a) Timori legati al contagio (16)
- b) Timori legati alle "lacune" che si sono create in DAD (3)

Se vuole qui può inserire ulteriori considerazioni e argomentazioni a sostegno dei giudizi espressi (N = 11)

- a) Rischio di schiacciare la didattica in presenza al 50% sulla dimensione valutativa ("verificatioio")
- b) Necessità di comprendere gli studenti e di accompagnarli affinché "riprendano il ritmo"

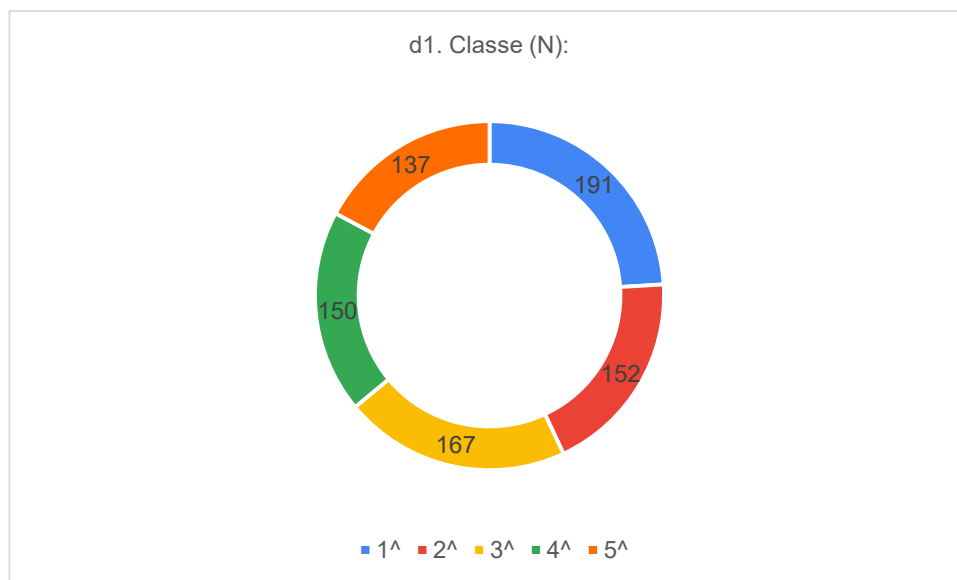
**Valutare e valutarsi nella DAD. Il punto di vista degli studenti
Report**

Di seguito sono restituiti gli esiti del questionario somministrato agli studenti del liceo nel mese di dicembre. Hanno avuto accesso al link 837 studenti; di questi 798 (pari al 95%) hanno fornito il consenso al trattamento di dati e hanno proceduto alla compilazione.

Le informazioni sono restituite in forma grafica¹ e organizzate in alcune aree tematiche:

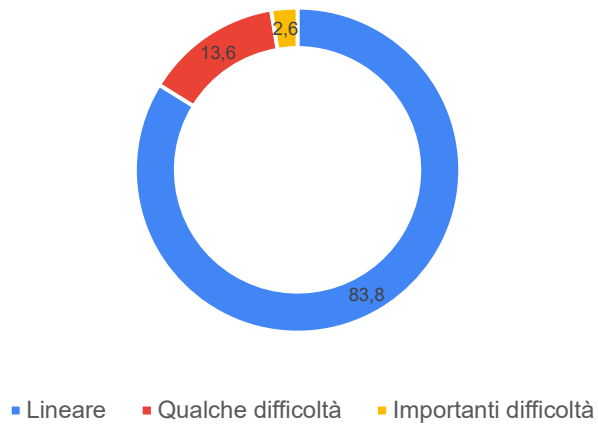
- b. Modalità di fruizione della DAD
- c. Percezioni circa l'apprendimento
- d. Pratiche didattiche
- e. Pratiche valutative
- f. Comportamento
- g. Supporto
- h. Acquisizioni e ricadute
- i. Rilettura complessiva

a. Profilo dei rispondenti

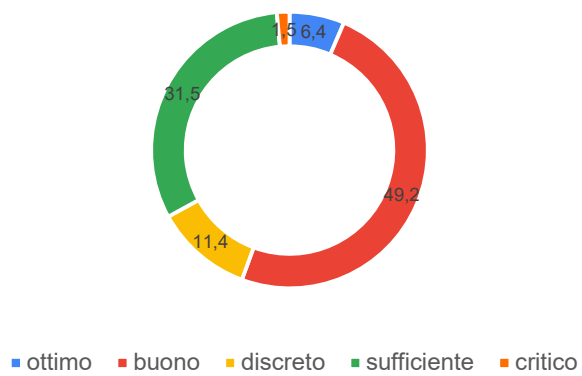


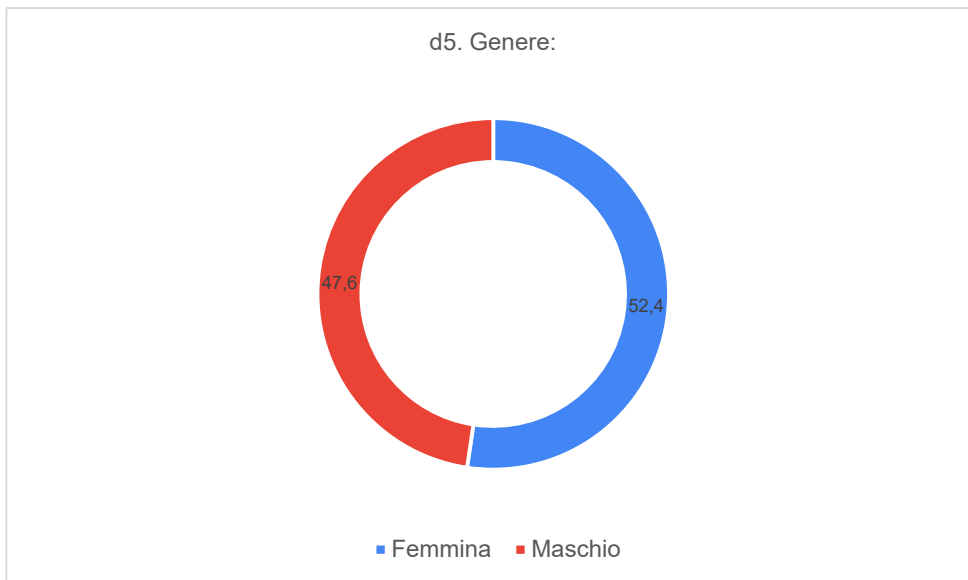
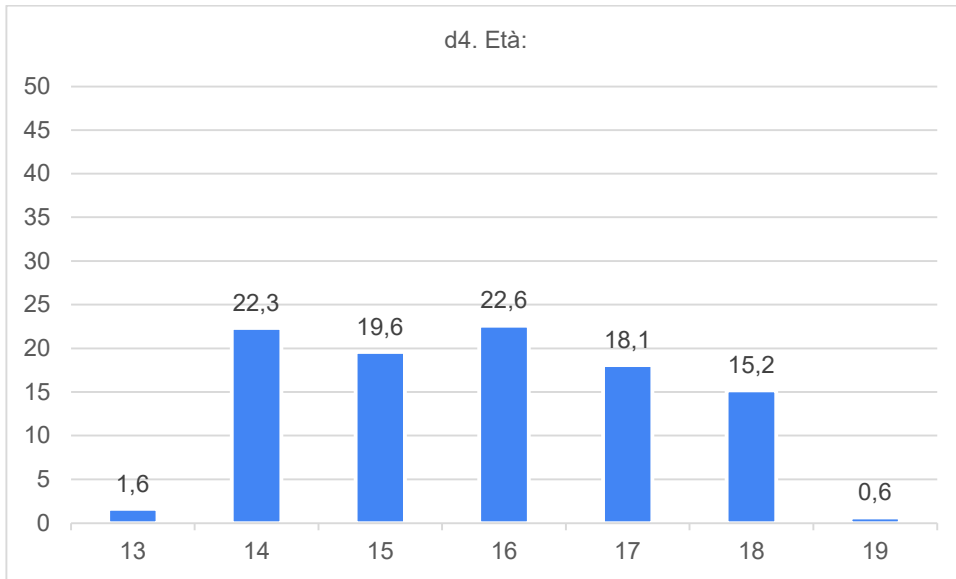
¹ Per la costruzione dei grafici sono stati utilizzati i valori % (salvo dove diversamente specificato)

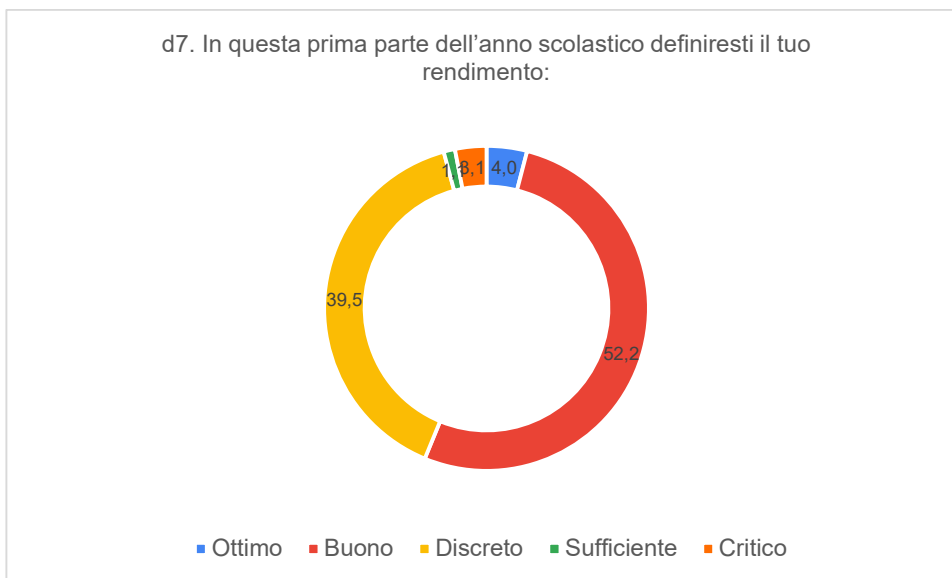
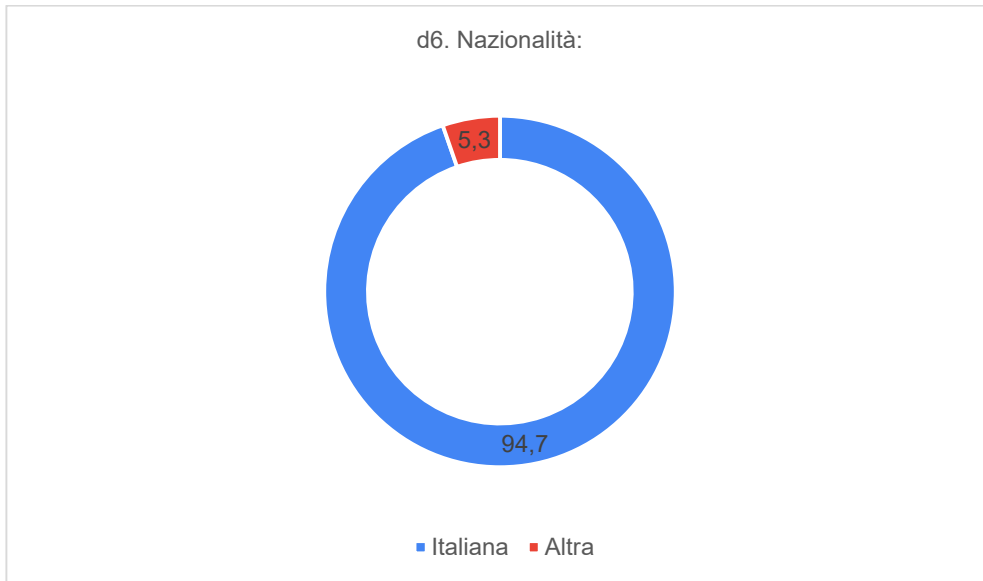
d.2 Nel complesso, prima di accedere alla scuola superiore il tuo percorso scolastico è svolto in maniera (1^):



d.3. Da quando sei entrato in questa scuola definiresti il tuo rendimento scolastico (2^, 3^, 4^, 5^):

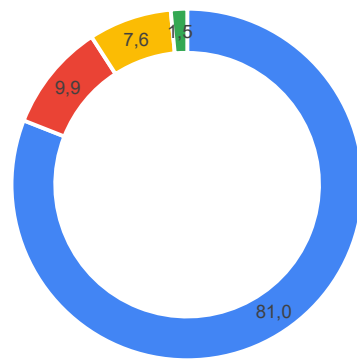






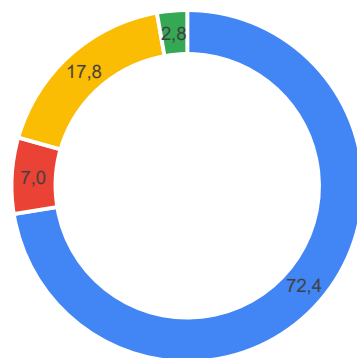
b. Modalità di fruizione della DAD

d8. In prevalenza, hai fruito della DAD



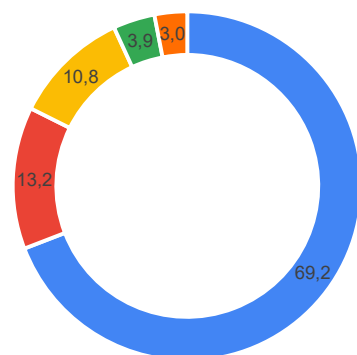
■ In una stanza da solo ■ In una stanza con altri familiari ■ Dove capitava ■ Altro

d9. Definiresti il contesto (spazio, rumori) in cui hai fruito della DAD:



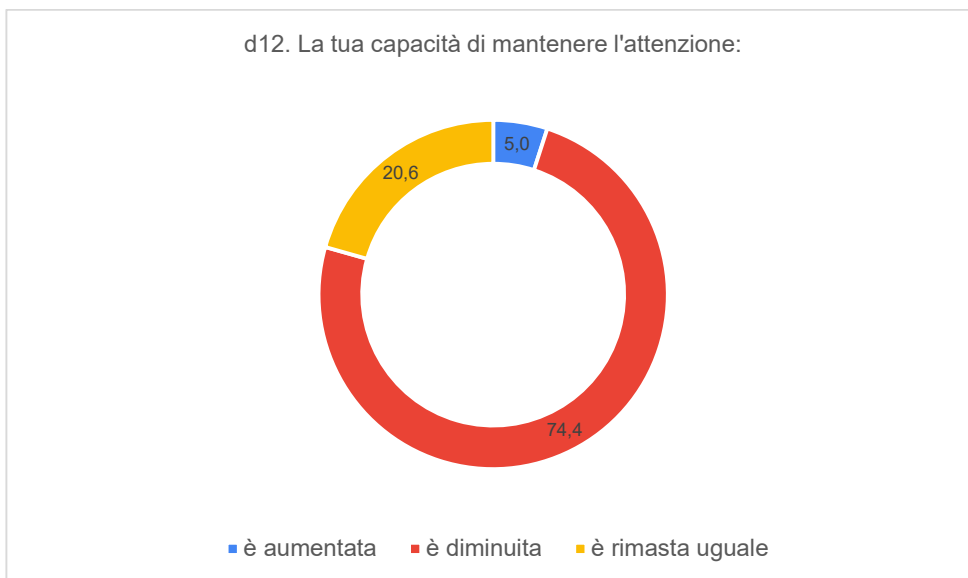
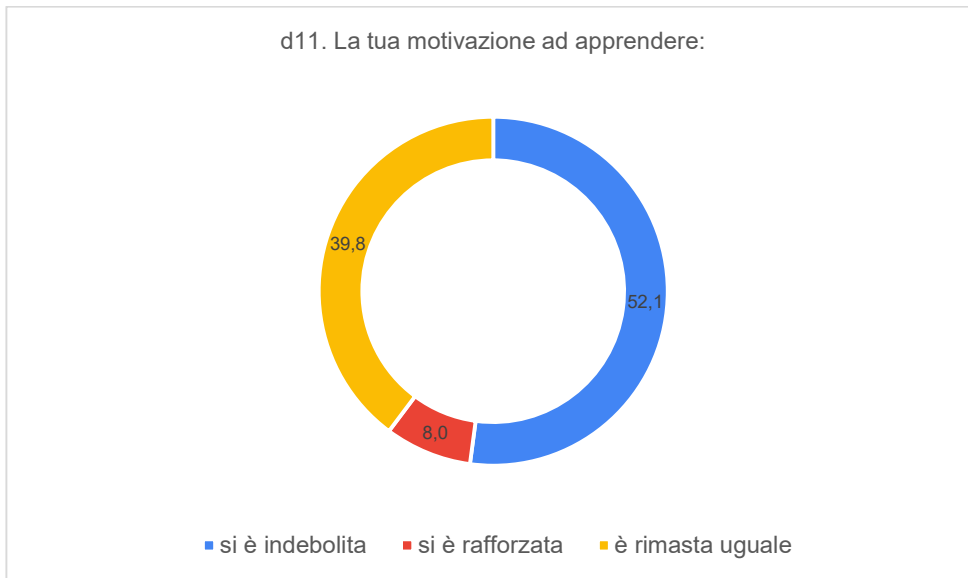
■ Tranquillo ■ Caotico ■ Dispersivo ■ Altro

d10. In prevalenza, hai fruito della DAD tramite:

