

**LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. EINSTEIN"**

Via A. Einstein, 3 – 20137 Milano

**PIANO INTESA FORMATIVA**

**CLASSE 2 SEZ. H**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**



Comportamento (2)	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

(1) S = sì; N = no; NP = non prevista; (2) A = adeguato; NA = non adeguato; QA = quasi sempre adeguato

### 3. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

#### OBIETTIVI COGNITIVI:

- Ascoltare e comprendere messaggi di diverso tipo e recepirne gli elementi essenziali;
- Leggere e comprendere testi di vario tipo (letterari e non letterari) e recepirne gli elementi essenziali;
- Acquisire efficaci strategie di studio e di lavoro, intese come forme di apprendimento mature, consapevoli, criticamente fondate, non superficiali né puramente mnemoniche;
- Enunciare correttamente e chiaramente i contenuti delle diverse discipline;
- Utilizzare autonomamente i contenuti appresi per rispondere a quesiti e risolvere esercizi e problemi;
- Comprendere e utilizzare in maniera appropriata il lessico specifico delle diverse discipline;
- Esprimersi oralmente e per iscritto in maniera corretta, chiara, logica e pertinente all'argomento proposto;
- Effettuare semplici collegamenti tra i contenuti della medesima disciplina ed eventualmente tra quelli di discipline diverse.

#### OBIETTIVI FORMATIVI:

- Far proprie le motivazioni allo studio proposte dai docenti per le diverse discipline;
- Capacità di interagire positivamente durante le lezioni;
- Prestare attenzione continuamente e concentrarsi durante l'attività didattica;
- Portare con sé e utilizzare opportunamente il materiale necessario all'attività didattica;
- Intervenire in maniera ordinata, pertinente e proficua al dialogo didattico;
- Correggere autonomamente i propri errori sulla base delle indicazioni didattiche fornite dagli insegnanti;
- Valutare le proprie prestazioni sulla base dei criteri illustrati dagli insegnanti;
- Organizzare nel tempo lo studio in maniera efficace;
- Rispettare le scadenze e gli impegni didattici.

#### OBIETTIVI SOCIO-RELAZIONALI:

- Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita dell'Istituto;
- Capacità di relazionarsi correttamente con compagni e insegnanti
- Rispettare ambienti, arredi e strutture dell'Istituto;
- Rispettare gli orari delle attività didattiche;
- Giustificare puntualmente le assenze e i ritardi, comunicare tempestivamente i messaggi scuola-famiglia e viceversa, portare con sé e compilare puntualmente il libretto scolastico.

#### 4. PROGRAMMAZIONE DI CIASCUNA DISCIPLINA

Si vedano gli allegati relativi alla programmazione di ciascun docente.

#### 5. MODALITÀ DI INSEGNAMENTO DI CIASCUNA DISCIPLINA

La seguente tabella riassuntiva esplicita le modalità di lavoro utilizzate dal Consiglio di Classe:

Modalità di insegnamento	Rel.	Italiano	Latino	Geo Storia	Inglese	Matem.	Fisica	S c i e n z e	Disegno	Ed. Fisica	Pot. Spagnolo	Pot. Tedesco
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione in laboratorio						X	X	X				
Lezione multimediale								X	X		X	
Lezione con esperti								X				
Metodo induttivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Lavoro di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Simulazione						X					X	
Visione video	X	X		X	X			X	X		X	
Rappresentazioni teatrali											X	

#### 6. MODALITÀ DI VERIFICA DI CIASCUNA DISCIPLINA

Modalità di verifica	Rel.	Italiano	Latino	Geostoria	Inglese	Matem.	Fisica	S c i e n z e	Disegno	Ed. Fisica	Pot. Spagnolo	Pot. Tedesco
Colloquio		X	X	X		X	X	X	X			

Interrogazione breve		X	X	X	X	X	X	X	X		x	
Prova di Laboratorio						X	X					
Prova pratica							X		X	X		
Prova strutturata		X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	
Questionario		X		X		X	X	X	X	X		
Relazione						X	X	X	X			
Esercizi		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x
Composizioni di varie tipologie	X	X							X		x	
Traduzione			X						X			
Valutazione quaderno					X	X						
Interventi in classe e rielaborazione					X							

## 7. PIANO DI EDUCAZIONE CIVICA

Moduli trattati e suddivisione trimestre/pentamestre:

Disciplina	Trimestre	Pentamestre	Argomenti
Italiano		5 ore	Le migrazioni
Geostoria	4 ore		Le fake news
Latino	2 ore		Disuguaglianze sociali e commento articolo di giornali

Matematica	2 ore	3 ore	Calcolo delle probabilità. Ludopatia
Inglese		4 ore	Premiership o Immigration
Storia dell'arte		4 ore	Contaminazione nell'arte
Scienze motorie	3 ore	9 ore	Sicurezza generale in ambito scolastico, palestra e ambito naturale e domestico(trimestre. Progetto vela(pentamestre)
Scienze		9 ore	Progetto vela
Religione	2 ore		Guerra fredda ieri e oggi

### Suddivisione delle verifiche di educazione civica tra trimestre e pentamestre:

Trimestre (ed. fisica e geostoria)

Pentamestre (Italiano, Inglese e Scienze)

### 8. MODALITÀ DI SOSTEGNO E RECUPERO

Modalità	Rel	Italiano	Latino	Geostoria	Inglese	Matem.	Fisica	Scienze	Disegno	Ed. Fisica	Pot. Spagnolo	Pot. Tedesco
Curriculare	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Extracurricolare			X			X						

### 9. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ALL'INSEGNAMENTO

Come da verbale del Consiglio di Classe del giorno 21 ottobre 2022, sono state approvate, nei limiti previsti dal vigente Regolamento Uscite Didattiche di Istituto, le seguenti attività complementari all'insegnamento:

- Progetto Vela: dal 3/4/2023 al 5/4/2023
- Uscita didattica alla Moschea di Milano (orientativamente nel mese di aprile 2023)
- Il CdC si riserva altresì di valutare nel corso dell'anno di proporre altre attività sulla base dell'offerta del territorio.

### 10. CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

Voto	Giudizio
< 3	Prova nulla, priva di elementi di valutazione
3	Prova gravemente insufficiente, con lacune estese, gravi e numerosi errori
4	Prova insufficiente, lacunosa e incompleta, con gravi errori
5	Prova mediocre, lacunosa o incompleta con errori non particolarmente gravi
6	Prova sufficiente con informazioni essenziali, frutto di un lavoro manualistico con lievi errori
7	Prova discreta con informazioni essenziali, frutto di un lavoro diligente ed esposte in forma corretta con sufficienti capacità di collegamenti.

8	Prova buona che denota un lavoro di approfondimento da parte dell'allievo e capacità di esposizione chiara e fluida, con soddisfacenti capacità disciplinari di collegamento.
9	Prova ottima che denota capacità di collegamento e utilizzo di conoscenze approfondite e personali espresse con sicura padronanza della terminologia specifica. Prova completa e rigorosa.
10	Prova eccellente che denota capacità di rielaborazione personale e critica con esposizione sicura ed appropriata. Prova completa, approfondita e rigorosa.

## 11. MODALITÀ DI INFORMAZIONE

La comunicazione tra Corpo docente e genitori degli alunni avviene secondo le modalità previste dal Piano dell'Offerta Formativa e dal Regolamento di Istituto:

- a) attraverso la partecipazione ai Consigli di Classe aperti alla componente studentesca e ai genitori, nell'ambito dei quali gli insegnanti danno informazioni circa l'andamento generale della classe e lo svolgimento del programma;
- b) attraverso colloqui individuali con gli insegnanti, nelle ore destinate al ricevimento parenti, acquisendo in questo modo informazioni dettagliate e specifiche;
- c) attraverso il "libretto scolastico" in dotazione a ciascuno studente ed il "registro elettronico";
- d) ove necessario, attraverso ogni altra modalità idonea alla comunicazione con le famiglie, individuata dal Consiglio di Classe (a titolo di esempio: comunicazione scritta, colloquio con il coordinatore di classe, ecc.)

Milano, 21 Ottobre 2022

Il Coordinatore del Consiglio di Classe  
Prof. Antonio Cantali

La Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Alessandra Conditto

# ALLEGATO 1

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

### DELLE SINGOLE DISCIPLINE

PIANO DI LAVORO ANNUALE DI ITALIANO  
CLASSE 2° H - A. S. 2022 - 2023  
Prof. Nicola Moresco

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Gli obiettivi formativi che il Dipartimento di Lettere individua come prioritari per le classi del biennio possono essere riassunti nei seguenti termini:

- acquisire la consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio;
- maturare un atteggiamento rispettoso di sé e degli altri: alunni, docenti e tutto il personale della scuola, per creare sereni e costruttivi rapporti interpersonali;
- intervenire nel dialogo educativo in modo ordinato, costruttivo e produttivo; prestare attenzione continuativamente e concentrarsi durante l'attività didattica;
- portare con sé ed utilizzare con precisione e organizzazione gli strumenti didattici necessari al lavoro scolastico;
- rispettare le scadenze e gli impegni didattici (puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati, nelle giustificazioni di assenze e ritardi, nelle comunicazioni scuola-famiglia);
- acquisire la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, favorendo processi di autovalutazione ovvero imparare a correggere autonomamente i propri errori sulla base delle indicazioni didattiche fornite dai docenti e imparare a valutare le proprie prestazioni;
- organizzare il proprio studio attraverso un metodo efficace sottoposto a continui miglioramenti e correzioni;
- imparare a riconoscere i tratti caratteristici che concorrono a formare ciò che definiamo cultura o civiltà; sviluppare spirito critico negli alunni e insegnare loro a leggere la realtà, a confrontarsi con la Storia recente e passata e a riflettere sull'intreccio di relazioni tra fenomeni (sociali, economici, politici, culturali);
- acquisire la consapevolezza dei propri diritti e doveri sia in ambito scolastico che al di fuori della scuola per diventare cittadini consapevoli, autonomi, responsabili.

