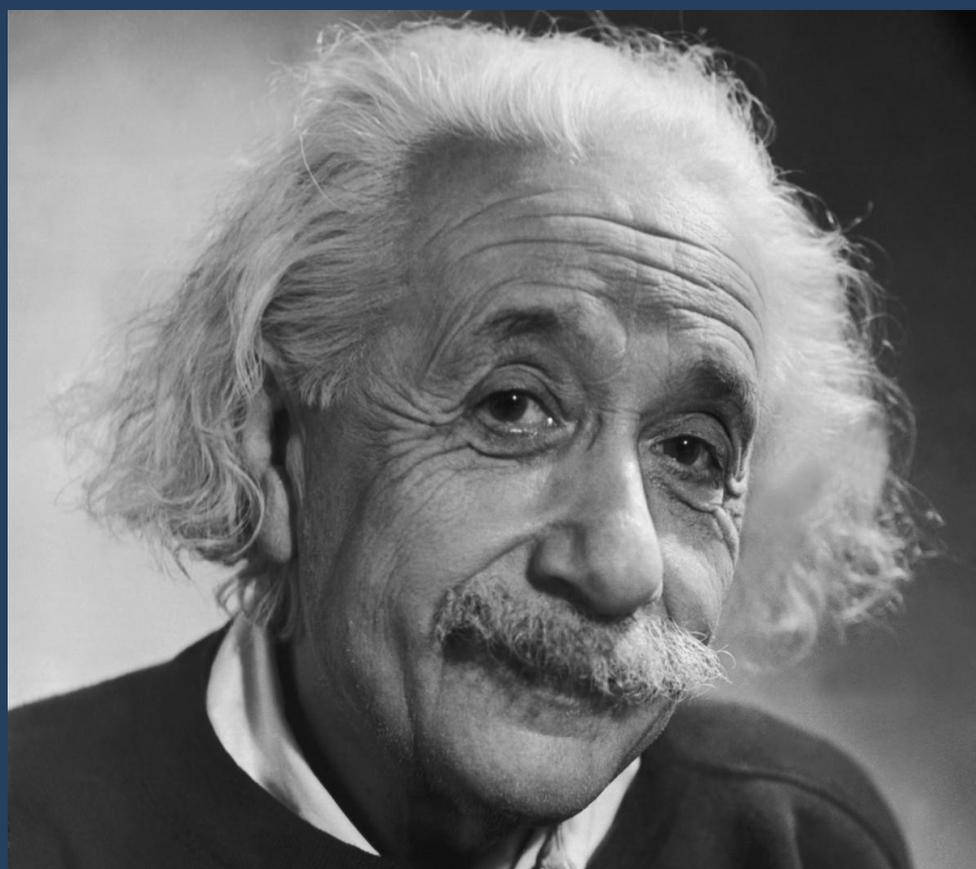


**Liceo**  
**Scientifico Statale**  
**Albert Einstein**  
**Milano**



**PIANO TRIENNALE**  
**DELL'OFFERTA**  
**FORMATIVA**  
**2016 - 2019**

***“Gli studenti non sono vasi da riempire ma fiaccole da accendere”***  
Plutarco

***“E' l'arte suprema dell'insegnante risvegliare la gioia della creatività e della conoscenza”***  
A. Einstein

## LINEE DI INDIRIZZO

L'attività del Liceo Scientifico Statale Einstein si sostanzia nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (di seguito PTOF), che il Collegio Docenti elabora per il triennio 2016-2019 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali allegata agli Ordinamenti Nazionali dei Licei di cui al DPR 89/2010 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015.

Il PTOF ha come fine ultimo e principale la promozione del successo formativo degli studenti, in un contesto organizzativo che fa del rispetto di sé e dell'altro il proprio principio ispiratore e sostanziale.

Per declinare la finalità di cui sopra, la scuola fa proprio il riferimento alle competenze chiave e di cittadinanza così come vengono delineate dagli orientamenti europei, con particolare riguardo alle competenze sociali e civiche, ovvero alle competenze personali, interpersonali e interculturali che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa e di dotarsi degli strumenti necessari per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica.

I saperi disciplinari concorrono in modo peculiare alla costruzione di cittadini capaci di:

- esercitare su di sé un pensiero critico e consapevole in chiave progettuale, in vista dell'accesso al mondo universitario e/o del lavoro;
- esercitare con spirito critico e responsabile i propri diritti-doveri in ambito locale e globale.