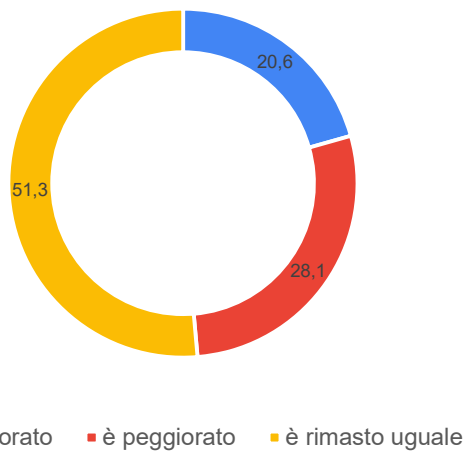


■ Pc personale ■ Pc condiviso ■ Tablet ■ Smartphone ■ Altro

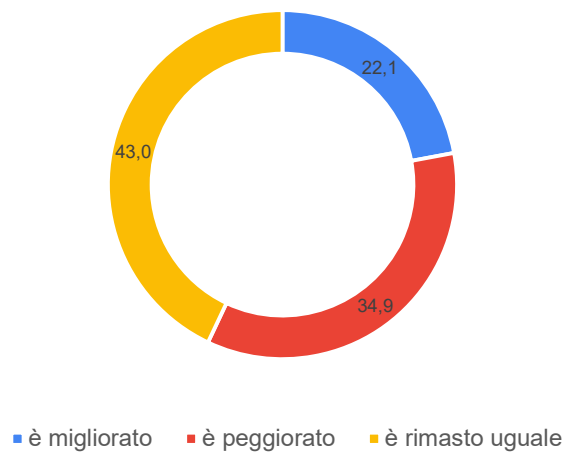
c. Percezioni circa il processo di apprendimento in DAD



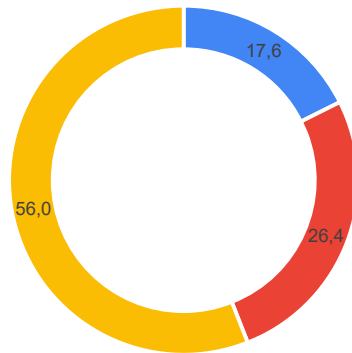
d13. Il tuo modo di studiare:



d14. Il tuo approccio alle interrogazioni/verifiche

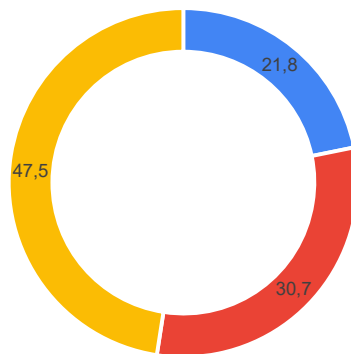


d15. La corrispondenza fra le tue aspettative e i voti ottenuti:



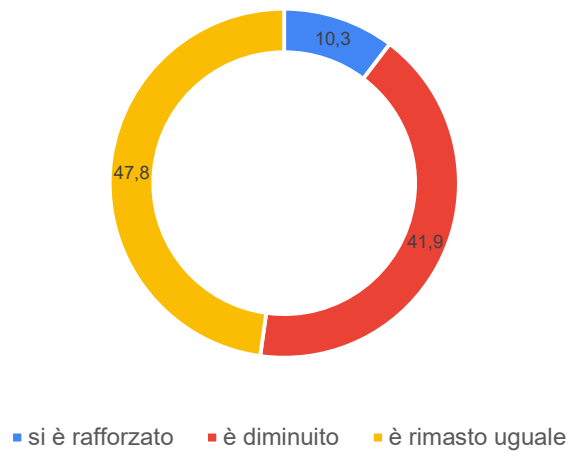
■ è aumentata ■ è diminuita ■ è rimasta uguale

d16. Il tuo livello di preparazione per le interrogazioni/verifiche:

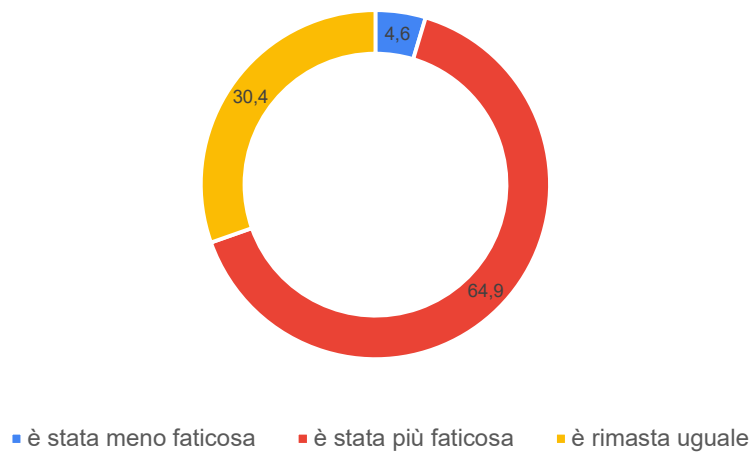


■ è migliorato ■ è peggiorato ■ è rimasto uguale

d17. Il tuo grado di interesse per le discipline:

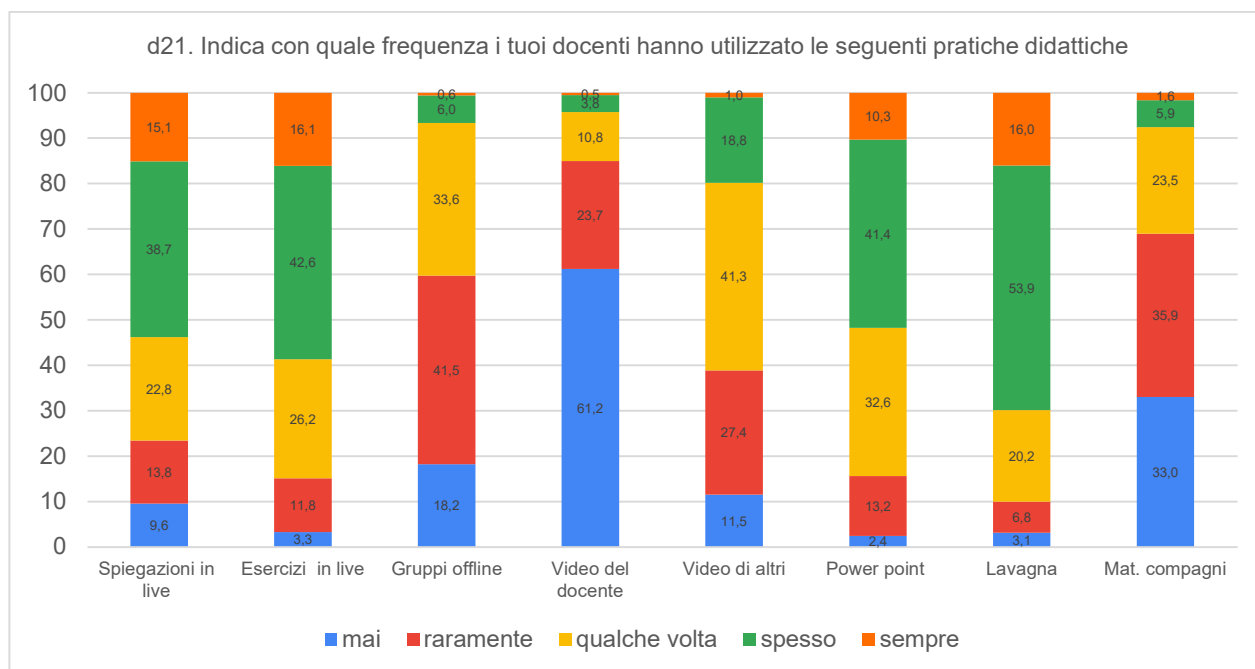


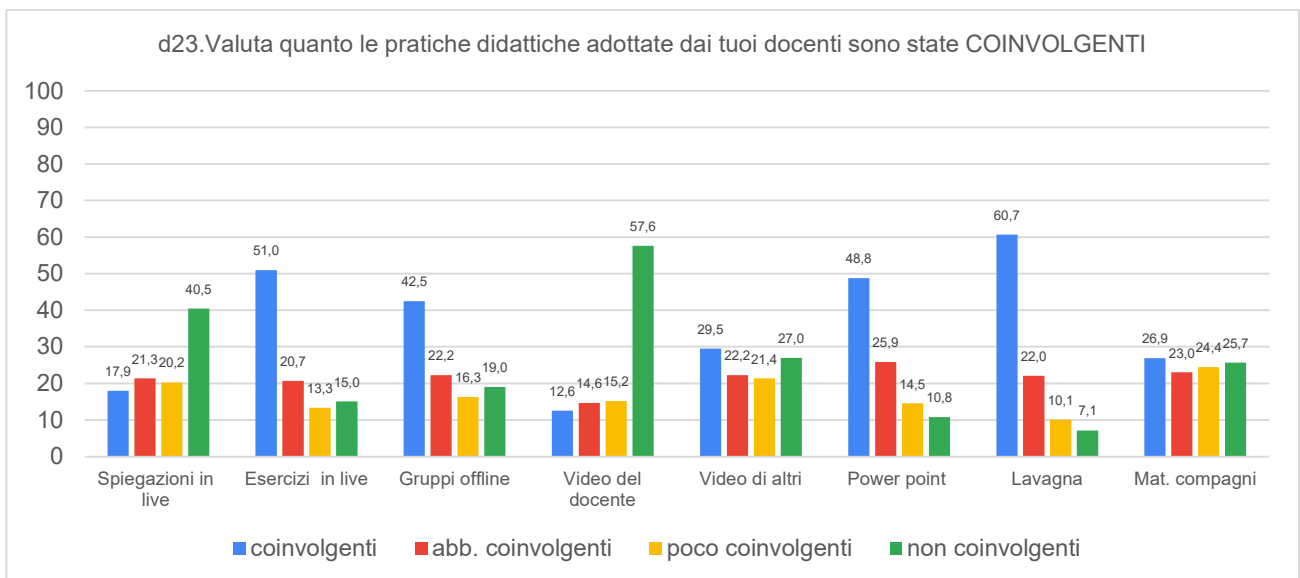
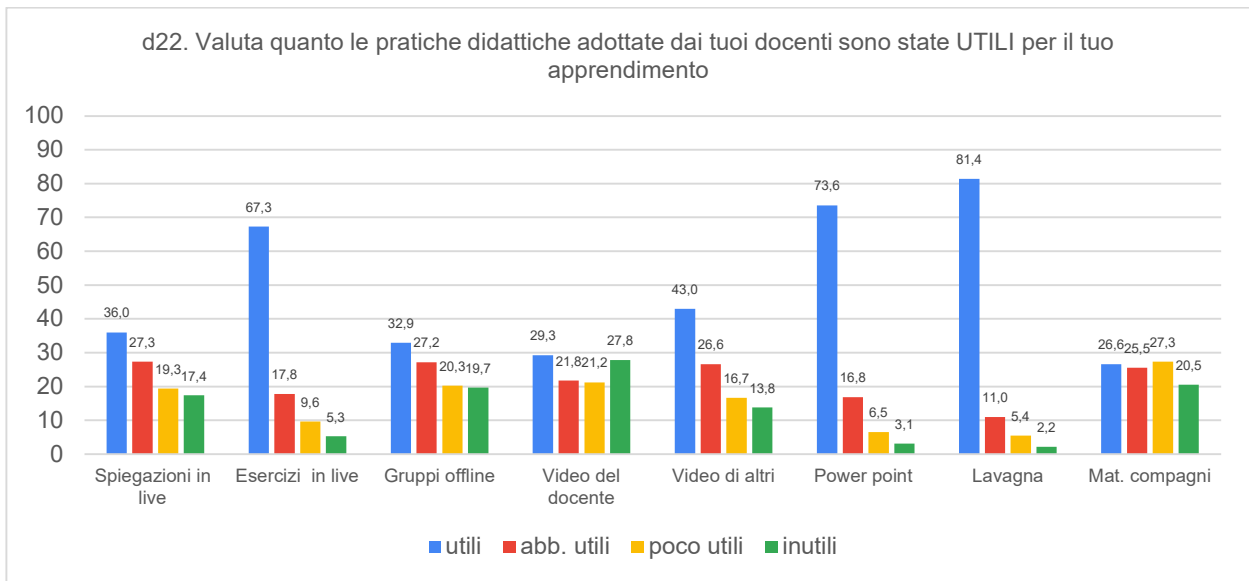
d19. La comprensione dei contenuti:

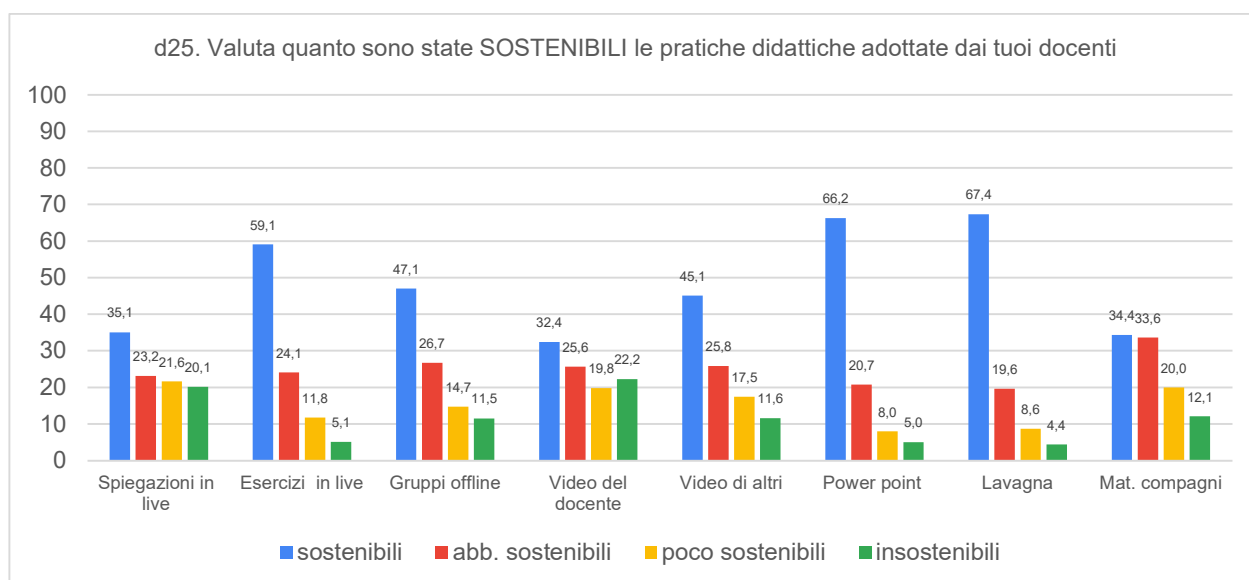
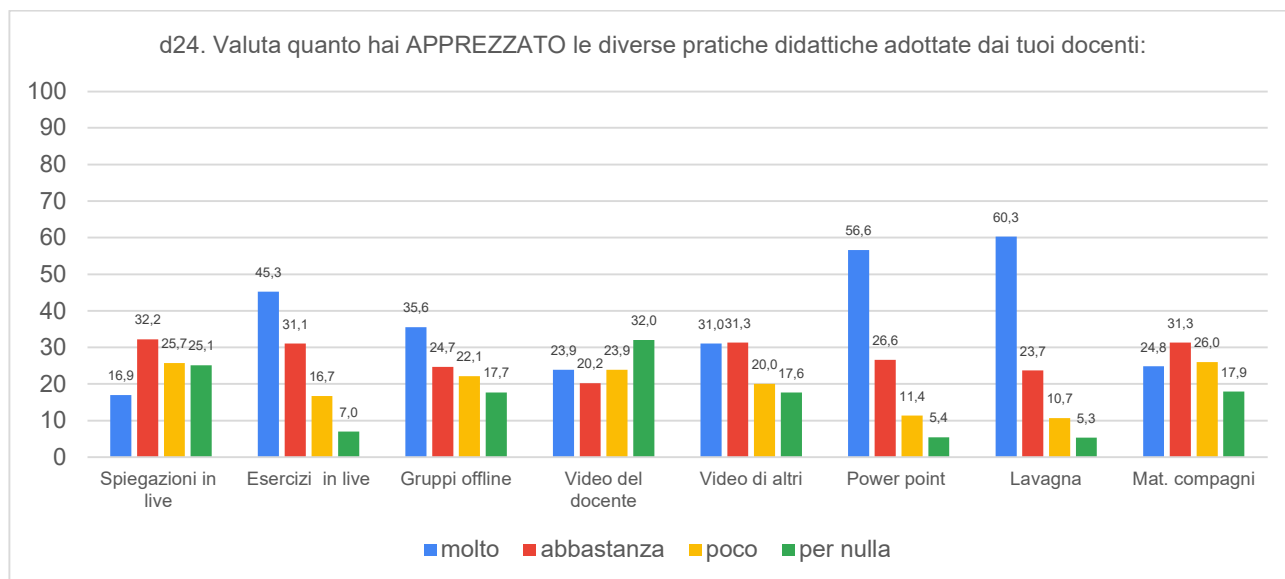




d. Pratiche didattiche



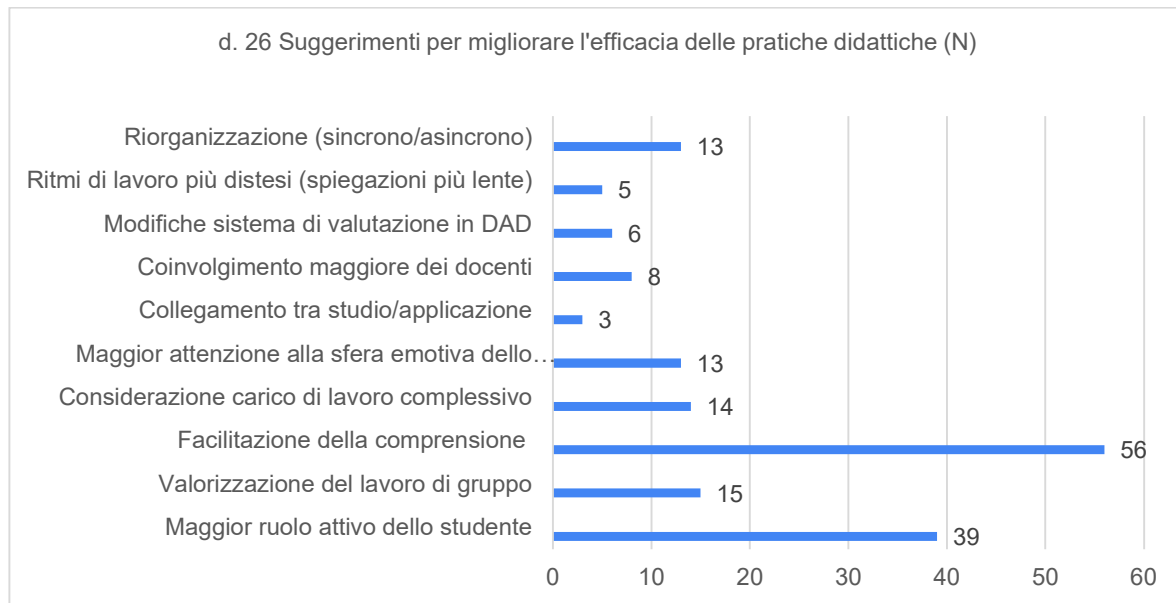




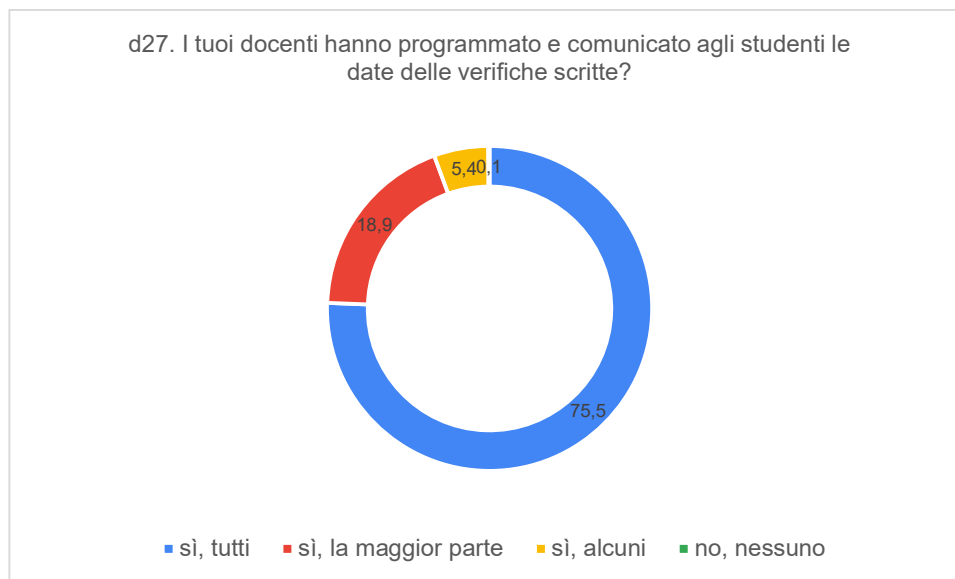
d26. Hai qualche suggerimento per migliorare l'efficacia delle pratiche didattiche utilizzate? Ci sono altre pratiche didattiche che ti sarebbe piaciuto sperimentare?

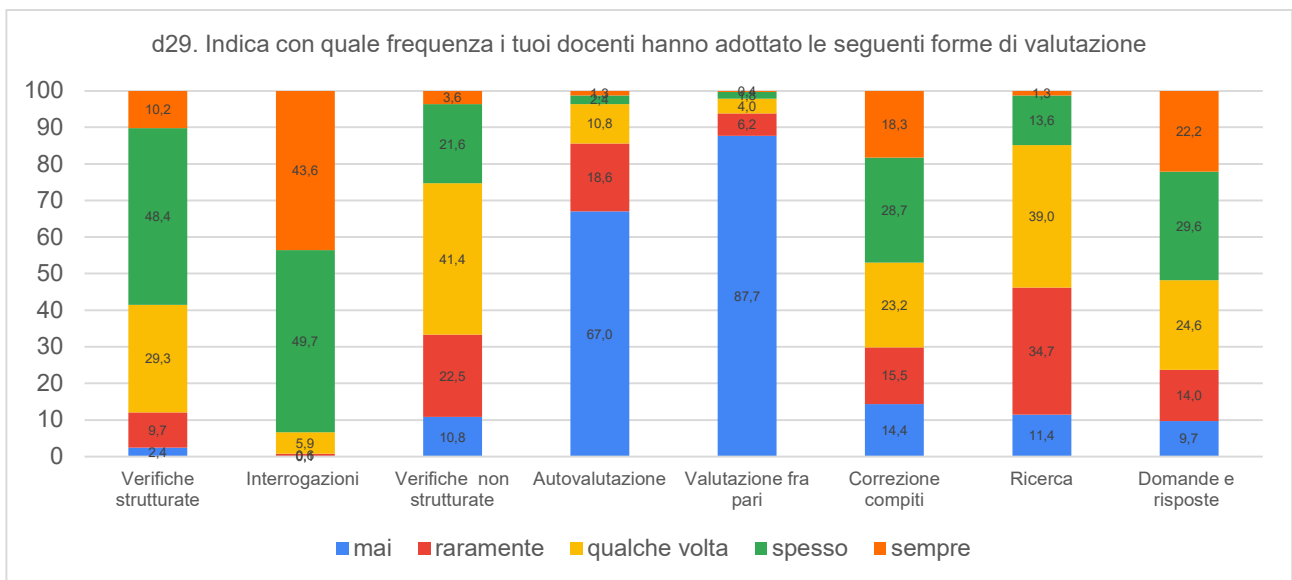
Hanno compilato il campo aperto 172 studenti pari al 21,6% del totale dei rispondenti.

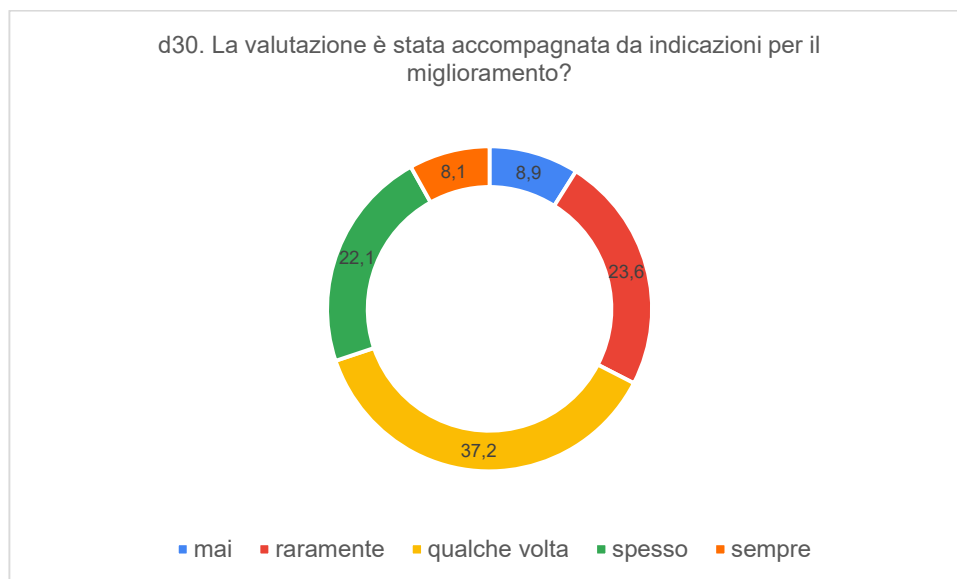
Le risposte sono state organizzate in 10 categorie tematiche; di ciascuna è stata poi calcolata la frequenza.