## **OBIETTIVI COGNITIVI IN ITALIANO**

Relativamente all'Italiano, il Dipartimento di Lettere individua come prioritari per le classi seconde i seguenti obiettivi, integrati da alcune precisazioni del docente:

- l'acquisizione e il consolidamento dell'uso dell'italiano letterario moderno e la consapevolezza delle regole;
- sapere esporre in un colloquio orale in maniera chiara e scorrevole, adoperando un lessico preciso e adatto al contesto comunicativo;
- sapere produrre testi scritti di vario tipo formalmente corretti, accurati nella scelta del lessico, adeguati al contesto comunicativo e logicamente coerenti e coesi; in particolare nel corso di quest'anno si chiederà agli alunni di sapere produrre un testo argomentativo che esponga in maniera chiara e convincente la tesi, confutando le possibili obiezioni;
- il dominio delle principali categorie grammaticali da sfruttare nella traduzione da e in altre lingue;
- lo studio della letteratura di testi di testi poetici (dunque elementi di metrica e retorica, studiati in astratto e attraverso l'analisi di poesie) si pone come obiettivo di fornire gli strumenti per accedere allo studio di letteratura al triennio. Nel corso di quest'anno, in particolare, si chiederà agli alunni di raggiungere i seguenti obiettivi: sapere analizzare il testo poetico nella sua specificità; sapere effettuare la parafrasi di una poesia, comprendendone il senso complessivo e le tematiche; sapere riconoscere i caratteri formali ai vari livelli (metrico e ritmico, fonosimbolico, lessicale, sintattico e retorico), sapendone cogliere la funzione espressiva.

## **CONTENUTI**

Durante il corso dell'anno scolastico saranno affrontati i seguenti settori della disciplina: grammatica, poesia, narrativa, scrittura ed eventualmente anche il teatro.

- **GRAMMATICA:** revisione di alcuni argomenti di analisi logica e delle congiunzioni; ripasso sui fondamenti dell'analisi del periodo e studio approfondito di alcune parti, anche in connessione al programma di latino.
- **LETTERATURA:** se possibile, il docente introdurrà il programma di letteratura del triennio: cenni alla letteratura medievale francese; la nascita della letteratura italiana: i primi documenti; la poesia religiosa; la scuola Siciliana e Toscana. Dato che nel precedente anno il programma di epica non è stato svolto interamente, si proporrà la lettura e analisi di diversi brani significativi dell'*Eneide*.
- **NARRATIVA:** lettura e analisi de *I promessi sposi*; lettura integrale di almeno due romanzi.
- **POESIA:** analisi e comprensione del testo poetico: elementi di metrica, struttura del testo poetico, figure retoriche; lettura e analisi di un congruo numero di testi poetici; se possibile, analisi di alcuni aspetti del testo teatrale.
- **SCRITTURA:** produzione scritta di testi argomentativi.

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

Durante l'anno scolastico saranno effettuate lezioni frontali, lezioni più partecipate nelle quali gli alunni saranno coinvolti in riflessioni e dibattiti. Per agevolare e stimolare l'apprendimento alcune ore saranno dedicate a lavori di gruppo (cooperative learning) e attività di recupero in itinere. Il docente avrà cura di sollecitare la partecipazione degli alunni stimolandoli a proporre domande, proposte e osservazioni.

### **MEZZI E STRUMENTI**

I testi di riferimento (Donati-Noferi-Filippo Re-Ventura; *Il circolo dei lettori* vol. Poesia e teatro, Atlas, 2021; Ciocca-ferri, *Narrami o Musa*, Mondadori, 2020; M. Sensini, *Le parole e i testi* vol. 1, Mondadori, 2012) sono il riferimento teorico e la guida per gli esercizi. Le lezioni si svolgeranno adoperando, a seconda delle esigenze didattiche, la lavagna, i monitor interattivi Dabliu Touch o i cellulari degli studenti; si farà spesso uso di presentazioni PowerPoint, di video di approfondimento e di attività tramite Google Moduli. L'eventuale materiale aggiuntivo verrà condiviso su Drive tramite l'account Google dell'Istituto.

### **VERIFICHE E CRITERI VALUTATIVI**

Per quanto riguarda le modalità di verifica si vedano le tabelle presenti nel P.I.F.

Tenuto conto di quanto deciso dal Dipartimento di Lettere, la valutazione del trimestre si compone di almeno 2 voti (di cui uno scritto) e la valutazione del pentamestre si compone di almeno 3 voti (di cui uno scritto e un orale). Per la griglia di valutazione dell'orale e dello scritto, rimando alle griglie allegate al presente documento.

Nella valutazione finale del trimestre e, soprattutto, in quella complessiva di fine anno del pentamestre si terrà conto anche dell'impegno dimostrato, della partecipazione al lavoro scolastico, dei ritmi e delle potenzialità di ciascuno, degli eventuali progressi mostrati nel corso dell'anno rispetto al livello di partenza.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Nel corso dell'anno scolastico verranno svolte attività di recupero tramite differenti mezzi: la ripresa con modalità diverse degli argomenti già svolti; lo svolgimento di esercitazioni in classe e la correzioni dei compiti assegnati per casa; attività di peer to peer; lo svolgimento di interrogazioni di recupero delle insufficienze.

### **GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ORALE**

	<b>Indicatori punti in /100</b>
--	---------------------------------

<b>Indicatori punti in /10</b>	<b>Conoscenza dell'argomento</b>	<b>Competenza linguistica</b> (chiarezza, lessico, efficacia dell'esposizione)	<b>Competenza argomentativa</b> (sintesi, analisi e rielaborazione); <b>ricchezza degli apporti pluridisciplinari</b>
<b>2-4</b> <b>Gravemente insufficiente</b>	5-20 Conoscenza assente o insufficiente	3-12 Esposizione del tutto scorretta o inadeguata	2-8 Rielaborazione assente; difficoltà a fare anche semplici collegamenti, pur guidato
<b>5</b> <b>Insufficiente</b>	25 Conoscenza frammentaria e superficiale	15 Esposizione approssimativa e talvolta scorretta	10 Rielaborazione semplice, ma solo con l'aiuto del docente; collegamenti non adeguati
<b>6</b> <b>Sufficiente</b>	30 Conoscenza limitata ma sufficiente	18 Esposizione corretta e lineare	12 Rielaborazione semplice; sa fare collegamenti con altre materie, pur con incertezza
<b>7-8</b> <b>Discreto-buono</b>	35-40 Conoscenza adeguata ma non approfondita	21-24 Esposizione corretta e scorrevole	14-16 Rielaborazione soddisfacente; sa fare collegamenti con altre materie
<b>9-10</b> <b>Ottimo</b>	45-50 Conoscenza ampia e approfondita	27-30 Esposizione fluida, articolata e con lessico preciso	18-20 Rielaborazione autonoma e sicura; sa fare collegamenti originali anche con altre materie
	<b>Punti: /50</b>	<b>Punti: /30</b>	<b>Punti: /20</b>
<b>Punti totali: /100</b> <b>Valutazione finale: /10</b>			

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL TEMA ARGOMENTATIVO

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	PUNTEGGIO OTTENUTO
------------	-------------------	--------------------

<b>Rispetto della consegna</b>	1	
<b>Originalità e ricchezza del contenuto</b> Il testo è ampio, non è banale ed è arricchito da conoscenze e approfondimenti culturali personali.	1,5	
<b>Argomentazione</b> La tesi è formulata in modo chiaro e sono presenti argomentazioni convincenti a supporto; vengono distinti fatti e opinioni; sono confutate le possibili obiezioni.	2	
<b>Struttura del discorso</b> Coerenza ed organicità (uso dei connettivi); Capacità di pianificazione e organizzazione del testo (ideazione e rispetto della "scaletta").	1,5	
<b>Correttezza grammaticale</b> (ortografia, morfologia, sintassi); <b>uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	3	
<b>Lessico</b>	1	
<b>Presentazione grafica e ordine</b> (bonus/malus)	+0,50 -0,50	
<b>Voto finale: ...../10</b>		

Milano, 15 novembre 2022  
Nicola Moresco

Il docente

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DI STORIA E GEOGRAFIA**  
**CLASSE 2° H - A. S. 2022 - 2023**  
**Prof. Nicola Moresco**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Gli obiettivi formativi che il Dipartimento di Lettere individua come prioritari per le classi del biennio possono essere riassunti nei seguenti termini:

- acquisire la consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio;
- maturare un atteggiamento rispettoso di sé e degli altri: alunni, docenti e tutto il personale della scuola, per creare sereni e costruttivi rapporti interpersonali;

- intervenire nel dialogo educativo in modo ordinato, costruttivo e produttivo; prestare attenzione continuativamente e concentrarsi durante l'attività didattica;
- portare con sé ed utilizzare con precisione e organizzazione gli strumenti didattici necessari al lavoro scolastico;
- rispettare le scadenze e gli impegni didattici (puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati, nelle giustificazioni di assenze e ritardi, nelle comunicazioni scuola-famiglia);
- acquisire la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, favorendo processi di autovalutazione ovvero imparare a correggere autonomamente i propri errori sulla base delle indicazioni didattiche fornite dai docenti e imparare a valutare le proprie prestazioni;
- organizzare il proprio studio attraverso un metodo efficace sottoposto a continui miglioramenti e correzioni;
- imparare a riconoscere i tratti caratteristici che concorrono a formare ciò che definiamo cultura o civiltà; sviluppare spirito critico negli alunni e insegnare loro a leggere la realtà, a confrontarsi con la Storia recente e passata e a riflettere sull'intreccio di relazioni tra fenomeni (sociali, economici, politici, culturali);
- acquisire la consapevolezza dei propri diritti e doveri sia in ambito scolastico che al di fuori della scuola per diventare cittadini consapevoli, autonomi, responsabili.