Per rispondere a queste finalità, sono ritenute strategiche le seguenti linee di indirizzo e di azione:

- **Personalizzazione**
  - Tutoraggio, sostegno e recupero
  - Didattica personalizzata per alunni con bisogni educativi speciali
  - Corsi opzionali e facoltativi, per la promozione dei talenti e la valorizzazione delle eccellenze
- **Internazionalizzazione**
  - Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere
  - Viaggi di istruzione all'estero
- **Orientamento**
  - Accoglienza e tutoraggio classi prime
  - Progetti in collegamento con il mondo universitario
  - Alternanza scuola-lavoro
- **Partecipazione**
  - Valorizzazione della partecipazione studentesca alla vita della scuola.
  - Didattica laboratoriale

- Volontariato
  - Peer tutoring
  - Coinvolgimento di tutte le componenti nella progettazione/valutazione del POTF
- **Salute e benessere**
- Progetti per la prevenzione comportamenti a rischio
  - Attività sportive
  - Riqualificazione ambienti scolastici (bellezza come ben-essere)
  - Servizio di consulenza psicologica

Per la piena realizzazione del PTOF, i docenti sono impegnati in un piano di formazione triennale coerente con le linee di indirizzo indicate, e con la promozione e lo sviluppo di una cultura digitale in cui la tecnologia sia intesa come uno strumento didattico.

A tal fine, la scuola definisce annualmente un piano finanziario graduale e sostenibile per l'acquisto e la diffusione delle nuove tecnologie nelle classi e negli spazi comuni, e per la realizzazione di tutte le attività ritenute coerenti alle linee di indirizzo e di azione descritte nel PTOF e riprese nei POF annuali.

Per ultimo, tutta la comunità scolastica fa propria la cultura della valutazione e dell'autoanalisi, anche in vista della riprogettazione periodica del Piano dell'Offerta Formativa e della necessaria attivazione di piani di miglioramento condivisi.

## FINALITA'

Le due bellissime sentenze riportate in apertura del documento ci fanno capire che antichità classica e modernità scientifica condividono la stessa idea di fondo della conoscenza come piacere mentale e di conseguenza dell'arte didattica come educazione a sviluppare il piacere del conoscere.

Il Liceo Einstein fa di tale educazione l'orizzonte ideale di ogni sua attività. Siamo infatti convinti che essa sia non solo una condizione necessaria per ottenere i migliori risultati scolastici ma anche e soprattutto perché la vita futura dei nostri studenti sia la migliore possibile, in quanto è il più efficace antidoto alle sempre più numerose e insidiose forme di disimpegno e di dipendenza che caratterizzano la società contemporanea.

Il nostro Istituto pone infatti al centro del proprio progetto educativo la cura costante per:

- la formazione e la realizzazione culturale, civile e umana di tutti gli studenti, fornendo loro l'acquisizione di un rigoroso metodo scientifico e la padronanza degli strumenti utili per una lettura critica della realtà contemporanea;
- l'apprendimento di conoscenze, comprese e indagate a fondo, frutto di ricerca ed impegno personali, che costituiscano, per ogni studente, un sapere avvertito come essenziale e proprio, una ricchezza a cui attingere, da ampliare e approfondire nel corso del tempo e da sottoporre a continua revisione critica, perché non rappresenta mai un dogma.

Con ciò non vogliamo nascondere lo sforzo che questo percorso richiede.

Sappiamo bene che il cammino per ricavare sempre più gioia dall'attività conoscitiva è lungo e difficoltoso e che dunque non si può percorrere senza faticare.

Senza la fatica dello studio intenso e metodico non si può conseguire nessuna gioia del conoscere e della creatività. Ma questa fatica è facilmente sopportabile se lo studente sa che essa non è fine a se stessa, ma è un mezzo per l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, che gli consentiranno, come riportato nelle Linee di Indirizzo, *di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa e di dotarsi degli strumenti necessari per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica.*

Ancor più sopportabile se lo studente sa che il suo impegno sarà ri-conosciuto e valorizzato, oltre che sostenuto, da azioni mirate e collaudate messe in campo dalla scuola per il suo successo formativo.

A partire da questo fondamentale presupposto, il Liceo Einstein si propone di:

- garantire a tutti gli studenti il maggior grado effettivo possibile di formazione e dunque future pari opportunità di realizzazione professionale ed esistenziale;
- favorire il successo scolastico di tutti gli studenti, attraverso ogni utile azione di recupero e sostegno;
- promuovere l'eccellenza scolastica, ossia stimolare e sostenere il raggiungimento dei più alti livelli di rendimento da parte degli studenti più impegnati e dotati.

## CONTESTO

Il Liceo Scientifico Statale Einstein è posizionato in un territorio caratterizzato dalla presenza di risorse che possono risultare utili alla progettualità dell'Istituto: Consiglio di Zona, Servizi Asl, teatri, cinema, strutture sportive, ma anche centri di aggregazione quali ad esempio oratori, giardini urbani, sedi di associazioni.