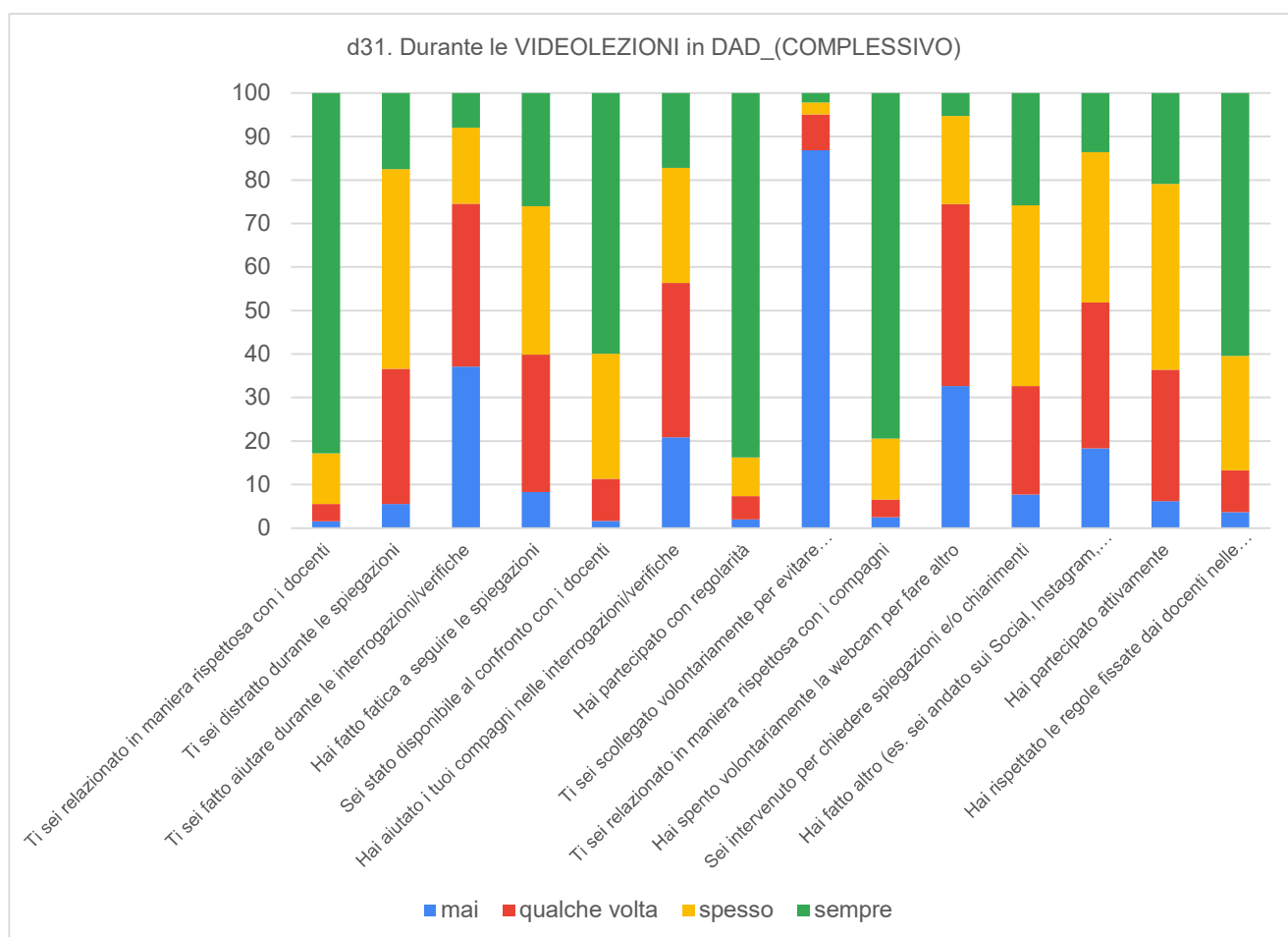
e. Pratiche valutative

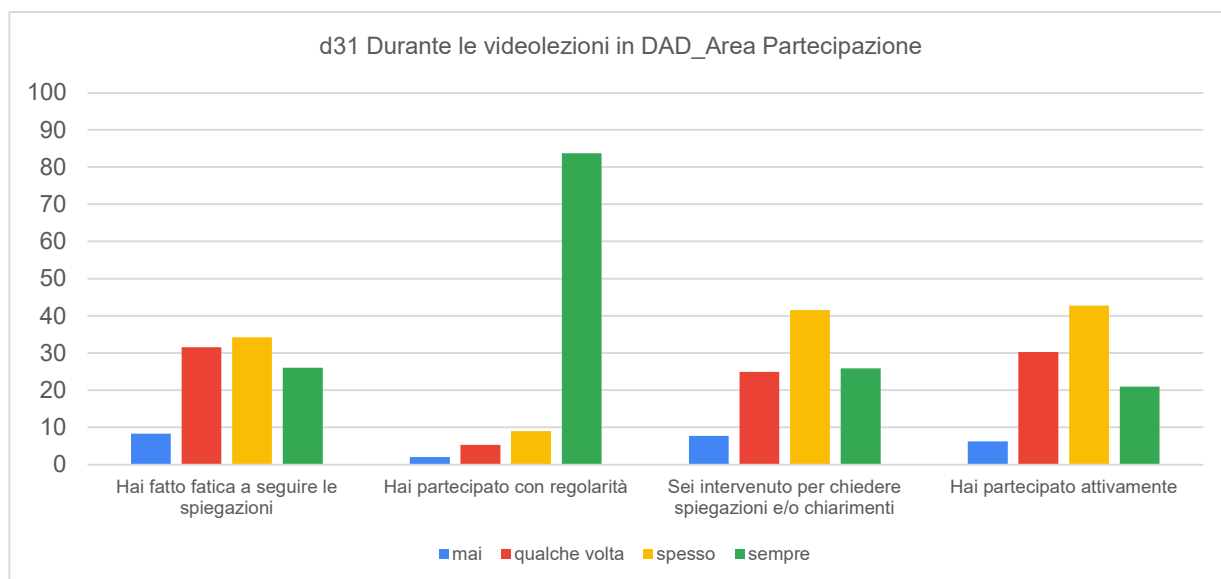
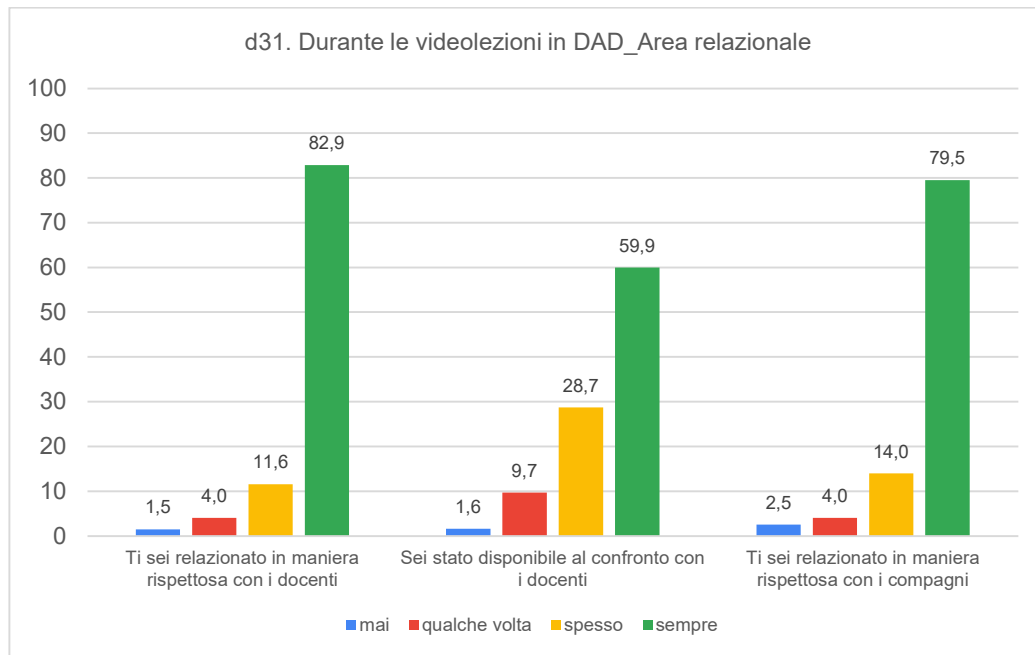


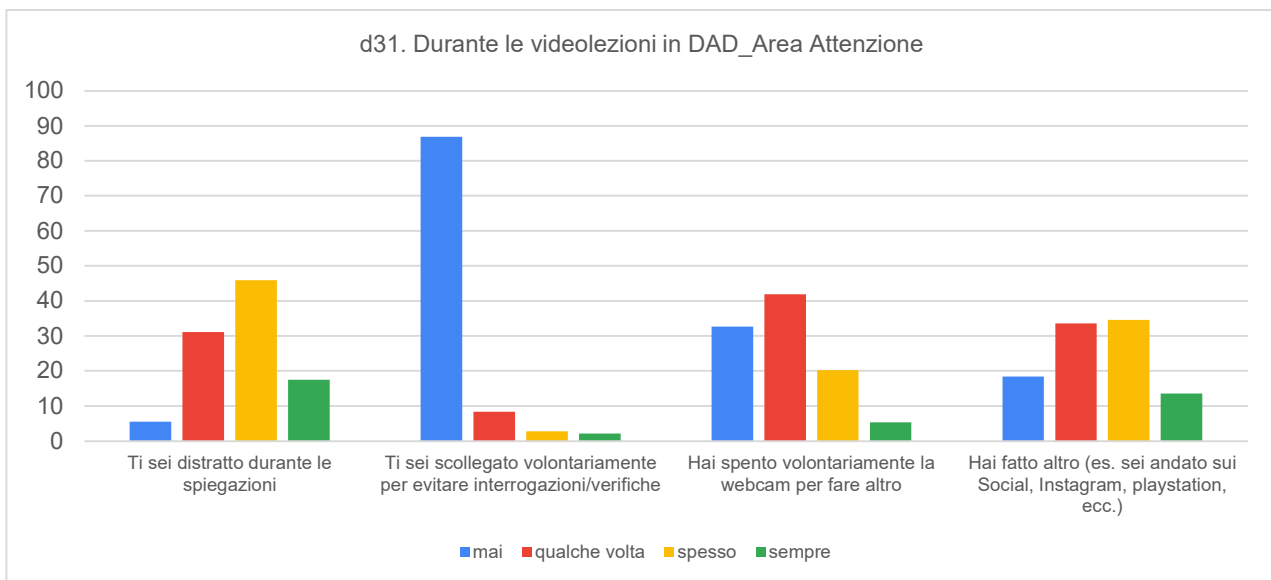
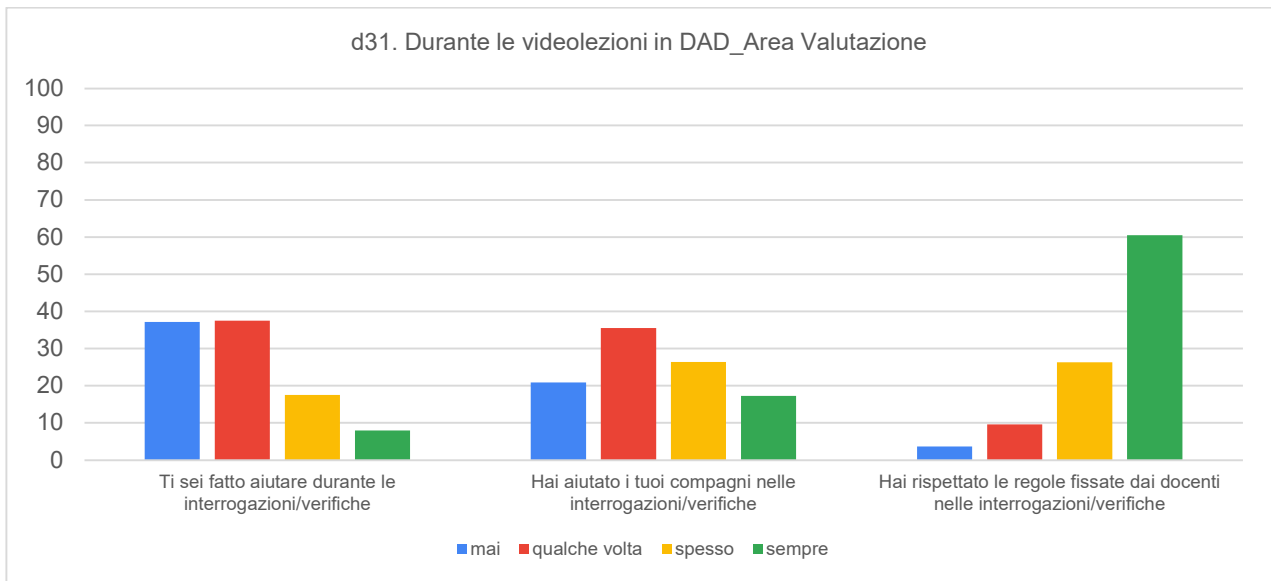


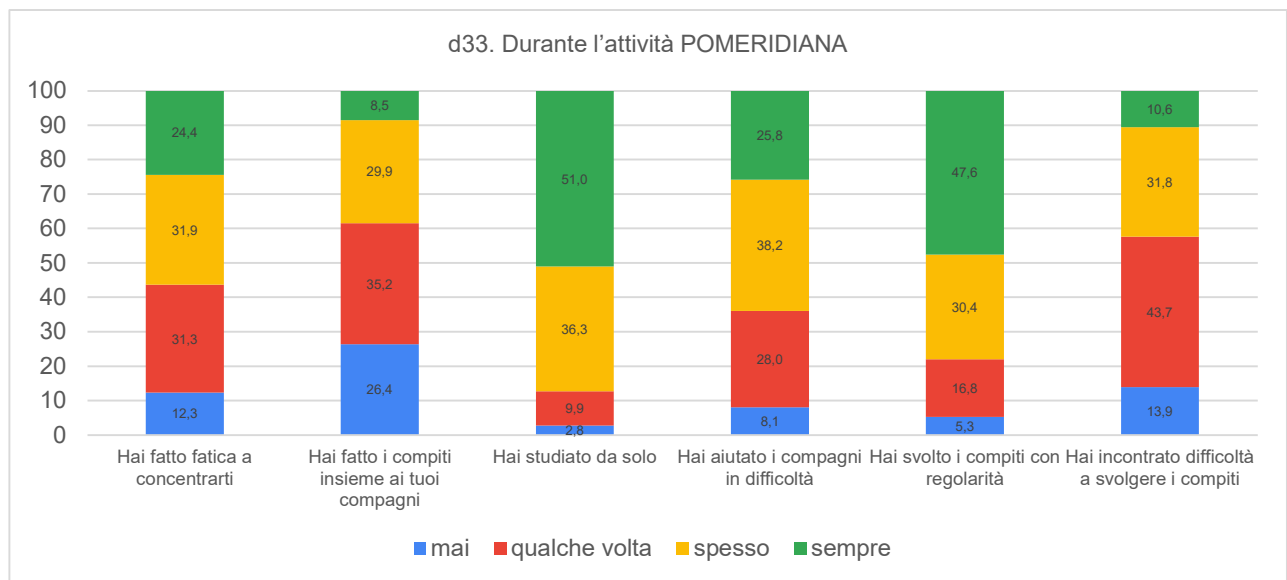
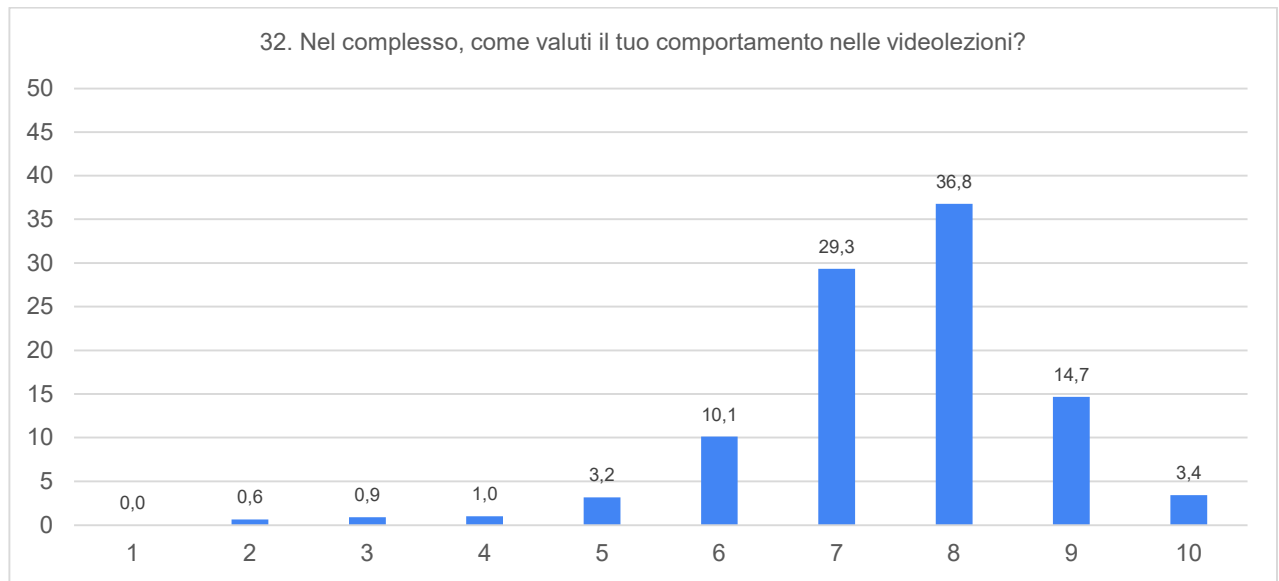