### **OBIETTIVI COGNITIVI IN STORIA E GEOGRAFIA**

Relativamente alla Storia e alla Geografia, il Dipartimento di Lettere individua come prioritari per le classi seconde i seguenti obiettivi, integrati da alcune precisazioni del docente:

- conoscere e utilizzare in modo appropriato il codice specifico della disciplina;
- conoscere gli eventi e i fenomeni politico-istituzionali, sociali, economici e culturali fondamentali delle diverse civiltà antiche e altomedioevali; conoscere la cronologia assoluta e relativa degli eventi storici studiati;
- comprendere il cambiamento degli eventi nel tempo attraverso il confronto fra epoche e civiltà diverse;
- riconoscere la complessità delle cause remote e immediate che determinano i fenomeni storici;
- conoscere l'origine delle forme culturali, sociali, giuridiche, politiche ed economiche della tradizione occidentale, con particolare riferimento alle radici classiche della cultura europea;
- conoscere e comparare alcune fonti importanti relative alle diverse fasi della storia antica e altomedioevale;
- comprendere l'influenza dei fattori geografici sull'evoluzione delle diverse civiltà;
- leggere e utilizzare carte geografiche, grafici e tabelle per analizzare aspetti fisici e antropici;
- individuare le caratteristiche fisico-ambientali dei principali biomi mondiali;
- individuare i fattori economici, sociali e politici e culturali che identificano e distinguono i diversi popoli nel mondo attuale;
- comprendere i principali problemi e disequilibri del mondo globalizzato e conoscerne le cause;
- comparare fra loro le norme e le istituzioni che hanno regolato la vita dei diversi popoli del passato e individuare analogie e differenze rispetto al presente;
- sviluppare le prime competenze per una vita civile e responsabile anche attraverso la conoscenza dei fondamenti del nostro ordinamento costituzionale;
- sviluppare le competenze necessarie ad una vita scolastica corretta, rispettosa e partecipata anche attraverso la conoscenza del Regolamento dell'Istituto.

## **CONTENUTI DI STORIA**

Durante il corso dell'anno scolastico saranno affrontati i seguenti argomenti.

### **TRIMESTRE:**

- Ripasso sulle principali istituzioni della Repubblica romana.
- Crisi della Repubblica; I e II triumvirato e le guerre civili.
- L'età di Augusto.
- La dinastia Giulio-Claudia; i Flavi; l'evoluzione del principato e il principato adottivo: l'età aurea.
- Il cristianesimo: origini e iniziale diffusione nell'impero romano.

### **PENTAMESTRE:**

- La crisi del III secolo: l'impero sotto i Severi e l' "anarchia militare".
- Il cristianesimo tra II e III secolo;
- La fine del mondo antico; Diocleziano e Costantino.
- Il crollo dell'impero romano d'Occidente.
- I regni romano-barbarici.
- L'impero bizantino e Giustiniano.
- L'Italia divisa: i Bizantini, i Longobardi e il papato.
- Il monachesimo.
- Le origini dell'Islam e la civiltà araba.
- Il regno dei Franchi; i Carolingi e Carlo Magno; il sacro romano impero.
- La società feudale; le invasioni del IX e del X secolo.

## **CONTENUTI DI GEOGRAFIA**

Durante il corso dell'anno scolastico saranno affrontati i seguenti argomenti.

### **PENTAMESTRE:**

- Ripasso su alcuni fondamenti di geografia fisica e politica dell'Europa; aree di conflitto europee, del passato e del presente: l'indipendentismo catalano e basco; la questione irlandese; le guerre dei Balcani negli anni Novanta e la situazione del Kosovo; il referendum in Crimea del 2014 e la guerra fra Ucraina e Russia.
- Ripasso sull'Unione Europea; le organizzazioni sovrastatali.
- Le migrazioni e il concetto di cittadinanza; globalizzazione; terrorismo internazionale.
- I principali climi e biomi mondiali.
- alcuni fondamenti di geografia fisica e politica dell'Africa; Sud Africa; l'Africa settentrionale.
- alcuni fondamenti di geografia fisica e politica dell'Asia e Oceania; Cina, Giappone, Corea del Nord e Corea del Sud, India, Indonesia, Australia.
- alcuni fondamenti di geografia fisica e politica dell'America; Stati Uniti, Cuba, Cile, Brasile e Argentina.

Le lezioni di geografia verranno anche svolte contestualmente a quelle di storia (identificazione dei luoghi nella cartina; problemi di geografia fisica e politica delle aree studiate).

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

Durante l'anno scolastico saranno effettuate lezioni frontali, lezioni più partecipate nelle quali gli alunni saranno coinvolti in riflessioni e dibattiti. Per agevolare e stimolare l'apprendimento alcune ore saranno dedicate a lavori di gruppo (cooperative learning) e attività di recupero in itinere. Il docente avrà cura di sollecitare la partecipazione degli alunni stimolandoli a proporre domande, proposte e osservazioni.

## MEZZI E STRUMENTI

Il testo di riferimento (Cantarella-Guidorizzi, *Oriente Occidente* vol. 1 e 2, Einaudi scuola, 2018) sono il riferimento teorico e la guida per lo studio. Le lezioni si svolgeranno adoperando, a seconda delle esigenze didattiche, la lavagna, i monitor interattivi Dabliu Touch o i cellulari degli studenti; si farà spesso uso di presentazioni PowerPoint, di mappe digitali (Google Maps), di video di approfondimento e di attività tramite Google Moduli. L'eventuale materiale aggiuntivo, che sarà non irrilevante per Geografia, verrà fornito tramite fotocopia e condiviso sul Drive dell'account Google dell'Istituto.

## VERIFICHE E CRITERI VALUTATIVI

Per quanto riguarda le modalità di verifica si vedano le tabelle presenti nel P.I.F.

Tenuto conto di quanto deciso dal Dipartimento di Lettere, la valutazione del trimestre si compone di almeno 2 voti (orale e/o scritto) e la valutazione del pentamestre si compone di almeno 3 voti (orale e/o scritto). Per la griglia di valutazione dell'orale, si veda la griglia allegata al presente documento.

Nella valutazione finale del trimestre e, soprattutto, in quella complessiva di fine anno del pentamestre si terrà conto anche dell'impegno dimostrato, della partecipazione al lavoro scolastico, dei ritmi e delle potenzialità di ciascuno, degli eventuali progressi mostrati nel corso dell'anno rispetto al livello di partenza.

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico verranno svolte attività di recupero tramite differenti mezzi: la ripresa con modalità diverse degli argomenti già svolti; lo svolgimento di esercitazioni in classe e la correzioni dei compiti assegnati per casa; attività di peer to peer; lo svolgimento di interrogazioni di recupero delle insufficienze.

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ORALE

Indicatori punti in /10	Indicatori punti in /100		
	Conoscenza dell'argomento	Competenza linguistica (chiarezza, lessico, efficacia dell'esposizione)	Competenza argomentativa (sintesi, analisi e rielaborazione); ricchezza degli apporti pluridisciplinari
2-4	5-20 Conoscenza	3-12	2-8

<b>Gravemente insufficiente</b>	assente o insufficiente	Esposizione del tutto scorretta o inadeguata	Rielaborazione assente; difficoltà a fare anche semplici collegamenti, pur guidato
<b>5 Insufficiente</b>	25 Conoscenza frammentaria e superficiale	15 Esposizione approssimativa e talvolta scorretta	10 Rielaborazione semplice, ma solo con l'aiuto del docente; collegamenti non adeguati
<b>6 Sufficiente</b>	30 Conoscenza limitata ma sufficiente	18 Esposizione corretta e lineare	12 Rielaborazione semplice; sa fare collegamenti con altre materie, pur con incertezza
<b>7-8 Discreto-buono</b>	35-40 Conoscenza adeguata ma non approfondita	21-24 Esposizione corretta e scorrevole	14-16 Rielaborazione soddisfacente; sa fare collegamenti con altre materie
<b>9-10 Ottimo</b>	45-50 Conoscenza ampia e approfondita	27-30 Esposizione fluida, articolata e con lessico preciso	18-20 Rielaborazione autonoma e sicura; sa fare collegamenti originali anche con altre materie
	<b>Punti: /50</b>	<b>Punti: /30</b>	<b>Punti: /20</b>
<b>Punti totali: /100</b> <b>Valutazione finale: /10</b>			

Milano, 15 novembre 2022  
Nicola Moresco

Il docente

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LATINO

### CLASSE 2° H - a.s. 2022/2023

#### 1. OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

Le discipline umanistiche contribuiscono al raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi trasversali:

- acquisire la consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio
- maturare un atteggiamento rispettoso di sé e degli altri: alunni, docenti e tutto il personale della scuola, per creare sereni e costruttivi rapporti interpersonali

- intervenire nel dialogo educativo in modo ordinato, costruttivo e produttivo
- prestare attenzione continuativamente e concentrarsi durante l'attività didattica
- portare con sé ed utilizzare con precisione e organizzazione gli strumenti didattici necessari al lavoro scolastico
- rispettare le scadenze e gli impegni didattici (puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati, nelle giustificazioni di assenze e ritardi, nelle comunicazioni scuola-famiglia)
- acquisire la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, favorendo processi di autovalutazione ovvero imparare a correggere autonomamente i propri errori sulla base delle indicazioni didattiche fornite dai docenti e imparare a valutare le proprie prestazioni
- organizzare il proprio studio attraverso un metodo efficace sottoposto a continui miglioramenti e correzioni
- imparare a riconoscere i tratti caratteristici che concorrono a formare ciò che definiamo cultura o civiltà
- sviluppare spirito critico negli alunni e insegnare loro a leggere la realtà, a confrontarsi con la Storia recente e passata e a riflettere sull'intreccio di relazioni tra fenomeni (sociali, economici, politici, culturali)
- acquisire la consapevolezza dei propri diritti e doveri sia in ambito scolastico che al di fuori della scuola per diventare cittadini consapevoli, autonomi, responsabili.