La scuola gode di una rete efficiente di collegamenti pubblici che rende facilmente accessibili i servizi culturali della città (musei, università, biblioteche, ecc.).

L'utenza del Liceo è variegata e composita in quanto a estrazione sociale e situazione economica e culturale, con una maggioranza di studenti provenienti da famiglie appartenenti a una fascia media di reddito e di attività professionali.

Diversificata anche la provenienza geografica: una parte consistente dell'utenza abita nell'hinterland. La scuola si è fatta carico di questo vincolo adottando un'organizzazione oraria funzionale a ridurre gli ingressi in ritardo (inizio lezione ore 8.30) e accogliendo gli studenti che arrivano a Milano con largo anticipo.

La scuola accoglie anche una percentuale di alunni di origine straniera, appartenenti a diverse realtà culturali e religiose, quasi sempre nati in Italia o comunque che hanno frequentato in Italia almeno le scuole medie inferiori, quindi alunni senza particolari difficoltà linguistiche o di inserimento.

Il Liceo Einstein rappresenta un esempio di comunità in cui si realizza una serena integrazione tra realtà e identità differenti, in cui, nel rispetto delle peculiarità di ciascuno, si incentiva il confronto e lo scambio tra culture ed esperienze diverse, fonte di arricchimento e di maturazione umana.

Il nostro Liceo è attento a mettere in atto forme di sostegno per gli alunni appartenenti a famiglie con difficoltà economiche, attraverso contributi per l'acquisto dei libri di testo, per i viaggi di istruzione, ecc.

## RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

L'Istituto individua nel rapporto di comunicazione e di collaborazione con le famiglie un presupposto irrinunciabile per un'efficace azione educativa, come dettagliato nel Regolamento di Istituto.

La comunicazione con le famiglie avviene anzitutto nei Consigli di Classe, nelle sedute aperte a tutte le componenti: genitori e studenti sono pertanto invitati a partecipare alle riunioni di tali Organi Collegiali. Per garantire alle famiglie una costante informazione sull'andamento didattico degli studenti, il Liceo ha attivato un registro elettronico, grazie al quale i genitori potranno verificare on-line le valutazioni dei propri figli.

Ogni docente, inoltre, dedica un'ora curriculare al rapporto con le famiglie degli studenti con colloqui individuali per favorire un'intesa didattico - pedagogica efficace. I colloqui potranno essere prenotati on-line attraverso il Registro elettronico.

Il Comitato dei Genitori è costituito dai rappresentanti dei genitori eletti nei singoli Consigli di Classe, dai rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Istituto e da tutti i genitori. Le Assemblee dei Genitori e il Comitato dei Genitori hanno potere di proposta e di indicazione che saranno valutate dai competenti Organi Collegiali nel rispetto delle rispettive sfere di competenza.

## ELEMENTI ESSENZIALI DELL'ORGANIZZAZIONE

Dirigente scolastico: dott.ssa Alessandra Conditto

Staff del Dirigente Scolastico

- Vicepresidente: prof. Paolo Albergati
- Delegato ai rapporti con Enti esterni e territorio : prof. Tommaso Perruccio
- Delegato alla valutazione di sistema e alle riforme degli Ordinamenti: prof. Ivan Cervesato
- Delegata sorveglianza ingressi studenti e sostituzione docenti: prof.ssa Antonella Pelliccia

Direttore dei Servizi Gen. Amm.: dott.ssa Roberta Bisoni

### ORGANI COLLEGIALI

Consiglio di Istituto - Giunta Esecutiva

Collegio Docenti - Commissioni - Funzioni strumentali

### ORGANISMI DI PARTECIPAZIONE

Comitato dei Genitori

Comitato Studentesco

Associazione ex Alunni e Amici dell'Einstein

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Studenti: 1132

Classi: 47

### Organico dell'autonomia:

92 docenti, di cui 81 di cattedra, uno di sostegno, 10 dell'organico potenziato.

In riferimento all'organico potenziato, le aree di interesse espresse dal Collegio Docenti attengono all'area linguistica (italiano, latino, lingue straniere), matematica (matematica e fisica), tecnico-scientifica ed espressiva, e dell'educazione alla cittadinanza attiva.

La scuola utilizza in modo efficace l'organico dell'autonomia per coprire tutte le esigenze del piano dell'offerta formativa. Pertanto l'organico viene utilizzato, oltre che per l'attività di insegnamento curricolare e per la necessaria sostituzione dei colleghi assenti, anche per attività di recupero e potenziamento, con particolare riferimento alle materie di indirizzo, per lo sviluppo della cultura scientifica e digitale e per il potenziamento delle competenze espressive, artistiche e civiche degli studenti, utilizzando ogni forma utile di flessibilità didattica-organizzativa.