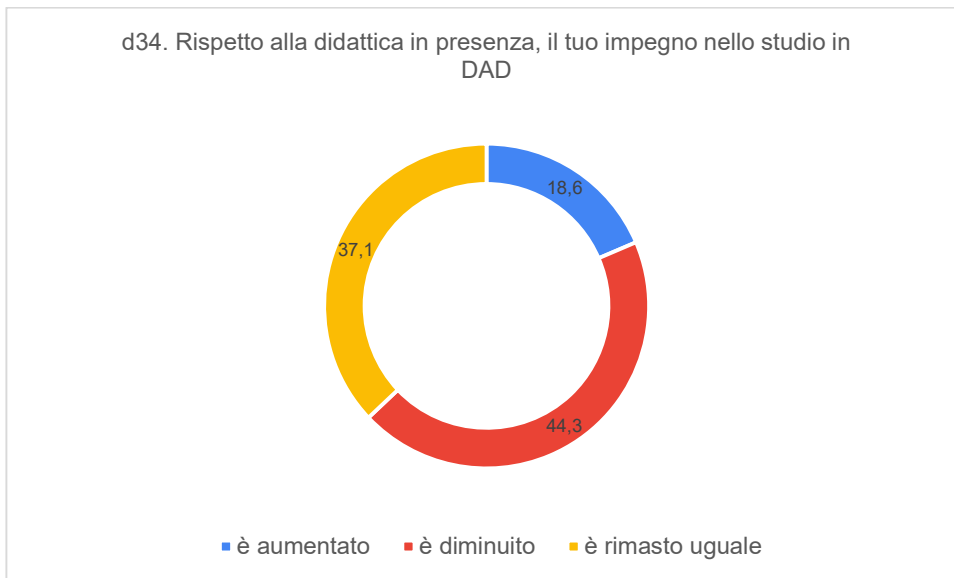
f. Comportamento



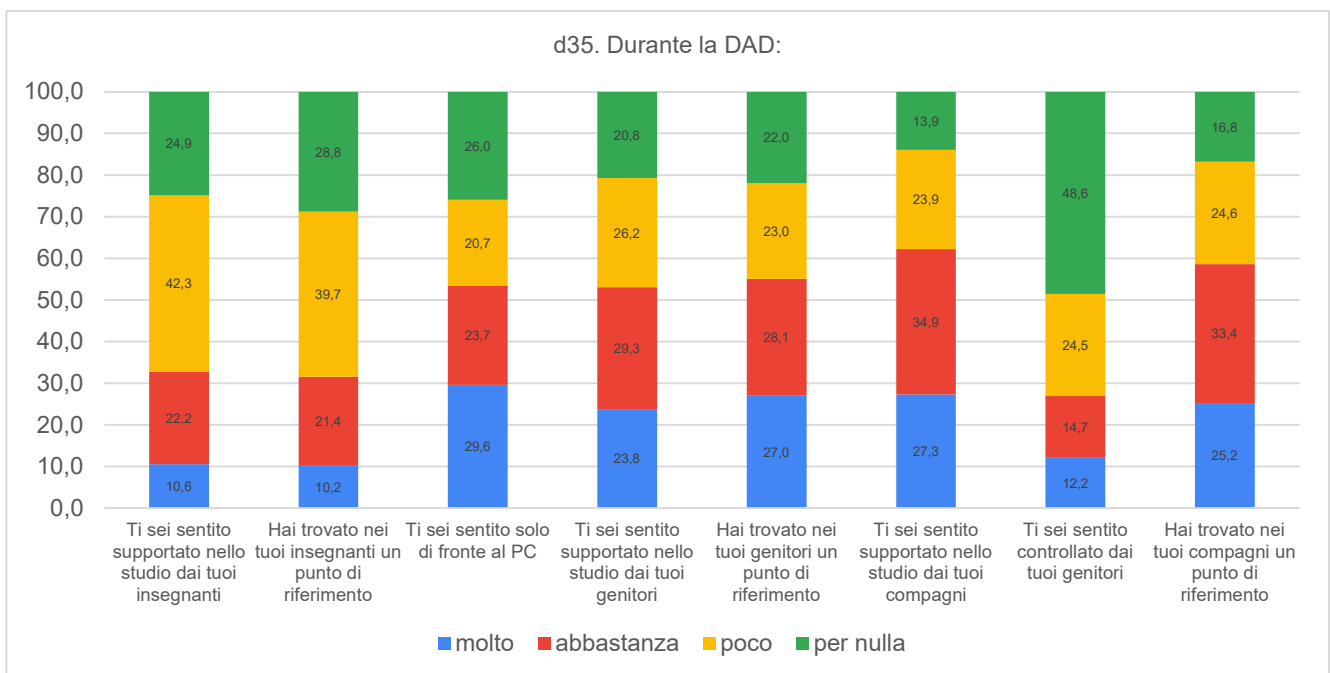




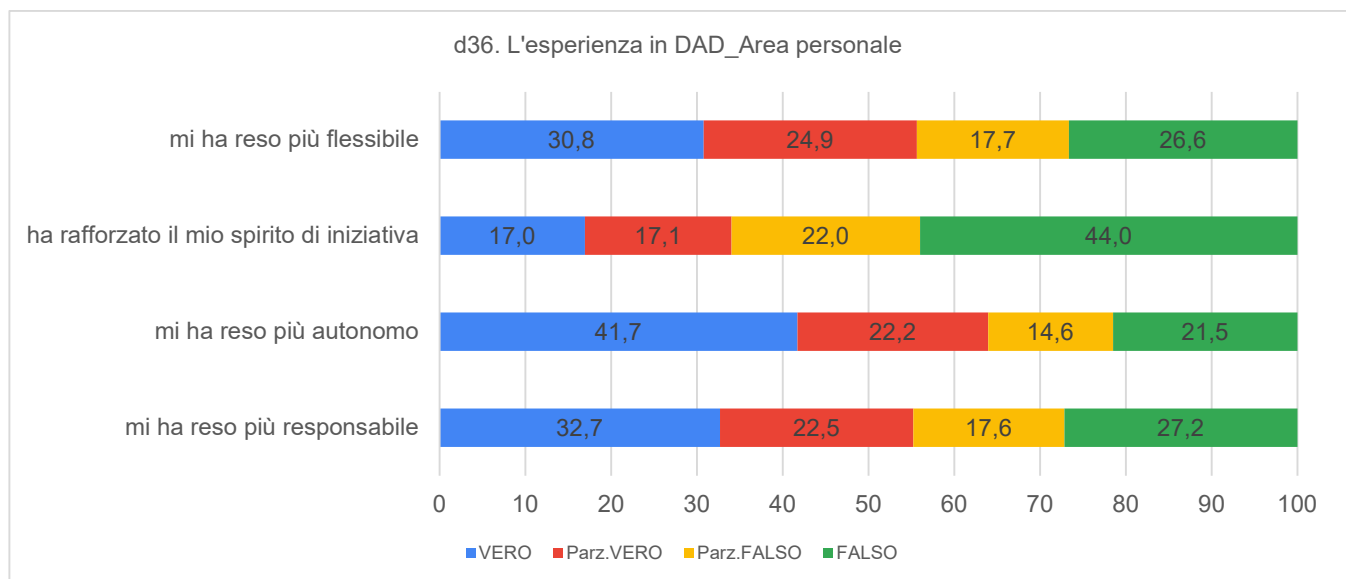
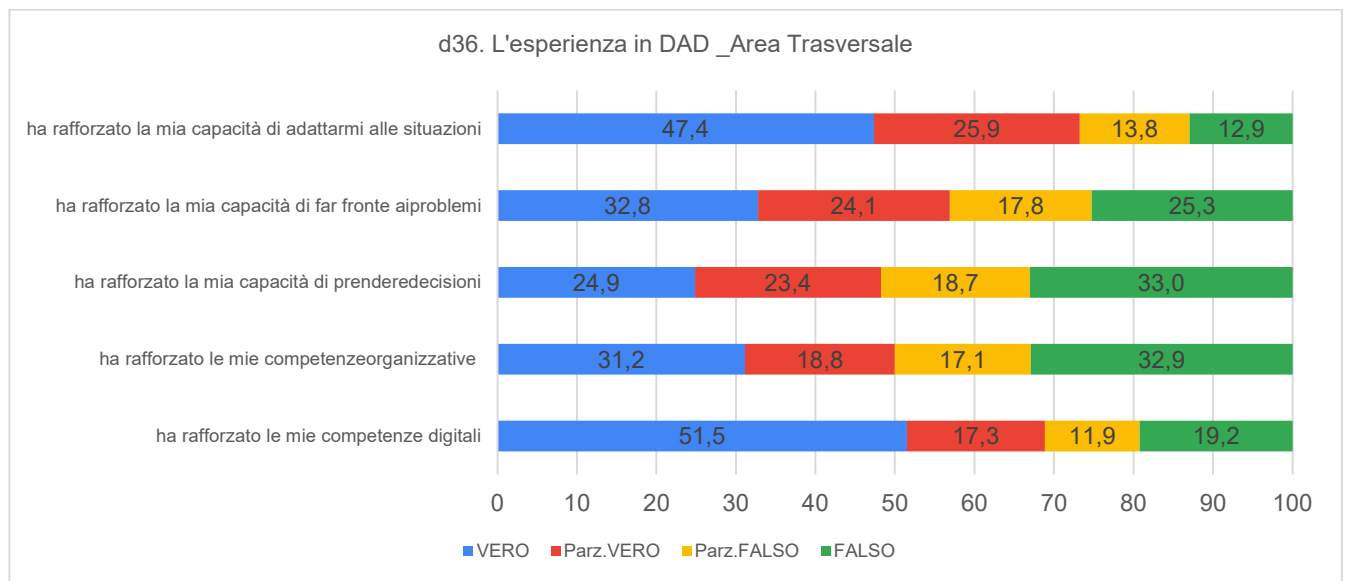


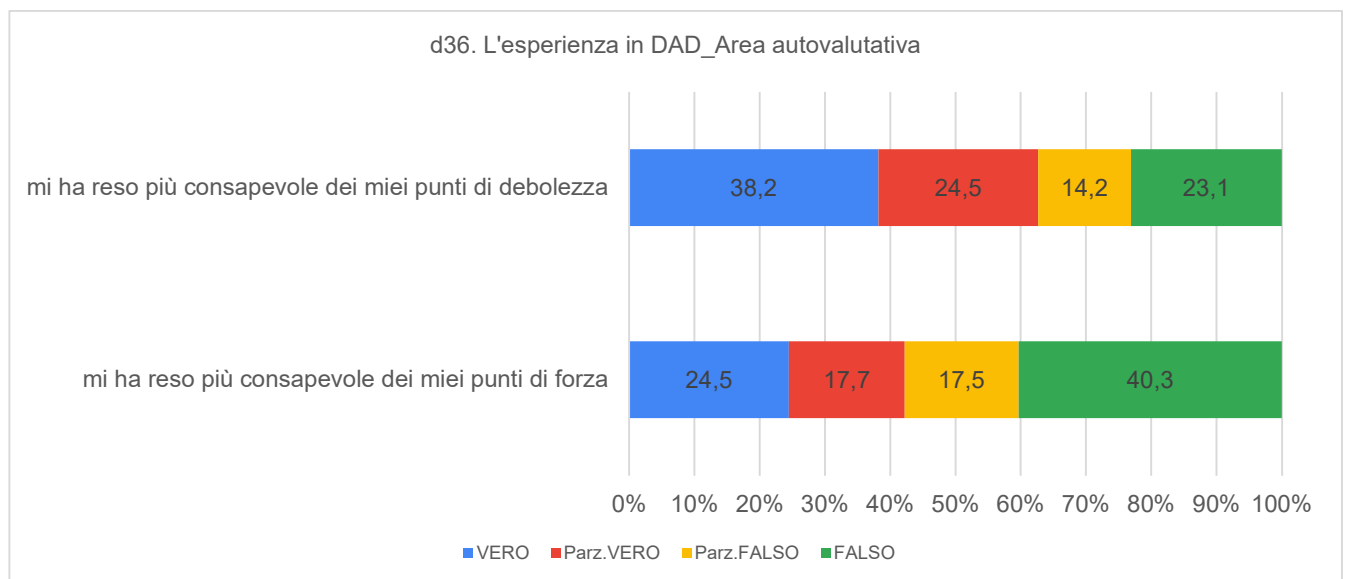
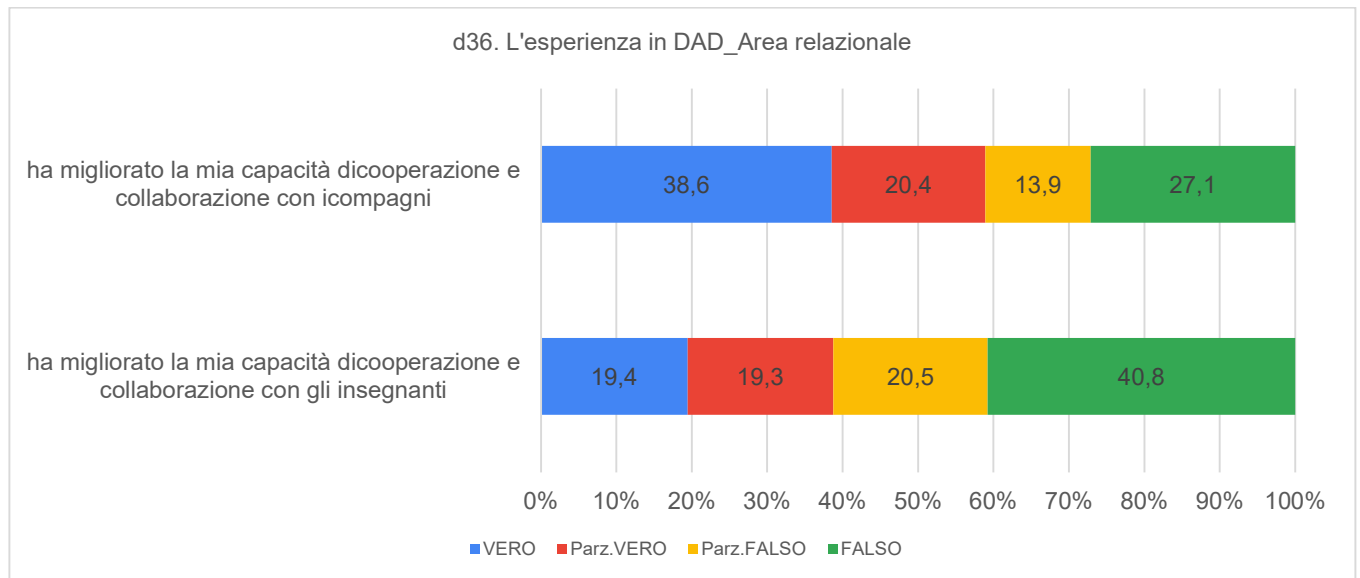


g. Supporto

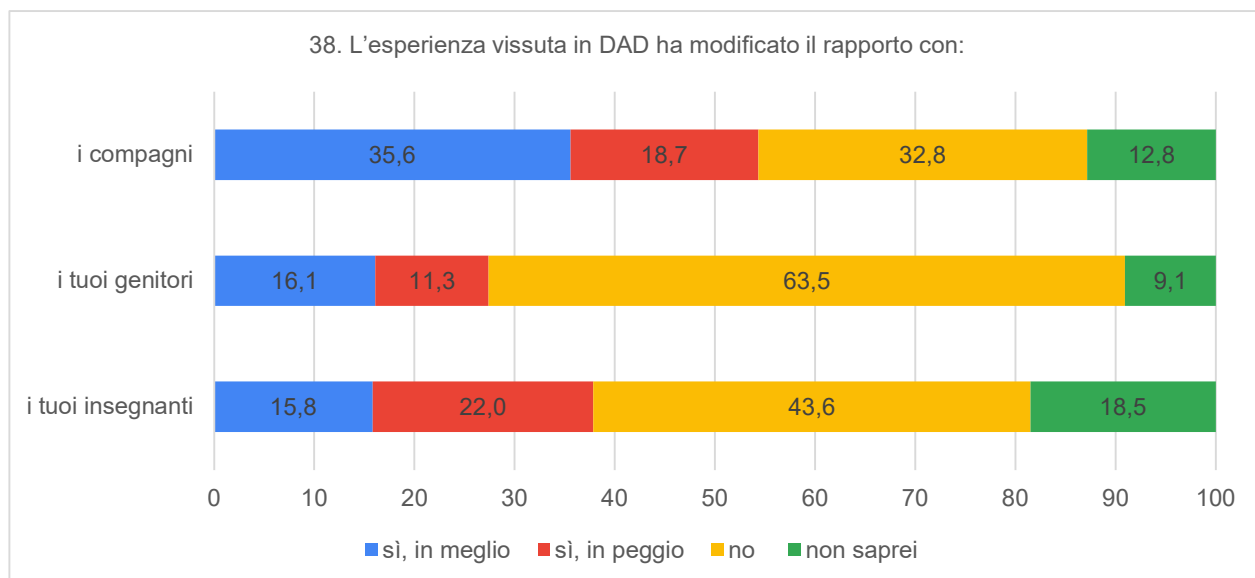
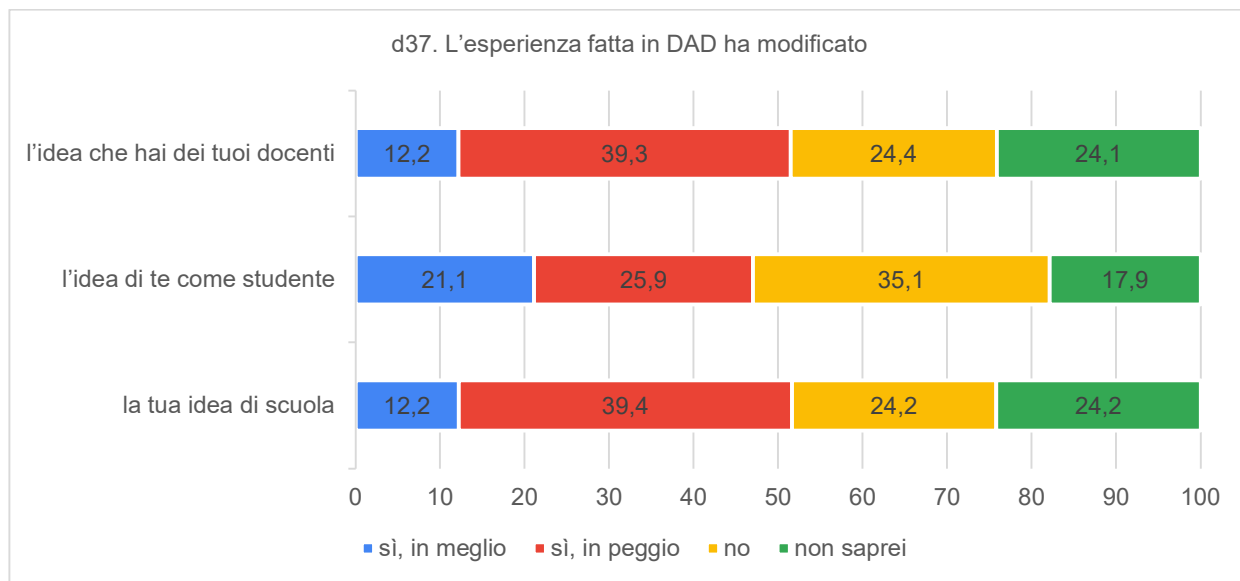