#### OBIETTIVI COGNITIVI LATINO

Gli obiettivi cognitivi della disciplina del latino si limitano nel biennio all'aspetto linguistico. L'obiettivo da raggiungere consiste nel rendere capace lo studente di tradurre dal latino all'italiano testi via via più complessi. A tal fine verranno perseguiti i seguenti obiettivi:

- comprensione delle strutture morfologiche e sintattiche del latino in continua comparazione con quelle della lingua italiana;
- consapevolezza della necessità dello studio mnemonico di una serie di dati che andranno, con il procedere del programma, a sommarsi gli uni agli altri;
- capacità di attuare procedimenti logici nel corso della traduzione che consentano di formulare delle ipotesi e sottoporle a verifica;
- utilizzo corretto e spedito del vocabolario.

#### 2. ASPETTI METODOLOGICI

Per quanto riguarda modalità di conduzione delle lezioni si prevedono le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione partecipata, metodo induttivo, lezione di gruppo, utilizzo di materiali audiovisivi.

#### 3. TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Per lo scritto: versione, prova strutturata.

Per l'orale: colloquio breve/lungo, valutazione compiti a casa

#### 4. MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo, appunti, fotocopie, utilizzo di materiali audiovisivi.

#### 5. CRITERI VALUTATIVI

LATINO

	ORALI	SCRITTI
=<3	Totale mancanza di conoscenza dei contenuti. Atteggiamento rinunciatario.	Comprensione quasi nulla del testo, evidenziata da numerosi errori morfo-sintattici o dalla mancata traduzione di diverse frasi del brano.
4	Conoscenze gravemente lacunose della morfologia e della sintassi latine. Esposizione confusa, linguaggio approssimativo e impreciso.	Comprensione lacunosa del testo evidenziata da diffusi e gravi errori morfo-sintattici.
5	Conoscenze morfo-sintattiche incomplete e/o parziali. Esposizione incerta e imprecisa.	Comprensione parziale del testo. Errori di morfo-sintassi gravi ma sporadici o errori lievi ma molto diffusi.
6	Conoscenza mnemonica dei nuclei essenziali della disciplina. Esposizione lineare senza gravi errori.	Accettabile resa globale del testo. Individuazione delle strutture morfo-sintattiche approssimativa o talvolta errata. Lessico impreciso.
7	Conoscenze morfo-sintattiche adeguate e corretta applicazione delle regole con il supporto dell'insegnante. Esposizione precisa e ordinata.	Discreta comprensione del testo, riconoscimento adeguato delle strutture morfo-sintattiche, errori poco gravi e non diffusi.
8	Conoscenza completa e sistematica dei contenuti. Individuazione corretta delle strutture morfo-sintattiche e applicazione autonoma delle regole. Linguaggio preciso e accurato.	Buona comprensione del testo e adeguata la resa delle strutture morfo-sintattiche. Pochi o lievi errori.
9-10	Conoscenze approfondite e articolate, padronanza delle strutture morfo-sintattiche. Linguaggio rigoroso e lessico specifico.	Comprensione totale del testo e ottima resa in italiano. Correttezza pressoché totale a livello morfo-sintattico e lessicale.

6. SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, RECUPERO

Studio assistito, recupero *in itinere* ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse e assegnando compiti a casa individualizzati, svolgimento di esercitazioni in classe, svolgimento di interrogazioni e/o verifiche di recupero, corsi di recupero e sportelli su delibera del C.di I.

## 7. NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

Ripasso della proposizione infinitiva. Uso dei pronomi personali e degli aggettivi possessivi di terza persona nell'infinitiva. Il modo congiuntivo. Il congiuntivo esortativo. La proposizione finale, la completiva volitiva, la consecutiva, la completiva di fatto, la concessiva. Cum narrativo. Pronomi relativi indefiniti. La proposizione relativa impropria. Il nesso del relativo. Il verbo possum. Comparativi e superlativi. I verbi anomali fero, eo, volo, nolo, malo. La proposizione interrogativa diretta, esclamativa, interrogativa indiretta. I verbi deponenti e semideponenti. I numerali. I pronomi e gli aggettivi indefiniti. Il verbo anomalo edo e i verbi difettivi. Il gerundio, il gerundivo e il supino.

Educazione civica

Le diseguaglianze sociali: umili e potenti nelle favole di Fedro.

Commento ad articoli di giornale e di video in merito a tematiche di attualità.

prof. Roberto Devincenzi

### **PIANO DI LAVORO DI MATEMATICA CLASSE 2H – A. S. 2022/2023 Prof. Antonio Cantali**

#### **OBIETTIVI**

Gli obiettivi formativi che il Dipartimento di Matematica biennio individua come prioritari, da intendersi come “meta ideale” cui tendere col tempo e con la progressiva maturazione dello studente, possono essere riassunti nei seguenti termini:

1. Cominciare a creare una forma mentis scientifica, con cui affrontare lo studio
2. acquisire capacità di rigore nel ragionamento astratto;
3. saper distinguere in un discorso ciò che è concettualmente rilevante ed essenziale, da ciò che è accessorio;
4. saper riconoscere l'errore e provare a correggerlo.

Gli obiettivi più specificamente cognitivi sono invece riassumibili come segue:

1. conoscere i contenuti in programma in modo consapevole, sforzandosi di utilizzare lo specifico linguaggio disciplinare con correttezza e proprietà;
2. essere in grado di applicare le conoscenze studiate alla risoluzione di esercizi e problemi di diversi livelli di difficoltà;
3. comprendere il significato e la necessità dell'uso di modelli matematici nella risoluzione di problemi anche della realtà;
4. imparare a condurre semplici ragionamenti teorico-formali, utilizzando in modo corretto lo specifico linguaggio disciplinare.

#### **CONTENUTI**

I contenuti delle singole discipline sono stati individuati dai singoli docenti con riferimento alle Indicazioni Nazionali, in base a criteri di essenzialità, di propedeuticità delle conoscenze, in vista di una padronanza organica e coerente della singola disciplina, di significatività in rapporto al peso e al ruolo che un periodo storico, un problema, un evento, un autore hanno svolto nella storia della cultura.

#### **Equazioni e disequazioni lineari in una incognita con valori assoluti (trimestre)**

##### **Conoscenze:**

- Definizione di valore assoluto
- Equazioni con valori assoluti
- Disequazioni con valori assoluti

##### **Abilità:**

- Applicare la definizione di valore assoluto e le relative proprietà per la risoluzione di equazioni e disequazioni

#### **Introduzione alla geometria analitica (trimestre)**

##### **Conoscenze:**

- Il piano cartesiano (coordinate, assi, quadranti)
- Distanza tra due punti
- Punto medio di un segmento
- Equazione di una retta passante per l'origine
- Coefficiente angolare
- Retta in posizione generica
- Condizione di perpendicolarità e parallelismo tra rette
- Rette e parametri

**Abilità:**

- Calcolare la distanza tra due punti nel piano cartesiano
- Calcolare il punto medio di un segmento
- Rappresentare nel piano cartesiano una retta di data equazione (sia in forma implicita che esplicita)
- Capire l'inclinazione di una retta in base al coefficiente angolare
- Risolvere problemi riguardanti condizioni di parallelismo e perpendicolarità tra rette.

**Equazioni e disequazioni lineari in una incognita con valori assoluti (trimestre)**

**Conoscenze:**

- Definizione di valore assoluto
- Equazioni con valori assoluti
- Disequazioni con valori assoluti

**Abilità:**

- Applicare la definizione di valore assoluto e le relative proprietà per la risoluzione di equazioni e disequazioni

**Abilità:**

- Applicare la definizione di valore assoluto e le relative proprietà per la risoluzione di equazioni e disequazioni

**Sistemi di equazioni lineari (trimestre)**

**Conoscenze:**

- Sistemi di due equazioni in due incognite (metodo di sostituzione, del confronto, di riduzione e Cramer)
- Interpretazione grafica di sistemi di primo grado
- Relazione tra i coefficienti di un sistema determinato, impossibile e indeterminato
- Sistemi di tre o più equazioni (metodo di sostituzione e di riduzione)

**Abilità:**

- Distinguere se un sistema è determinato, indeterminato o impossibile
- Risolvere algebricamente un sistema lineare in due o 3 incognite
- Interpretare graficamente i sistemi lineari su un piano cartesiano
- Risolvere problemi riconducibili a sistemi lineari

**Radicali nell'insieme dei numeri Reali (trimestre)**

**Conoscenze:**

- Radicali quadratici e cubici
- Radicali di indice  $n$
- Proprietà invariante
- Prodotto e quoziente di radicali
- Trasporto di un fattore fuori e dentro il simbolo di radice
- Potenza e radice di un radicale
- Razionalizzazione del denominatore di una frazione
- Potenze con esponente razionale

**Abilità:**

- Applicare le proprietà fondamentali dei radicali
- Applicare la proprietà invariante dei radicali
- Semplificare radicali numerici e letterali
- Eseguire le operazioni e le trasformazioni con i radicali
- Calcolare il valore di espressioni numeriche contenenti radicali

**Equazioni, sistemi e disequazioni di grado superiore al primo (trimestre e pentamestre)**

**Conoscenze:**

- Equazioni di secondo grado
- Parabola

- Equazioni di grado superiore al secondo
- Sistemi di grado superiore al primo
- Disequazioni di secondo grado
- Disequazioni binomie e trinomie

**Abilità:**

- Risolvere le equazioni di secondo grado
- Interpretare graficamente la funzione di proporzionalità quadratica
- Scomporre in fattori un trinomio di secondo grado
- Risolvere particolari equazioni di grado superiore al secondo mediante sostituzione, scomposizione in fattori e legge di annullamento del prodotto
- Risolvere sistemi di secondo grado di due o più equazioni in altrettante incognite
- Risolvere problemi di secondo grado mediante equazioni e sistemi
- Risolvere disequazioni di secondo grado
- Risolvere le disequazioni binomie e trinomie

**Equazioni e disequazioni irrazionali(pentamestre)**

**Competenze:**

- Definizione e dominio di equazioni e disequazioni irrazionali
- Metodi risolutivi

**Abilità:**

- Determinare il dominio di un'equazione o disequazione irrazionale
- Risolvere equazioni irrazionali contenenti radicali quadratici e cubici
- Risolvere disequazioni irrazionali contenenti un radicale quadratico

**Geometria euclidea (tutto l'anno scolastico)**

**Conoscenze:**

- Fasci di rette parallele e piccolo teorema di Talete
- Circonferenza e cerchio
- Posizioni reciproche tra rette e circonferenze
- Angoli alla circonferenza
- Punti notevoli di un triangolo
- Poligoni inscritti e circoscritti
- Poligoni regolari
- Equivalenza delle superfici piane (teoremi di Euclide e di Pitagora, misure delle aree di particolari figure)
- Teorema di Talete
- Triangoli simili
- Poligoni simili

**Abilità:**

- Saper eseguire dimostrazioni e costruzioni geometriche utilizzando nozioni e concetti appresi
- Riconoscere poligoni equiscomposti
- Calcolare la misura dell'area dei poligoni e del cerchio
- Saper applicare i teoremi di Euclide e Pitagora sia nelle dimostrazioni di geometria sia nelle applicazioni dell'algebra alla geometria
- Saper applicare il teorema di Talete e le sue conseguenze in dimostrazioni e problemi
- Saper applicare, in dimostrazioni e problemi, i criteri di similitudine

**METODI**

Durante l'anno scolastico saranno effettuate lezioni frontali, con l'uso della lavagna e dei testi, e lezioni laboratoriali in aula informatica dove ogni alunno avrà a disposizione un personal computer.

Per agevolare l'apprendimento alcune ore saranno dedicate a lavori di gruppo e attività di recupero in itinere.

Agli studenti è richiesta una costante partecipazione che potrà manifestarsi in domande, proposte, osservazioni e risoluzione di esercizi.

**MEZZI E STRUMENTI**

Il testo Colori della Matematica (edizione blu) di Leonardo Sasso e Claudio Zenone è il riferimento teorico e la guida per gli esercizi. Inoltre saranno forniti ulteriori testi di approfondimento e recupero. Alcune lezioni si terranno in aula informatica per affrontare temi geometrici e probabilistici. E' possibile un uso di strumenti multimediali (telefoni cellulari o proiettore) per svolgere esercizi e visionare materiale disponibile on line

**VERIFICHE**

Per quanto concerne le modalità di verifica dell'apprendimento si vedano le tabelle presenti nel P.I.F.

In accordo con le decisioni prese dal dipartimento di Matematica, la valutazione del trimestre si compone di almeno due voti tra scritti e orali e la valutazione del pentamestre si compone di almeno tre voti tra scritti e orali.

Le interrogazioni orali e le verifiche scritte collimano in un unico voto relativo alla materia, permettendo così il recupero di eventuali insufficienze tramite interrogazioni da concordarsi con il docente.

Le verifiche vertono contemporaneamente su temi di algebra e di geometria e sono della durata di 2 ore. Le interrogazioni orali invece di circa 20-30 minuti (orali), eventualmente distribuite su più di un giorno nella modalità di interrogazioni brevi. In caso di necessità, sarà possibile svolgere brevi test della durata inferiore all'ora, con una valutazione di peso inferiore al 100%.

### **CRITERI VALUTATIVI**

Per i criteri di valutazione si far riferimento alla programmazione comune del consiglio di classe (PIF). La valutazione complessiva tiene conto, oltre che dei risultati delle singole prove, anche della partecipazione al percorso di apprendimento e della capacità di utilizzare in modo autonomo e consapevole le conoscenze acquisite.

Milano, 2/11/2022

Il docente Antonio Cantali

Anno scolastico 2022/23

prof.ssa Marina Galmarini

## **FISICA**

### **PIANO DI LAVORO**

Per quanto attiene agli obiettivi formativi e cognitivi, ai contenuti, alla tipologia e al numero di verifiche, ai criteri valutativi si rimanda alla [Programmazione Dipartimentale di Fisica deliberata in data 10 aprile 2018 e disponibile sul sito del Liceo](#), salve le note aggiuntive di seguito riportate e salve nuove delibere del Collegio Docenti.

**METODI** L'esposizione della materia, effettuata tipicamente con lezione frontale e coinvolgimento della classe tramite domande, è di tipo essenzialmente teorico e deduttivo, e si pone come obiettivo il progressivo e graduale uso del formalismo matematico, inteso come linguaggio privilegiato dell'indagine fisica, con modalità che tengano naturalmente conto del livello di maturazione dell'uditorio ma anche del carattere "di indirizzo" della disciplina. In ogni caso, poiché il dichiarato riferimento è ai tipici modi di procedere della fisica teorica, grande attenzione si pone nel presentare definizioni ed enunciati di teoremi nel modo più rigoroso possibile, nell'evidenziare i limiti di validità delle teorie, nel sottolineare il loro carattere di schematizzazione più o meno raffinata dell'evidenza sperimentale, nel mostrare la loro capacità di unificare in modo progressivo e potente le spiegazioni del molteplice empirico. È quindi logica e naturale conseguenza evidenziare come il formalismo sviluppato possa interpretare e spiegare tutta una serie di fenomeni, anche di carattere quotidiano, che hanno il compito di rendere immediatamente tangibile la teoria tramite l'applicazione a casi concreti, illustrati anche per mezzo di semplici problemi numerici di carattere applicativo. È convincimento di chi scrive che i metodi della fisica teorica in tal modo esposti presentino una notevole valenza educativa e formativa, per molti versi simile a quella della matematica, capace di costituire una *forma mentis* scientifica che, se adeguatamente acquisita, potrà trovare applicazione più generale nell'affrontare situazioni problematiche nei contesti più svariati.

In tale prospettiva didattica l'evoluzione storico-filosofica delle idee della fisica, che rappresenta un interessante momento di riflessione sulle modalità di sviluppo del sapere scientifico, avviene contestualmente alla stessa presentazione dell'impianto teorico in esame, e non già come "racconto estrinseco" appartenente ad un' "aneddotica divulgativa" banalizzante e - quindi - poco significativa.

Vale la pena di notare, infine, che di norma all'inizio di ogni ora di lezione vengono brevemente ripresi gli argomenti di recente trattazione e trova spazio la formulazione di domande di chiarimento su quanto svolto in precedenza: questa attività di consolidamento delle conoscenze acquisite, in quanto tale valida per tutto il gruppo classe, è anche e soprattutto intesa come costante momento di "recupero" *in itinere* per gli studenti che dovessero presentare difficoltà nell'apprendimento.

**MEZZI E STRUMENTI** I mezzi e gli strumenti utilizzati, direttamente connessi al metodo didattico sopra esposto, sono tradizionali: si fa uso del libro di testo, affiancato dagli appunti presi a lezione e da eventuale, ulteriore materiale didattico proposto dal docente, sia per quanto riguarda lo studio della teoria, sia per quanto riguarda l'assegnazione del necessario lavoro di esercitazione domestica.

### **CRITERI VALUTATIVI**

Si ritiene opportuno precisare che ai sensi dell'art. 80 del R.D. 4 maggio 1925 n. 653<sup>1</sup> nonché dell'art. 6 dell' O.M. 92/07<sup>2</sup> la valutazione complessiva (c.d. “valutazione sommativa”) finale terrà conto degli esiti del I quadrimestre nonché dell’impegno dimostrato, della frequenza alle lezioni, della partecipazione al lavoro d'aula, degli eventuali progressi mostrati nel corso dell'anno rispetto al livello di partenza nonché di ogni altro eventuale comprovato elemento significativo, relativo al percorso di crescita dell'alunno.