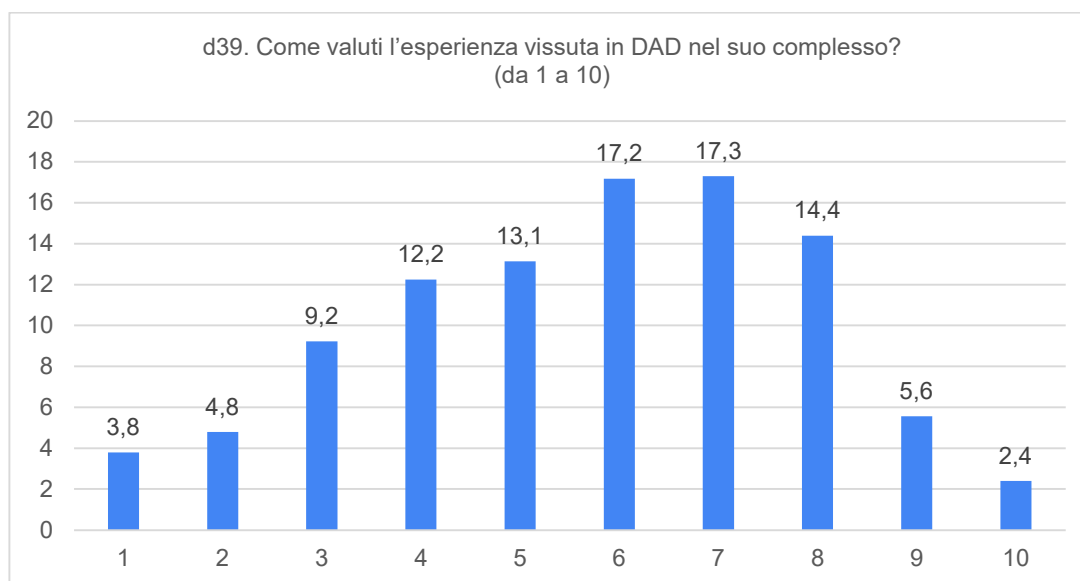
h. Acquisizioni e ricadute





i. Rilettura complessiva

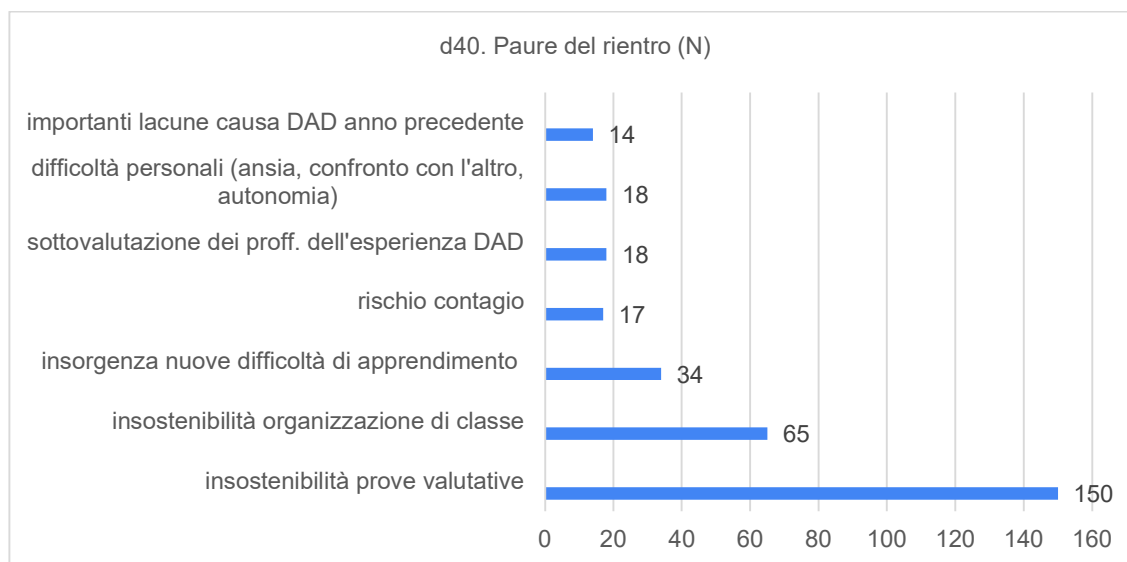




d. 40. Hai qualche timore/paura ad affrontare il ritorno alla didattica in presenza?

Hanno compilato il campo aperto 316 studenti pari al 39,6 del totale dei rispondenti.

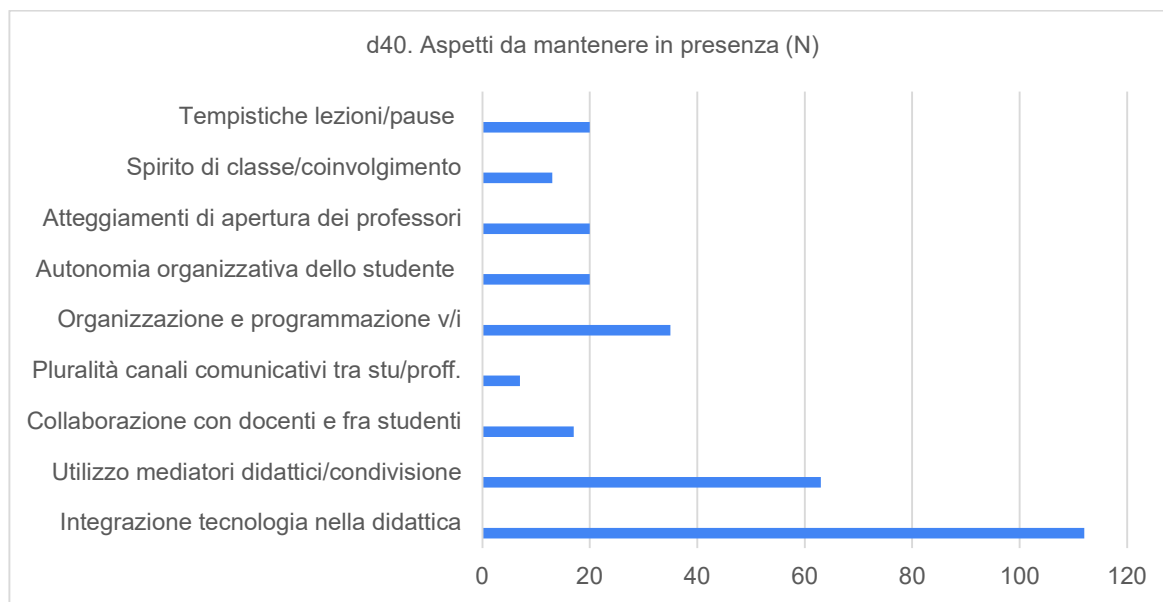
Le risposte sono state organizzate in 7 categorie tematiche; di ciascuna è stata poi calcolata la frequenza.



41. Della DAD cosa vorresti fosse mantenuto nella didattica in presenza?

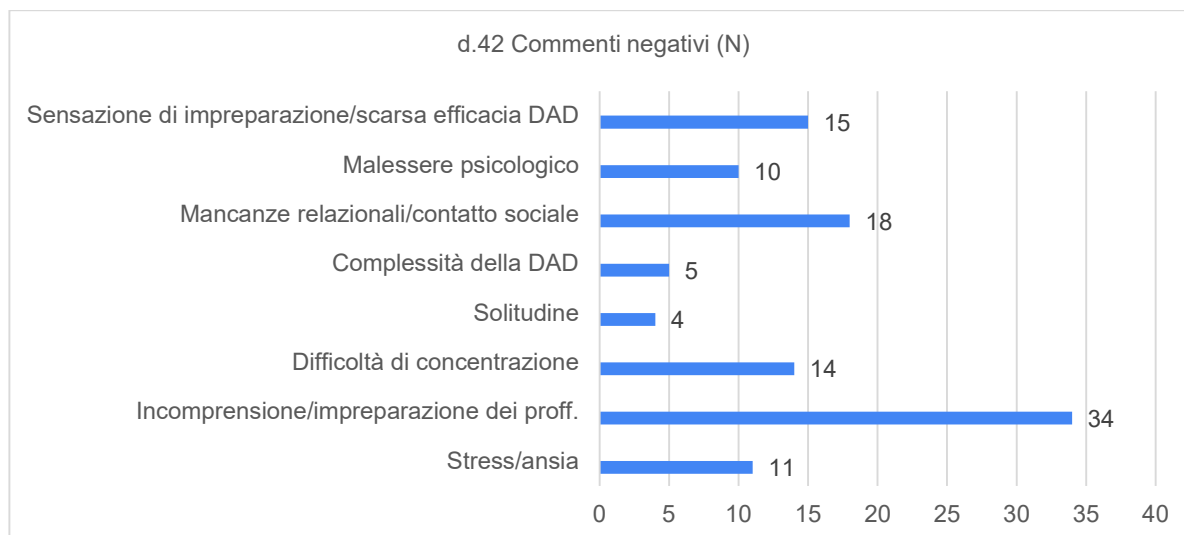
Hanno compilato il campo aperto 195 studenti pari al 24,4% del totale dei rispondenti.

Le risposte sono state organizzate in 9 categorie tematiche; di ciascuna è stata poi calcolata la frequenza.



42. Se vuoi inserisci qui altre tue riflessioni e considerazioni rispetto all'esperienza

Hanno compilato il campo aperto 111 studenti pari al 13,9% del totale dei rispondenti. Nel complesso i testi inseriti non aggiungono elementi informativi diversi da quelli rilevati con gli item chiusi. Tuttavia chi ha scelto di compilare questo campo lo ha fatto per ribadire gli aspetti di criticità dell'esperienza vissuta.



**Valutare e valutarsi nella DAD. Il punto di vista dei genitori
Report**

Di seguito sono restituiti gli esiti del questionario somministrato ai genitori nel mese di febbraio. Hanno raccolto l'invito alla compilazione 257 famiglie; il numero di studenti cui fanno riferimento i dati è però superiore (pari a 283) a motivo di fratelli/sorelle frequentanti il liceo.

Le informazioni sono restituite in forma grafica¹ e organizzate in alcune aree tematiche:

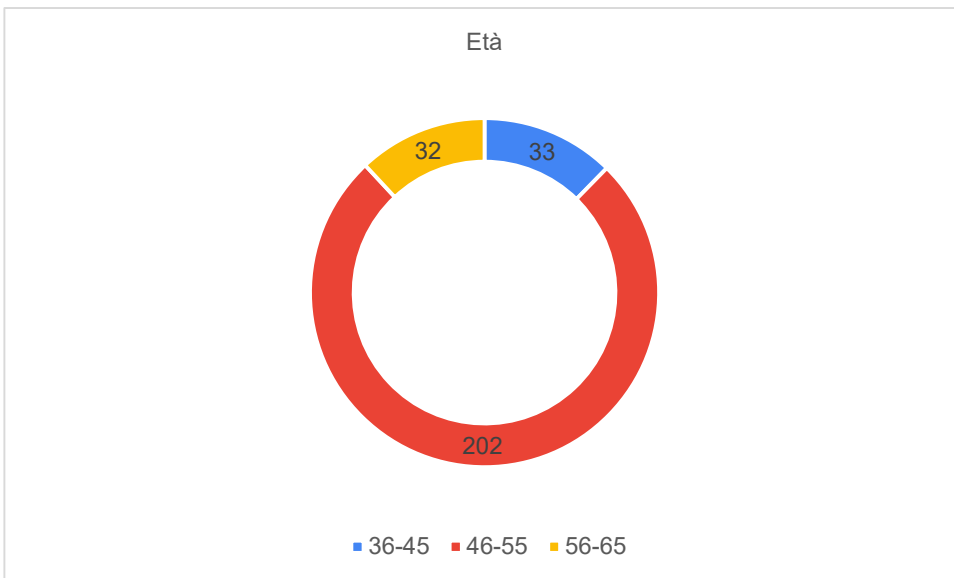
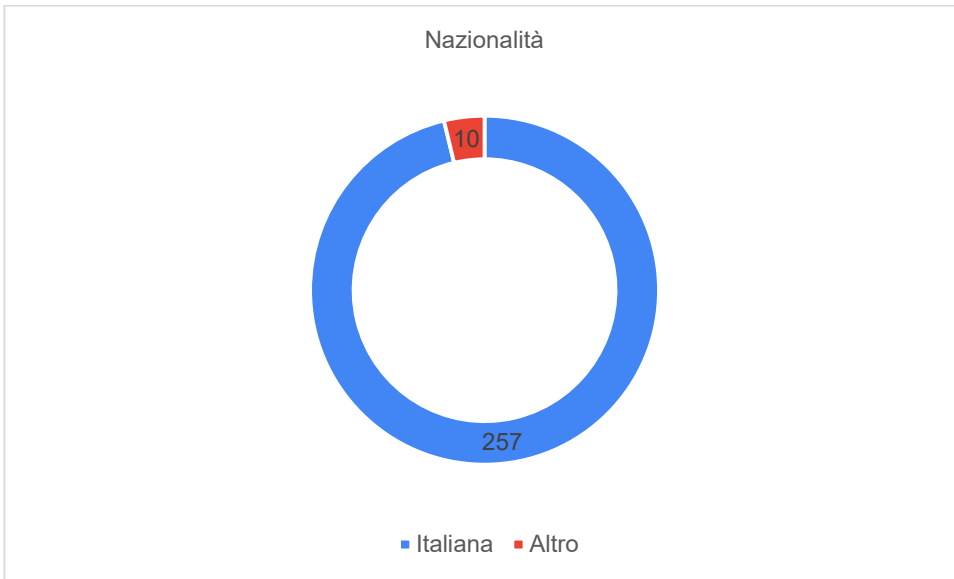
- a. Profilatura dei genitori
- b. Profilatura dei figli
- c. Esperienza del figlio
- d. Esperienza del genitore