Milano, 15 ottobre 2022

Il docente  
(prof.ssa Marina Galmarini)

**PIANO DI LAVORO DI SCIENZE  
CLASSE 2H – A. S. 2022/2023  
PROF. DANIELLA ZANETTI**

**OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI**

Si rimanda agli obiettivi stabiliti dal Collegio dei docenti, dal Consiglio di Classe e dal Dipartimento di Scienze

**CONTENUTI**

<b>Primo quadrimestre</b>	<b>Secondo quadrimestre</b>
<p>Astronomia: l'Universo ed i corpi celesti. La teoria del Big Bang, formazione del sistema solare e le sue caratteristiche. Le stelle, classificazione ed evoluzione. I pianeti terrestri e quelli gioviani. Distanze nell'universo: unità astronomica ed anno-luce.</p> <p>Moti della Terra: il moto di rotazione: caratteristiche, durata, conseguenze. Il moto di rivoluzione e le sue conseguenze. Anno solare e sidereo, anni bisestili, fusi orari.</p> <p>Teoria atomica di Dalton Modello di Thompson e Rutherford Struttura atomica: numero atomico e numero di massa, gli isotopi.</p> <p>Legami chimici e composti: caratteristiche del legame covalente omopolare ed eteropolare, legame ionico composti molecolari e composti ionici</p> <p>Peso atomico e molecolare, Moli Legame a idrogeno e caratteristiche dell'acqua.</p>	<p>Descrizione generale delle principali biomolecole: Carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici La cellula: strutture cellulari, cellule procariote ed eucariote, cellule animali e vegetali.</p> <p>La membrana cellulare: struttura, composizione e funzioni; diffusione semplice, osmosi, diffusione chimicamente facilitata e trasporti attivi, endo ed esocitosi. Il metabolismo cellulare: scambio di energia, reazioni Endo ed esoergoniche, fotosintesi, respirazione e fermentazioni (solo i criteri generali senza l'analisi biochimica).</p> <p>Ciclo cellulare e sue fasi La riproduzione cellulare: mitosi e meiosi loro fasi, finalità e caratteristiche</p>

<sup>1</sup> “Lo scrutinio dell'ultimo periodo delle lezioni ha valore di scrutinio finale. Nell'assegnazione dei voti si tiene conto dei risultati degli scrutini precedenti, i quali però non possono avere valore decisivo.”

<sup>2</sup> “La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati”.

## METODI

La metodologia adottata sarà di diverso tipo: lezione partecipata, flipped classroom, lavoro di gruppo, esperienze pratiche.

## MEZZI E STRUMENTI

Utilizzo del libro di testo, articoli di approfondimento, LIM, videoproiettori, esperienze di laboratorio, eventuali conferenze con esperti, uscite didattiche.

## VERIFICHE

Saranno almeno due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre, sia orali che scritte in cui saranno presenti diverse tipologie di domande, test a risposta multipla, domande aperte e esercizi. La durata delle verifiche scritte sarà di 1 ora. A queste si aggiungeranno le valutazioni delle relazioni di laboratorio.

## CRITERI VALUTATIVI

Voto	Orali	Scritti
≤ 3	Totale assenza dei contenuti disciplinari; rifiuto del confronto	Assenza di ogni tentativo di soluzione; impostazione frammentaria, incoerente e concettualmente erranea
4	Esposizione frammentaria, incoerente e viziata da gravi errori concettuali	Tentativo di soluzione, viziato da gravi errori di impostazione e/o di calcolo
5	Conoscenza mnemonica e superficiale di alcuni contenuti, esposizione imprecisa	Soluzione di alcuni quesiti solo in parte corretta, presenza di errori nel calcolo non gravi
6	Conoscenza complessiva dei nuclei concettuali fondamentali, esposizione priva di gravi imprecisioni	Soluzione nel complesso corretta, ma limitata solo ad una parte dei quesiti proposti
7	Conoscenza puntuale dei contenuti, esposizione sostanzialmente corretta, capacità di usare il formalismo matematico necessario e di effettuare dimostrazioni	Soluzione coerente, impostata con un'adeguata strategia risolutiva, qualche imprecisione nel calcolo
8	Conoscenza sicura e completa dei contenuti, uso dello specifico linguaggio disciplinare, capacità di rielaborazione personale	Soluzione corretta e motivata di buona parte dei quesiti, correttezza del calcolo
9-10	Sicura, completa ed approfondita padronanza dei contenuti, arricchita da valide capacità argomentative e di collegamento interdisciplinare, uso sicuro e appropriato dello specifico linguaggio disciplinare, capacità di sintesi	Soluzione corretta di tutti i quesiti, uso di procedimenti originali o particolarmente convenienti, gestione precisa del calcolo, capacità di lettura critica dei risultati ottenuti

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

L'azione di recupero e sostegno verrà svolta di norma in maniera curricolare, in classe e per tutti.

Milano, 11/11/2022

Il docente  
Daniella Zanetti

## PIANO DI LAVORO

Lingua e Cultura Inglese - Classe 2 H - a.s. 2022/2023

Prof.ssa Marina di Sessa

Obiettivi formativi : Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze culturali relative alla lingua che studia, lo studente comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla quella lingua con riferimento all'ambito sociale; analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video e simili per coglierne le principali specificità formali e culturali;

ricosce similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (ad esempio Italia e Gran Bretagna ).

Obiettivi cognitivi: Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale e/o selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce testi orali e scritti lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini ed esperienze personali; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto. Altresì lo studente riflette sul sistema linguistico (fonologia, morfologia, sintassi e lessico) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi) anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana. Inoltre, riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. Il livello di competenza nell'uso della L2 alla fine del biennio deve essere B1 (intermedio).

CONTENUTI DISCIPLINARI CONTENUTI GRAMMATICALI: Tutti i tempi verbali (presenti, passati, futuri) sia composti che continuati, sia alla forma attiva che passiva. Verbi modali (tutte le forme di potere e dovere coniugate in tutti i tempi) Voce passiva personale e impersonale, causativa (far fare). Periodo ipotetico (conditional sentences di tre tipi) Discorso indiretto Costruzione oggettiva Costruzioni di frasi negative e interrogative. Connettivi di tempo, causa, scopo, contrasto.

CONTENUTI LINGUISTICI Saranno svolte tutte le 8 unità del testo "Focus Ahead" con i relativi contenuti lessicali e comunicativi.

METODI: Lezioni frontali, interrogazioni brevi, role-play, esercitazioni e relazioni scritte e orali , presentazioni powerpoint. Attività a casa: Lo studio e le esercitazioni saranno basati sui libri di testo, il materiale distribuito dalla docente.

CONTENUTI LINGUISTICI Saranno svolte tutte le 8 unità del testo "Focus Ahead" con i relativi contenuti lessicali e comunicativi .

Educazione civica: Per gli obiettivi della disciplina si rinvia a quanto pubblicato sul sito del liceo. Contenuti e prove di verifica come da delibera e tabella del CdC. Unità didattica di 4 ore.

Attività complementari: Lavori individuali di approfondimento e attività di speaking . Attività di sostegno e recupero in itinere.

MEZZI E STRUMENTI - Grammatica: studio e approfondimento della lingua inglese con il testo in adozione: New Grammar Files, ed. Trinity Whitebridge. - Comprensione e produzione scritta e orale: attività di analisi, ascolto e comprensione. Libro di testo in adozione, AAVV, Focus ahead intermediate, Pearson Longman VERIFICHE Saranno svolte due verifiche per il primo trimestre e un'eventuale verifica per le insufficienze gravi e tre prove + un'eventuale nel secondo pentamestre.

CRITERI VALUTATIVI : Le verifiche saranno volte a testare le competenza comunicative e le competenze grammaticali.

Si allega una tabella di corrispondenza voto indicata e approvata nel Dipartimento di Lingue:

<b>Voto</b>	<b>Orali</b>	<b>Scritti</b>
≤3	Totale assenza dei contenuti disciplinari; rifiuto del confronto	Assenza di ogni tentativo di soluzione; impostazione frammentaria, incoerente e concettualmente erronea
4	Esposizione frammentaria, incoerente e viziata da gravi errori concettuali	Tentativo di soluzione, viziato da gravi errori di impostazione e/o di calcolo
5	Conoscenza mnemonica e superficiale di alcuni contenuti, esposizione imprecisa	Soluzione di alcuni quesiti solo in parte corretta, presenza di errori nel calcolo non gravi

<b>6</b>	Conoscenza complessiva dei nuclei concettuali fondamentali, esposizione priva di gravi imprecisioni	Soluzione nel complesso corretta, ma limitata solo ad una parte dei quesiti proposti
<b>7</b>	Conoscenza puntuale dei contenuti, esposizione sostanzialmente corretta, capacità di usare il formalismo matematico necessario e di effettuare dimostrazioni	Soluzione coerente, impostata con un'adeguata strategia risolutiva, qualche imprecisione nel calcolo
<b>8</b>	Conoscenza sicura e completa dei contenuti, uso dello specifico linguaggio disciplinare, capacità di rielaborazione personale	Soluzione corretta e motivata di buona parte dei quesiti, correttezza del calcolo
<b>9-10</b>	Sicura, completa ed approfondita padronanza dei contenuti, arricchita da valide capacità argomentative e di collegamento interdisciplinare, uso sicuro e appropriato dello specifico linguaggio disciplinare, capacità di sintesi	Soluzione corretta di tutti i quesiti, uso di procedimenti originali o particolarmente convenienti, gestione precisa del calcolo, capacità di lettura critica dei risultati ottenuti

Voto Orali Scritti Totale assenza dei contenuti disciplinari; rifiuto del confronto Assenza di ogni tentativo di soluzione; impostazione frammentaria, incoerente e concettualmente erranea 4 Esposizione frammentaria, incoerente e viziata da gravi errori concettuali Tentativo di soluzione, viziato da gravi errori di impostazione e/o di calcolo 5 Conoscenza mnemonica e superficiale di alcuni contenuti, esposizione imprecisa Soluzione di alcuni quesiti solo in parte corretta, presenza di errori nel calcolo non gravi 6 Conoscenza complessiva dei nuclei concettuali fondamentali, esposizione priva di gravi imprecisioni Soluzione nel complesso corretta, ma limitata solo ad una parte dei quesiti proposti 7 Conoscenza puntuale dei contenuti, esposizione sostanzialmente corretta, capacità di usare il formalismo matematico necessario e di effettuare dimostrazioni Soluzione coerente, impostata con un'adeguata strategia risolutiva, qualche imprecisione nel calcolo 8 Conoscenza sicura e completa dei contenuti, uso dello specifico linguaggio disciplinare, capacità di rielaborazione personale Soluzione corretta e motivata di buona parte dei quesiti, correttezza del calcolo 9-10 Sicura, completa ed approfondita padronanza dei contenuti, arricchita da valide capacità argomentative e di collegamento interdisciplinare, uso sicuro e appropriato dello specifico linguaggio disciplinare, capacità di sintesi Soluzione corretta di tutti i quesiti, uso di procedimenti originali o particolarmente convenienti, gestione precisa del calcolo, capacità di lettura critica dei risultati ottenuti.

Milano, 22 Ottobre 2022

La Docente: Marina Di Sessa

**PIANO DI LAVORO DI ...Disegno e St. dell'Arte  
CLASSE 2 H – A. S.2022/23  
PROF. Lilia Rossi**

**OBIETTIVI**

**STORIA DELL'ARTE**

- Saper esporre i contenuti chiave della storia dell'arte con linguaggio specifico, con coerenza e organicità.
- Saper argomentare con correttezza, chiarezza, sinteticità.
- Saper analizzare in modo logico, chiaro e coerente un'opera d'arte nei suoi aspetti formali e stilistici (individuare tecnica esecutiva, temi, soggetti, iconografia e codici visivi).
- Saper operare un confronto fra opere dello stesso autore o di autori diversi in relazione alla forma, al segno, allo spazio, al tema trattato.
- Saper ricostruire le intenzioni, gli scopi espressivi, il messaggio comunicativo dall'opera d'arte.
- Saper operare confronti critici in relazione alle tematiche più significative affrontate.
- Saper cogliere i rapporti interdisciplinari dei vari argomenti di studio.
- Saper riconoscere gli aspetti tipologici ed espressivi specifici e i valori simbolici di un'opera d'arte.

## **DISEGNO**

- Saper applicare le procedure e i metodi della geometria descrittiva.
- Saper utilizzare in modo adeguato il linguaggio grafico.
- Saper comprendere la specificità delle regole del metodo di rappresentazione usato.
- Saper individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi grafici.
- Saper individuare le relazioni proporzionali esistenti tra le parti e il tutto al fine di coglierne gli equilibri e le armonie.
- Saper tradurre un disegno eseguito secondo le proiezioni ortogonali.

## **CONTENUTI**

Gli studenti, individualmente o in gruppi, sono invitati a visitare musei, mostre e i monumenti della città suggeriti al fine di rafforzare le loro conoscenze.

## **STORIA DELL'ARTE**

- Dall'arte Romana repubblicana alla Imperiale (caduta dell'impero Romano) innovazioni apportate dai romani nell'architettura e nella scultura; pittura Arte Paleocristiana, catacombe e basiliche, pittura, mosaico, arte Bizantina (Roma, Milano, Ravenna)
- Arte Romanica in Italia: scultura; architetture; pittura.
- Differenze strutturali architettoniche, tecniche costruttive ed evoluzione nella scultura rispetto all'arte che precede.
- Arte Gotica.

## **DISEGNO**

- Concetti basilari
- Proiezioni ortogonale di figure piane e inclinate (uso del piano ausiliario)
- Proiezioni ortogonali di figure solide sovrapposte e di gruppo di solidi

Tutti i contenuti suddetti possono essere anticipati o posticipati nel percorso degli studi programmato in relazioni particolari situazioni didattiche.

## **METODI**

La conoscenza dei vari periodi della Storia dell'arte verrà fatta tramite l'uso della LIM con presentazione interattive, tramite materiale di approfondimento condiviso su classroom; tramite dialoghi di confronto e discussione per comprendere le interazioni tra un periodo storico e l'altro; esecuzioni di elaborati a mano libera e tavole tecniche; creazione di modelli in scala.

## **MEZZI E STRUMENTI**

Lezioni frontali; uso interattivo della LIM tramite visualizzazione di musei virtuali, immagini, filmati. Elaborati grafici e tecnici. Ricerche di approfondimento presentate tramite power point, disegni dal vero. Visite sul territorio di musei e installazioni.

## **VERIFICHE**

Trimestre n. 2 verifiche, una per materia. Nel pentametro n. 3 una per disciplina. La scelta di quante farne per la stessa disciplina sarà in base al programma effettivamente svolto.

Gli studenti con risultati non sufficienti sarà data la possibilità di recupero tramite risoluzioni alla lavagna e interrogazioni.

## **CRITERI VALUTATIVI**

La valutazione terrà conto delle effettive capacità e impegno di ogni allievo..

- Tavole eseguite in classe.
- Tavole eseguite in classe e completate a casa
- Tavole eseguite a casa

- Risoluzioni di esercizi alla lavagna , per St. dell'Arte discussione e confronti tramite immagini proiettate sulla LIM.
- Tavole di recupero e approfondimento

<b>Voto</b>	<b>Orali</b>	<b>Scritti</b>
≤ 3	Totale assenza dei contenuti disciplinari; rifiuto del confronto	Assenza di ogni tentativo di soluzione; impostazione frammentaria, incoerente e concettualmente erronea
4	Esposizione frammentaria, incoerente e viziata da gravi errori concettuali	Tentativo di soluzione, viziato da gravi errori di impostazione e/o di calcolo
5	Conoscenza mnemonica e superficiale di alcuni contenuti, esposizione imprecisa	Soluzione di alcuni quesiti solo in parte corretta, presenza di errori nel calcolo non gravi
6	Conoscenza complessiva dei nuclei concettuali fondamentali, esposizione priva di gravi imprecisioni	Soluzione nel complesso corretta, ma limitata solo ad una parte dei quesiti proposti
7	Conoscenza puntuale dei contenuti, esposizione sostanzialmente corretta, capacità di usare il formalismo matematico necessario e di effettuare dimostrazioni	Soluzione coerente, impostata con un'adeguata strategia risolutiva, qualche imprecisione nel calcolo
8	Conoscenza sicura e completa dei contenuti, uso dello specifico linguaggio disciplinare, capacità di rielaborazione personale	Soluzione corretta e motivata di buona parte dei quesiti, correttezza del calcolo
9-10	Sicura, completa ed approfondita padronanza dei contenuti, arricchita da valide capacità argomentative e di collegamento interdisciplinare, uso sicuro e appropriato dello specifico linguaggio disciplinare, capacità di sintesi	Soluzione corretta di tutti i quesiti, uso di procedimenti originali o particolarmente convenienti, gestione precisa del calcolo, capacità di lettura critica dei risultati ottenuti

Milano, 16\11\2022

Il docente

Lilia Rossi

**PIANO DI LAVORO DI Scienze Motorie.....**  
**CLASSE 2 H..... – A. S. 2022\2023.....**  
**PROF. Giancarlo Messina.....**

**OBIETTIVI**

**OBIETTIVI FORMATIVI:**

- 1 Rispetto delle regole e correttezza nel comportamento
- 2 Puntualità e rispetto degli impegni
- 3 Determinazione e capacità di recupero nel raggiungimento degli obiettivi prefissati
- 4 Continuità di rendimento
- 5 Interesse, impegno e partecipazione all'attività scolastica
- 6 Capacità di interagire con compagni e docenti

**OBIETTIVI DIDATTICI:**

- 1 Comprendere il linguaggio specifico
- 2 Acquisire regole igienico-sanitarie

- 3 Migliorare i fondamentali individuali nei giochi di squadra
- 4 Rielaborare gli schemi motori di base
- 5 Saper costruire un modello mentale dell'azione da compiere
- 6 Migliorare le capacità condizionali e coordinative
- 7 Acquisizione teoriche delle conoscenze e competenze specifiche della disciplina

## **CONTENUTI**

- 1 Sport di squadra: Pallacanestro, Pallavolo, Badminton
- 2 Esercizi per il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative
- 3 Tennis tavolo
- 4 Atletica leggera: corsa di lunga, media distanza, corsa veloce, salto in lungo
- 5 Teoria: le capacità motorie, apparato cardiocircolatorio e respiratorio (da svolgere in relazione all'utilizzo della didattica a distanza)

Tutte le attività avranno una scansione temporale distribuita nel corso dell'intero anno scolastico