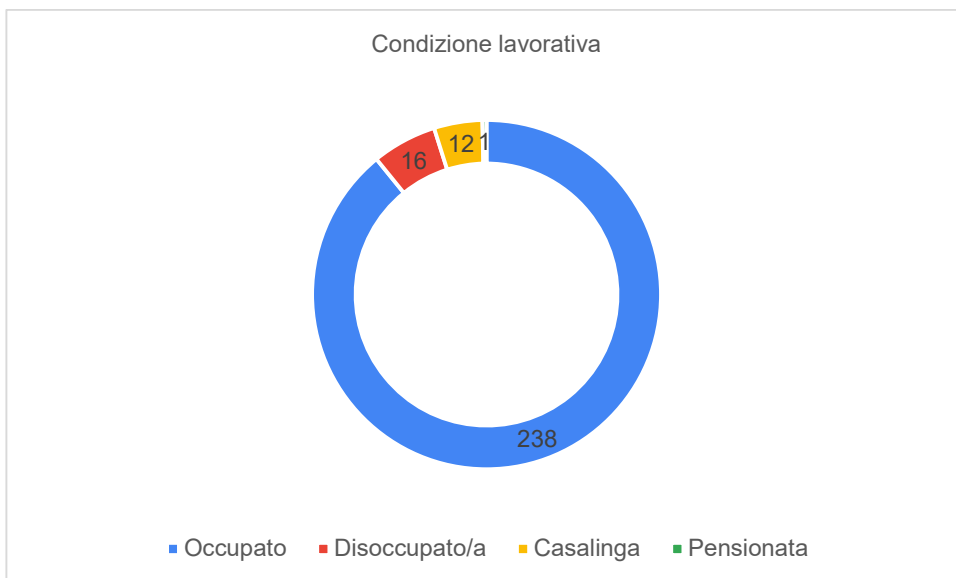
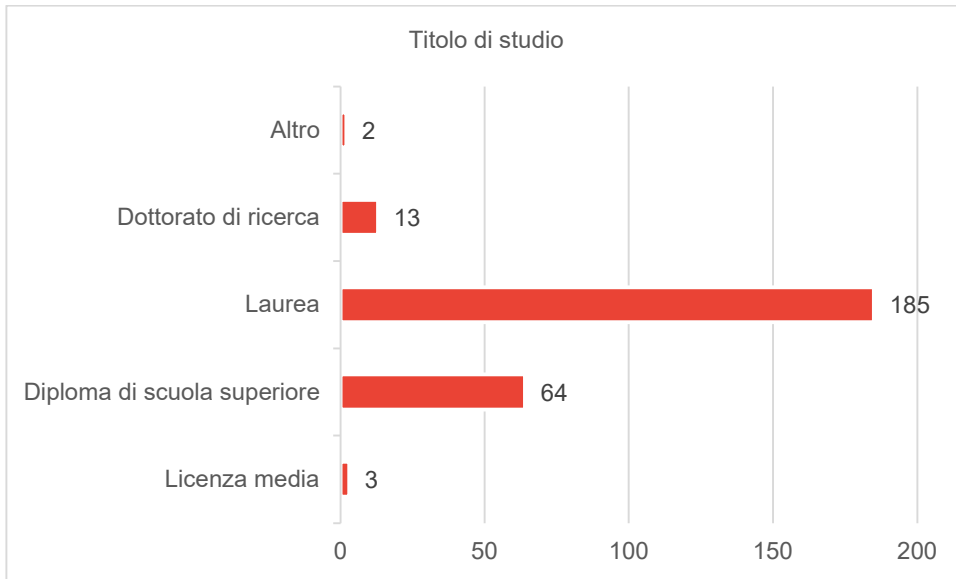
a. Profilatura dei rispondenti²

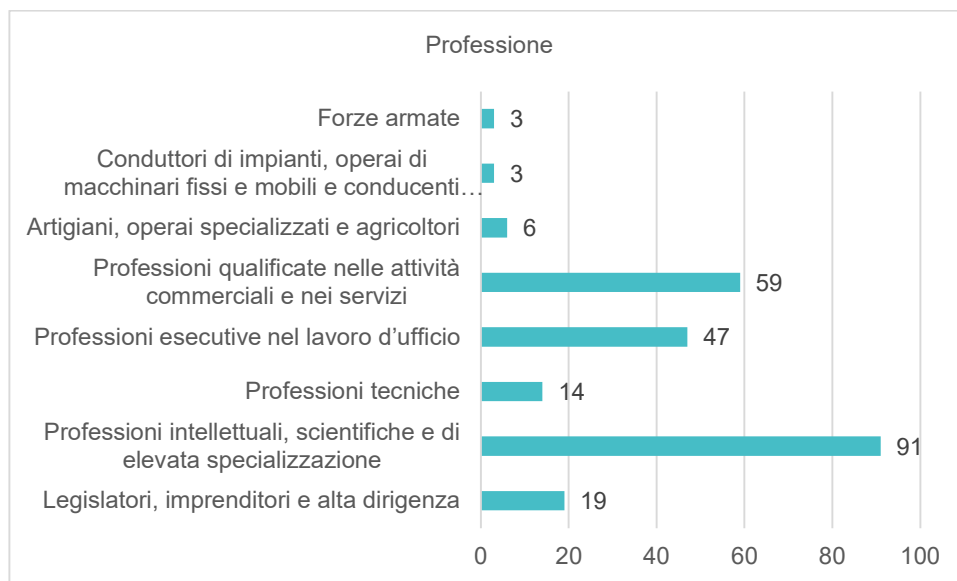


¹ Per la costruzione dei grafici sono stati utilizzati i valori assoluti (salvo dove diversamente specificato)

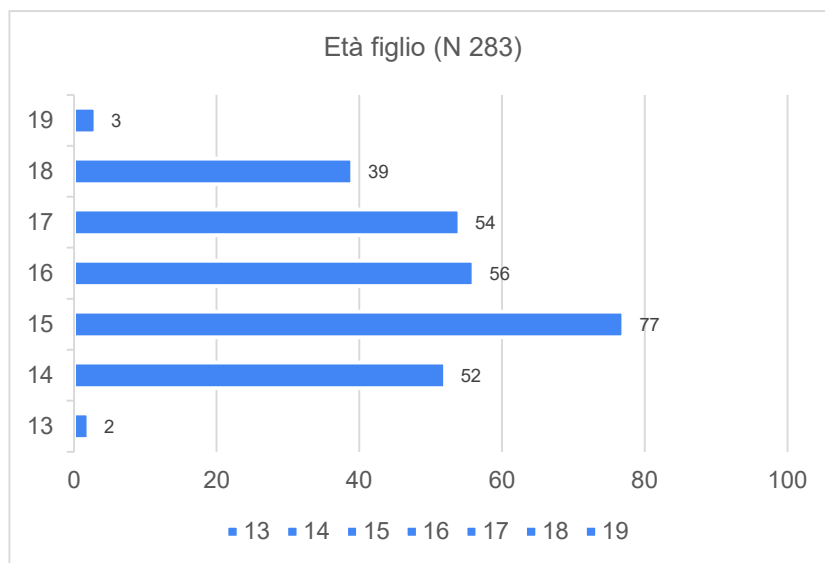
² Il totale è pari a 267 poiché ci sono state 10 compilazioni congiunte (madre + padre)

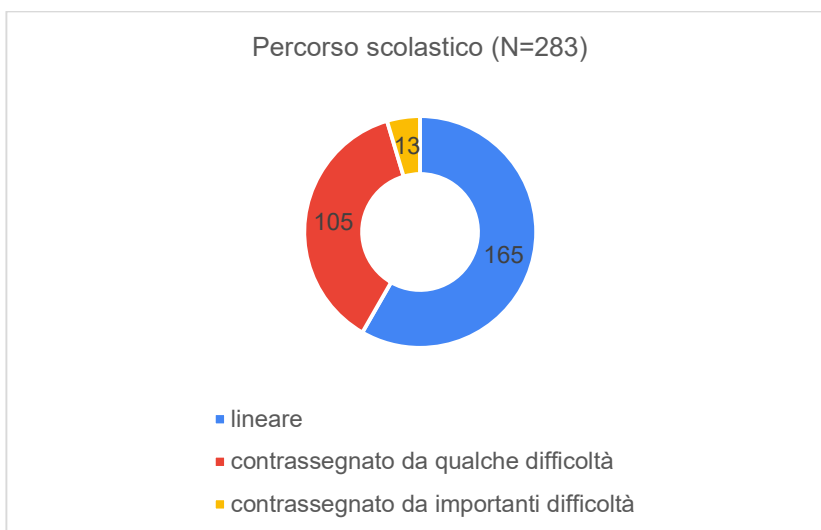
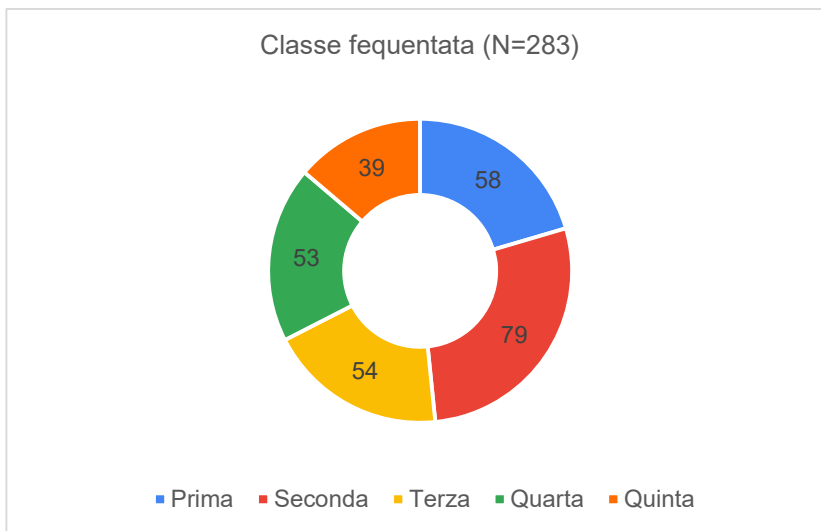
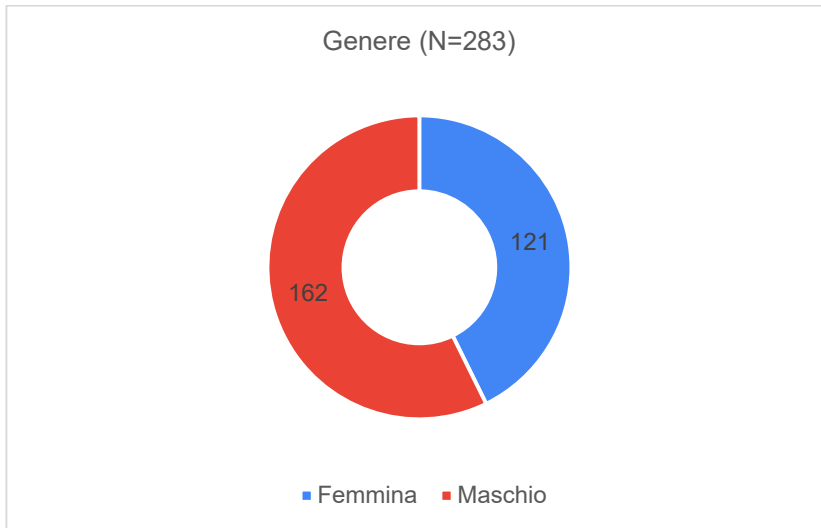






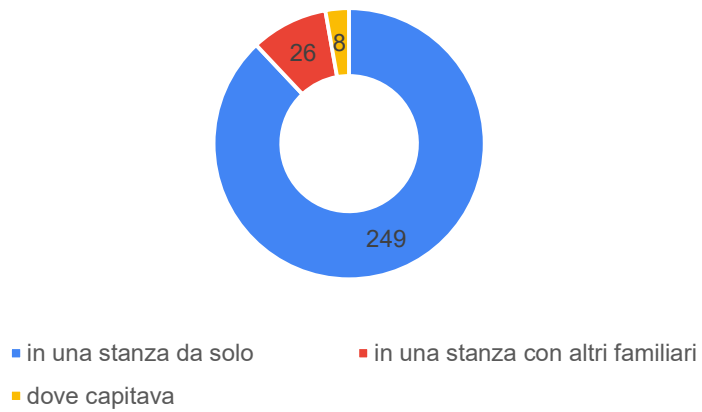
b. Profilatura dei figli



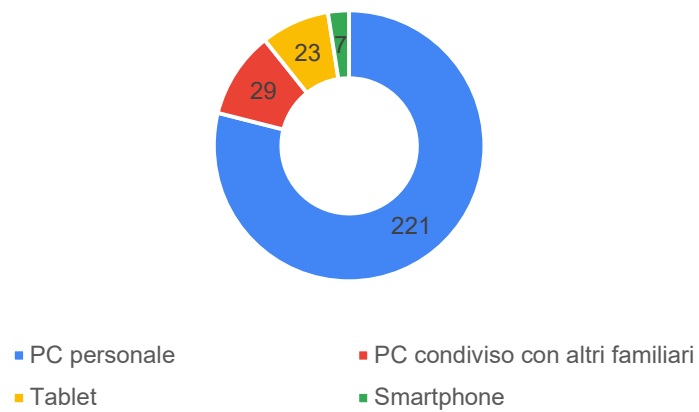


c. Esperienza del figlio/a

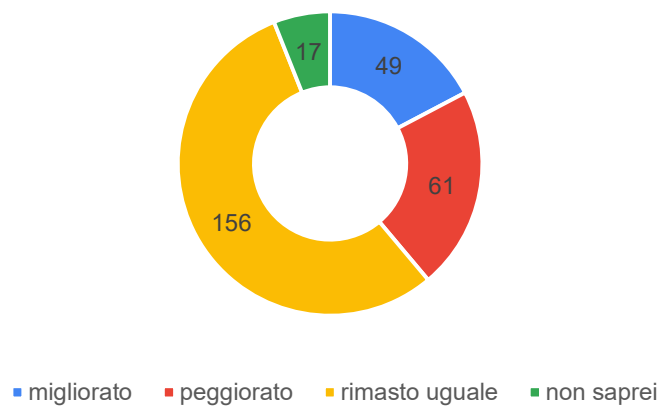
Fruizione DAD - Luogo (N=283)

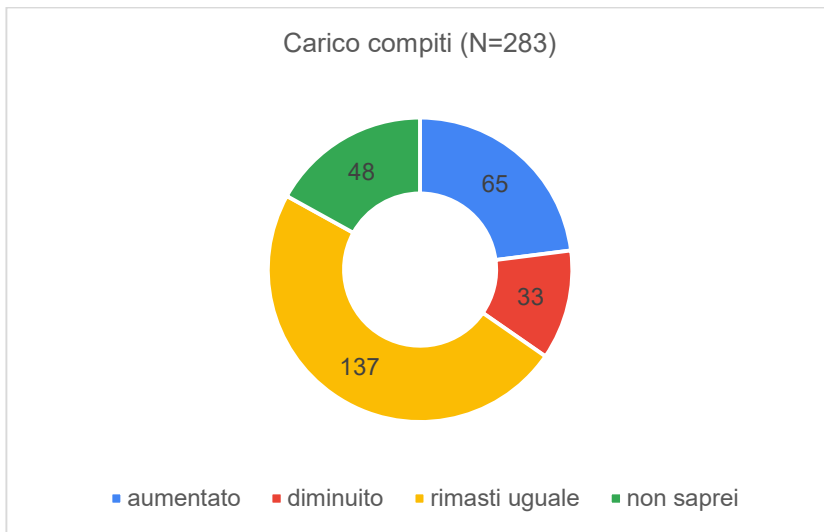


Fruizione DAD - Dispositivo (N=283)