## **METODI**

- 1 Lezione frontale
- 2 Lavoro di gruppo
- 3 Visione video

Si utilizzerà una metodologia sia di tipo globale che analitica in relazione a tempi, spazi e composizione del gruppo classe

## **MEZZI E STRUMENTI**

- 1 Utilizzo di piccoli e grandi attrezzi
- 2 Esercitazioni a carico naturale e con piccoli sovraccarichi
- 3 Strumenti tecnologici

## **VERIFICHE**

- 1 Prove pratiche
- 2 Osservazione sistematica dell'interesse, impegno e partecipazione dimostrati nel corso del trimestre\pentamestre
- 3 Verifiche scritte, risposta multipla, produzione video

Nel corso del trimestre\pentamestre saranno svolte un minimo di 2 verifiche

## **CRITERI VALUTATIVI**

- 1 Miglioramento delle competenze acquisite rispetto alla situazione di partenza
- 2 Interesse, impegno e partecipazione dimostrata
- 3 Misurazione delle prestazioni attraverso test specifici commisurati all'età e al sesso nelle prove pratiche

Milano, 11\11\2022

Il docente Giancarlo Messina

**PIANO DI LAVORO DI RELIGIONE CATTOLICA (IRC)  
CLASSE SECONDA sezione H  
A. S. 2022-2023  
PROF. Sabina NICOLINI**

L'insegnamento della religione cattolica inserito nel "quadro delle finalità della scuola" promuove, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni e contribuisce ad un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche. Offre contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale in cui gli alunni vivono; viene incontro ad esigenze di verità e di ricerca sul senso della vita; contribuisce alla formazione della

coscienza morale e offre elementi per scelte consapevoli di fronte al problema religioso, che va ad intercettare il nucleo più profondo della questione umana. Sviluppa e approfondisce la cultura religiosa attraverso un percorso storico-filosofico-teologico e biblico, ponendo particolare attenzione ai principi del cattolicesimo, che fanno parte del "patrimonio storico del popolo italiano", in conformità all'Accordo di revisione concordataria fra la Santa Sede e la Repubblica Italiana e i successivi strumenti esecutivi.

Viene inoltre precisato che il programma propone un orientamento unitario per gli itinerari didattici che andranno diversificati a seconda delle varie classi e in rapporto alle obiettive esigenze di formazione degli studenti.

## **OBIETTIVI INERENTI IL PRIMO BIENNIO**

*lo studente:*

### ***Formativi***

- Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.

- Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto ed arricchimento reciproco.

- Coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

### ***Cognitivi***

- riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;

- si rende conto, anche alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;

- riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

## **CONTENUTI**

1. A partire dall'oggi
  - 1.1 Dalla guerra fredda all'attualità: la questione del "muro"
  - 1.2 Identità, differenza, conflitto. E la religione?
2. Il fenomeno religioso
  - 2.1 Religione, ragione, rivelazione
  - 2.2 Caratteri costitutivi a partire da un esercizio "creativo"
  - 2.3 Riflessione in prospettiva storico-sintetica sul sacro:
    - la speranza oltre la morte
    - simbolo e mito
    - ritualità, superstizione, salvezza
3. La novità ebraica
  - 3.1 Il monoteismo: fedeltà, nome, alleanza
  - 3.2 Storia e provvidenza
  - 3.3 Sulle tracce di un senso: lettura di Gen 1
  - 3.4 Fede e scienza
4. In dialogo con l'altro
  - 4.1 Fratello o straniero?
  - 4.2 Cristianesimo e Islam
  - 4.3 L'interpretazione della Bibbia nella Chiesa
  - 4.4 Questioni etiche attuali

## **METODI**

Le lezioni di IRC sono pensate come un vero e proprio "percorso", un cammino unitario di ricerca e scoperta che, attraverso i contenuti e gli stimoli proposti, possa risvegliare negli studenti domande preziose, riflessioni personali, riletture del proprio vissuto e del proprio desiderio. I metodi di lavoro sono dunque orientati a favorire questo processo di crescita personale, a partire da uno spunto proposto attraverso una breve lezione frontale o l'analisi di materiale che

diventa oggetto di indagine. Particolarmente importanti sono le discussioni guidate e l'elaborazione personale o a gruppi degli spunti offerti.

Ogni metodo si struttura anche a partire dalla valutazione delle esigenze o delle attese di ogni singola classe e dalla scelta di agire nell'insegnamento lasciandosi determinare dalla viva attualità della situazione, segno di presenza in essa come divenire, come esperienza e come storia. L'elasticità nel trattamento del programma e la sua tensione verso l'evento sono di gran lunga fattori preferibili rispetto all'atteggiamento rigido del completarne lo svolgimento.

## **MEZZI E STRUMENTI**

Sono molteplici gli strumenti utilizzati: testi specifici o letterari, documenti storico-artistici, visione di film o documentari, ascolto di canzoni che possono arricchire la riflessione. Se utile al percorso, viene utilizzato anche lo strumento del gioco.

## **VERIFICHE**

L'insegnante valuterà di volta in volta e classe per classe se verificare il lavoro svolto con compiti scritti come test, temi, commenti, esposizione sintetica di argomenti trattati durante le lezioni, analisi di testi, interventi mirati durante le spiegazioni, relazioni scritte, ricerche, verifica quaderni e appunti etc. tenendo conto delle reali capacità degli studenti e delle loro effettive possibilità ed esigenze.

## **CRITERI VALUTATIVI**

Le valutazioni saranno espresse attraverso uno o più voti tradotti in giudizi sintetici, che faranno media alla fine del quadrimestre con un ulteriore giudizio, risultante dall'attenzione in classe, dall'impegno nella partecipazione alle lezioni, dall'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica e il profitto che ne ha tratto.

### **Criteri di valutazione**

Le valutazioni saranno espresse sul registro personale dell'insegnante attraverso uno o più voti.

I criteri di valutazione sono i seguenti:

**10:** quando l'alunno presenta un livello di apprendimento della materia, superiore alla media della classe e ha capacità critiche di consistente ampiezza, che si esprimono in modo autonomo attraverso l'analisi, il collegamento e la sintesi degli argomenti trattati

**9:** quando l'alunno presenta un livello di apprendimento pienamente soddisfacente, solido e approfondito e ha capacità critiche di analisi, collegamento e sintesi

**8:** quando l'alunno presenta un livello di apprendimento soddisfacente, ha capacità critiche che si esprimono in modo non sempre autonomo, ma con la guida dell'insegnante nell'analisi e nei collegamenti

**7:** quando l'alunno presenta un livello di apprendimento soddisfacente, anche se a volte denota una certa superficialità nel lavoro scolastico e la capacità critiche si esprimono in modo non del tutto autonomo, ma con la guida dell'insegnante

**6:** quando l'alunno presenta un livello di apprendimento soddisfacente nel raggiungimento degli obiettivi minimi, anche se denota una certa superficialità nel lavoro scolastico e ha capacità critiche che si esprimono in modo non del tutto autonomo, ma con la guida dell'insegnante

**5/4:** quando l'alunno non ha raggiunto le finalità di apprendimento e gli obiettivi minimi proposti, non ha capacità critiche, ha difficoltà nell'analisi, nel collegamento e nella sintesi.

Sulla pagella il voto sarà espresso con un giudizio:

- OTTIMO (= 10)	registro elettronico	<b>OTTI</b>
- DISTINTO (= 9),	registro elettronico	<b>DIST</b>
- BUONO (= 8),	registro elettronico	<b>BUON</b>
- DISCRETO (= 7)	registro elettronico	<b>DISC</b>
- SUFFICIENTE (= 6),	registro elettronico	<b>SUFF</b>
- INSUFFICIENTE (= 5),	registro elettronico	<b>INSU</b>
- SCARSO (= 4)	registro elettronico	<b>SCAR</b>

I voti verranno inseriti nel registro elettronico con le corrispondenze sopra riportate.

# Programma di Spagnolo – Classe 2° H

**Corso di Potenziamento Spagnolo** (2 ore settimanali)  
Prof.ssa: Adiasneliz Placeres

Corso 2022- 2023

Durante questo corso lavoreremo con le ultime quattro unità del libro (5 – 8).

## Trimestre

### Unità 5

Funzioni: parlare di azioni passate; fare dei paragoni tra quartieri, cercare un compagno di stanza.

Contenuti linguistici: contrasto P.I vs P. P; comparativi di uguaglianza, tener/hay que + infinito; suggerire; parti della casa; il quartiere/la città.

### Unità 6

Funzioni: valutare un ristorante; fare una prenotazione; parlare del cibo; chiedere e dare il permesso; esprimere possibilità.

Contenuti linguistici: esprimere quantità; strutture per parlare del cibo; prezzi; espressioni per fare/accettare e rifiutare un invito; poder/se puede; tipi di ristoranti; tipi di cibo.

## Pentamestre

### Unità 7

Funzioni: parlare di abitudini e descrivere nel passato; descrivere il carattere/fisico delle persone.

Contenuti linguistici: P. Imperfecto; v. parecerse/jugar/practicar; concordancia con sustantivos que empiezan por -a tónica; la scuola e i programmi tv del passato,

### Unità 8

Funzioni: parlare della dieta e la routine; consigliare e dare istruzioni; parlare della salute..

Contenuti linguistici: Imperativo affermativo; soler + infinito; Imperativo + COD/COI; V. Doler; lessico (sport, malattie, viaggi...).

## VERIFICHE

I controlli I controlli si effettueranno attraverso interrogazioni orali e verifiche scritte per appurare la comprensione dei concetti chiave dei vari argomenti.

Il docente