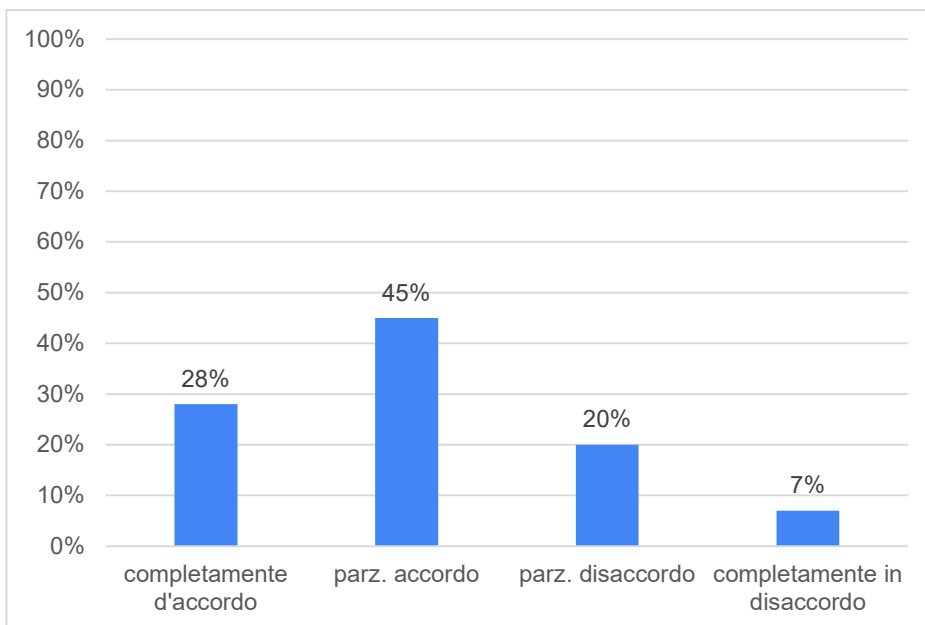


Rendimento scolastico (N=283)

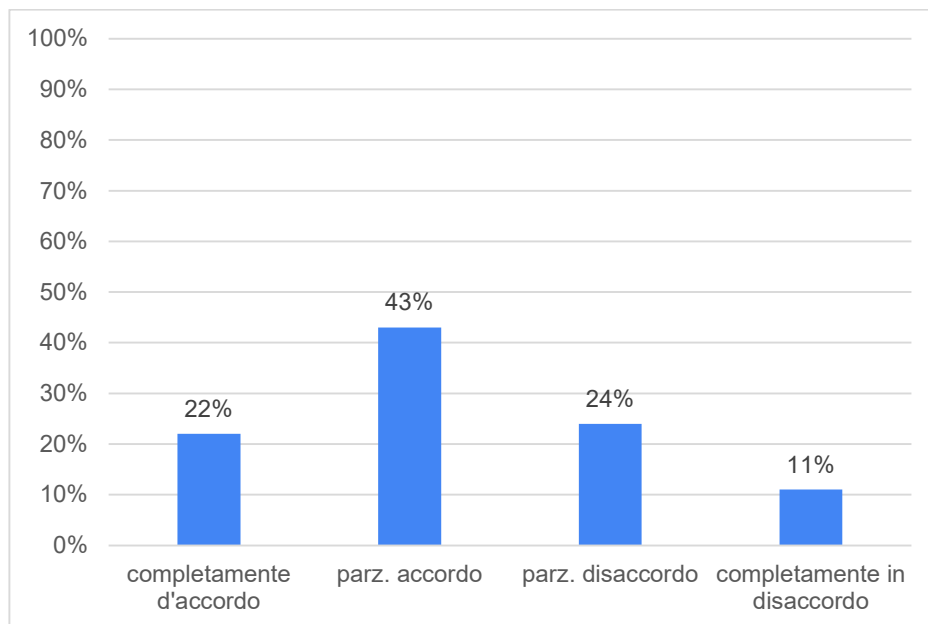




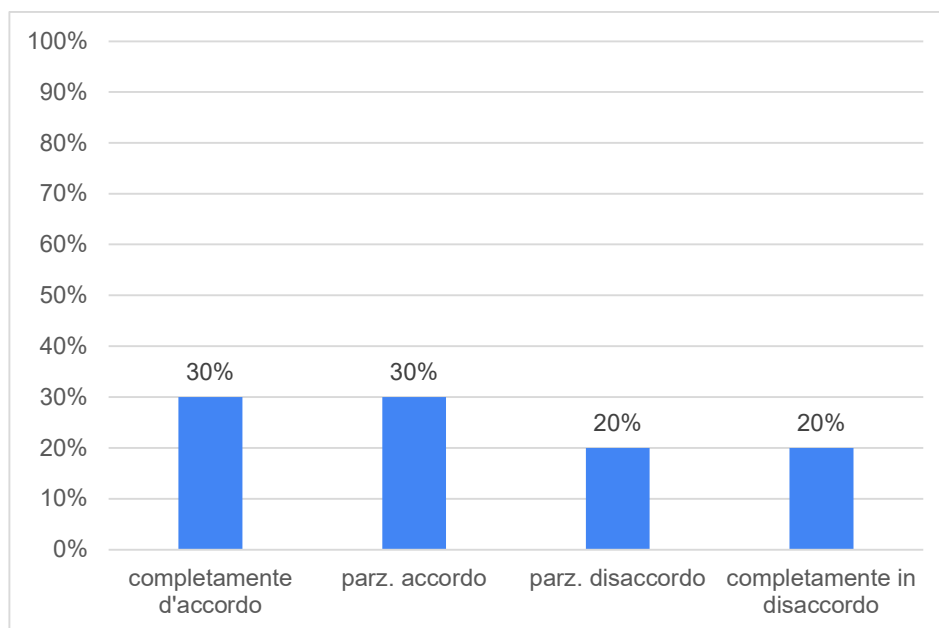
Nella gestione dello studio suo/a figlio/a è diventato/a più autonomo/a (%):

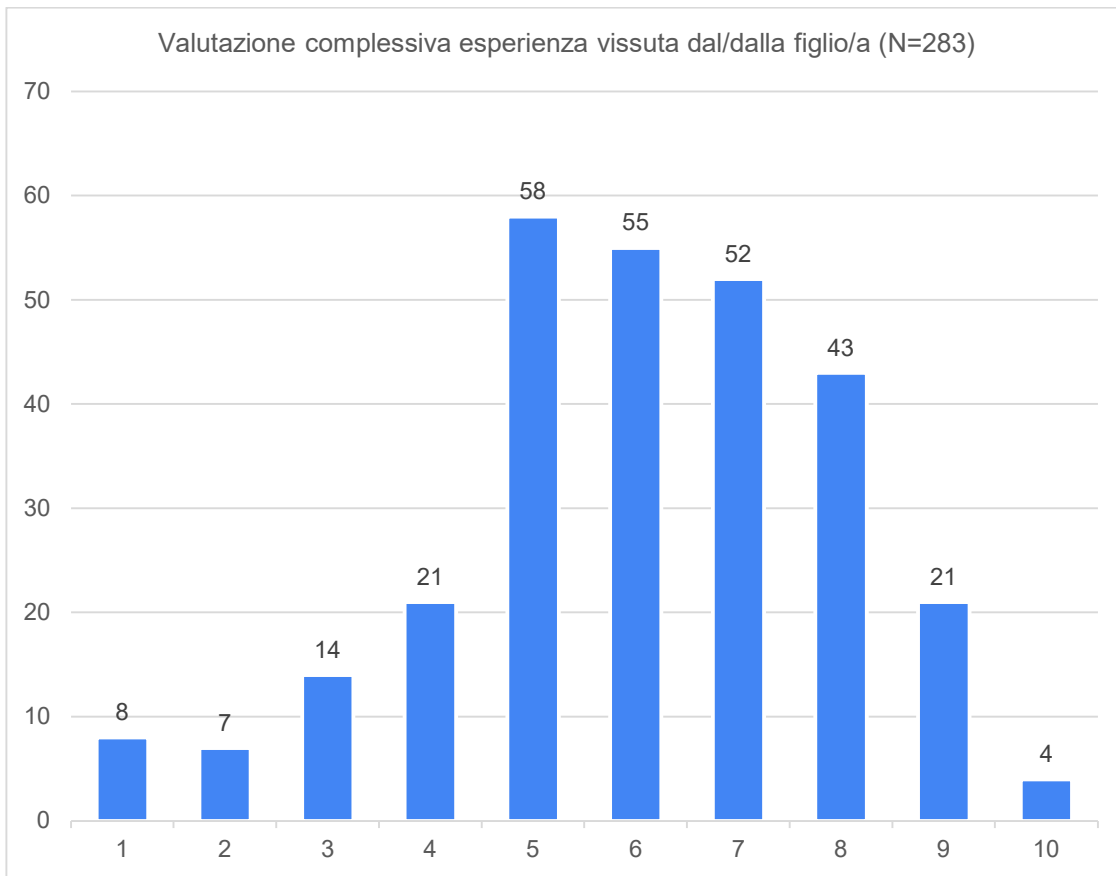


Nella gestione dello studio suo/a figlio/a è diventato/a più responsabile (%):

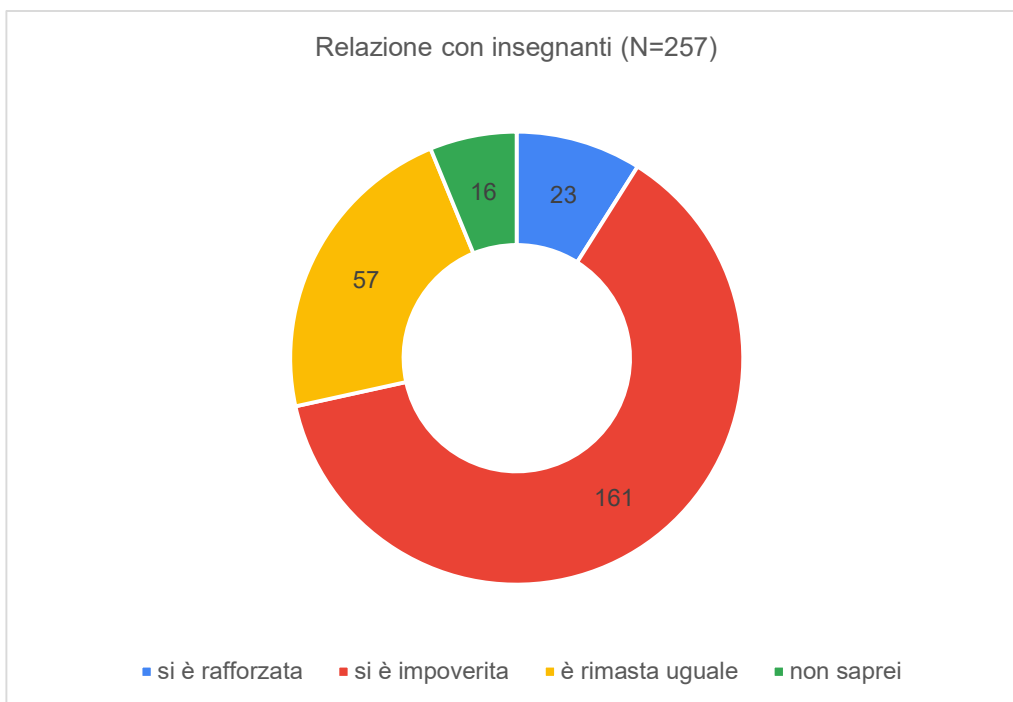


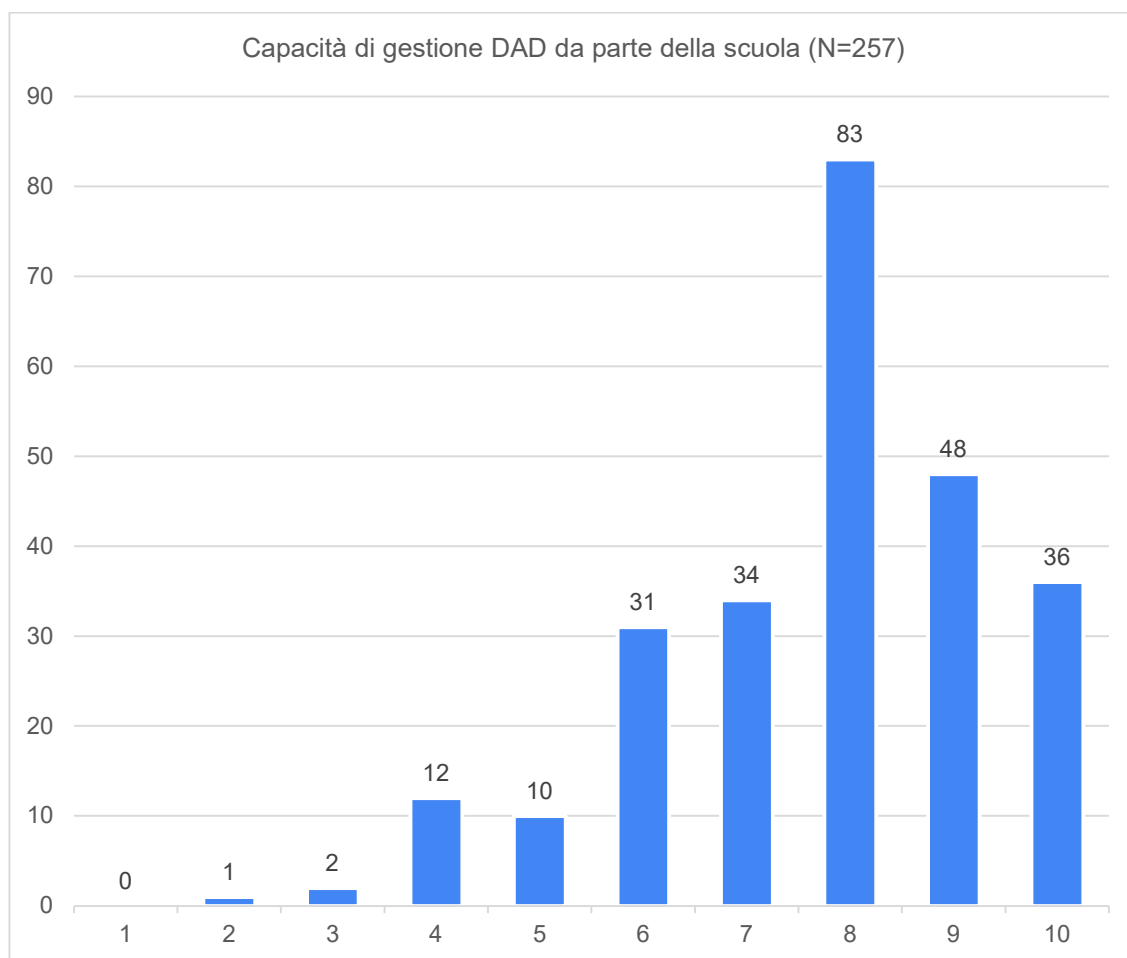
Nella gestione dello studio suo/a figlio/a è diventato/a più svegliato/a (%):





d. Esperienza del genitore





Aspetti positivi e negativi dell'esperienza (campo aperto)

Hanno compilato il campo aperto 213 genitori. Nei testi sono stati rintracciati sia aspetti positivi (in verde) sia aspetti negativi (in rosso); il totale complessivo è superiore perché alcuni genitori hanno fatto riferimento a due o più aspetti.

Aspetti positivi

- 1) Disponibilità e comprensione da parte dei docenti
- 2) Rafforzamento competenze organizzative/digitali e autonomia
- 3) Resilienza e capacità di reagire
- 4) Risparmio tempo
- 5) Garanzia della continuità didattica

Aspetti negativi

- 1) Impoverimento relazionale, frustrazione e conseguenze psicologiche
- 2) Difficoltà connessione e/o logistiche
- 3) Scarsa concentrazione/scarsa attenzione
- 4) Scarsa comprensione da parte dei docenti (rigidità, eccessiva severità, poca empatia)
- 5) Eccessiva esposizione davanti al monitor
- 6) Demotivazione/perdita interesse degli studenti, scorciatoie con compiti e verifiche