### Personale ATA

- 1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
- Assistenti amministrativi: 9
- Assistenti tecnici: 3
- Collaboratori scolastici: 13

## SPAZI, ATTREZZATURE E SERVIZI

L'edificio del Liceo, malgrado sia una costruzione degli anni '60, è una struttura concepita come scuola e quindi ottimizzata per le funzioni che svolge, a differenza della maggior parte delle scuole della città; è peraltro una struttura in cui la Provincia ha svolto interventi significativi soprattutto nel rifacimento delle facciate e nella sostituzione di quasi tutti gli infissi.

La scuola presenta ampi spazi adibiti a palestre (n. 4) e laboratori didattici di chimica, fisica, scienze, lingue straniere, informatica, aula video e laboratori di disegno e storia dell'arte, tutti attrezzati con LIM grazie anche al contributo volontario della componente genitori che partecipa attivamente al funzionamento dell'istituto.

La scuola è dotata di wifi in tutto l'edificio, grazie a un finanziamento PON, e partecipa a numerosi progetti e bandi attraverso i quali vengono incrementate le risorse tecnologiche della scuola e aggiornare e migliorare la didattica.

L'Istituto è totalmente accessibile e risulta a norma rispetto all'abbattimento delle barriere architettoniche (con montascale all'ingresso, ascensore, bagni per i disabili), sebbene siano da effettuare ancora alcuni piccoli interventi di adeguamento.

Il Liceo Einstein dispone dei seguenti spazi e delle relative attrezzature:

1 LABORATORIO DI INFORMATICA dotato di computer di ultima generazione

3 LABORATORI di FISICA:

- FISICA 1 OTTICA dotato di attrezzature per sperimentazioni di OTTICA E TERMOLOGIA
- FISICA 2 ELETTROLOGIA dotato di attrezzature per sperimentazioni sui circuiti elettrici
- FISICA 3 MECCANICA dotato di attrezzature per sperimentazioni sul moto

AULA GRADONI per lezioni teoriche e conferenze con una lavagna interattiva

Tutti i laboratori di fisica sono inoltre forniti di una stazione multimediale, collegata in rete

1 LABORATORIO di CHIMICA

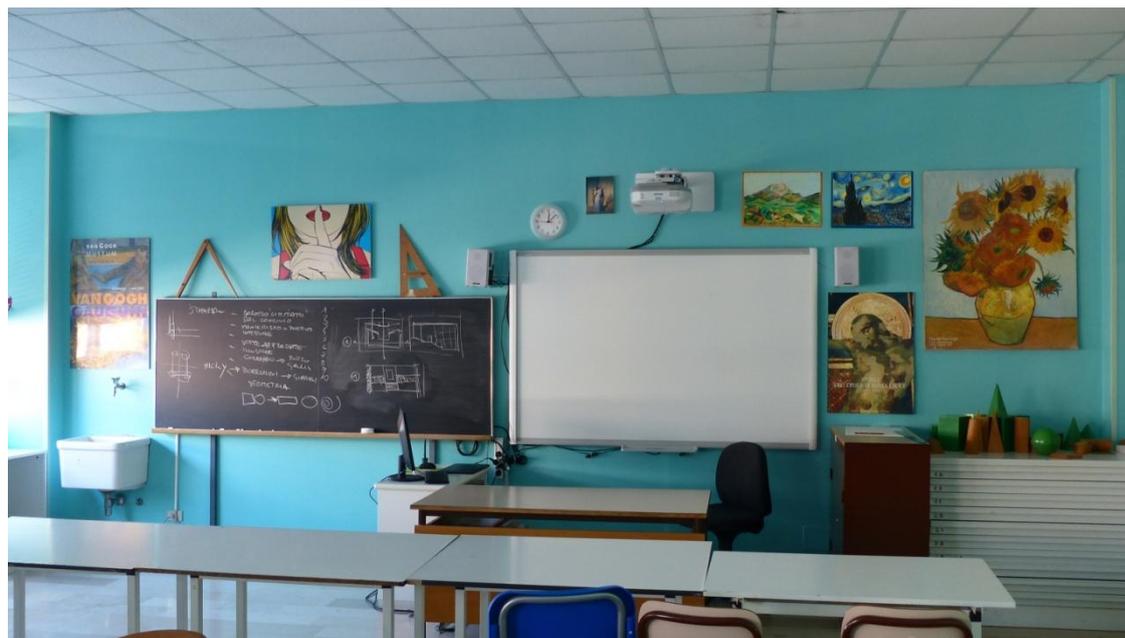
Il laboratorio è costituito da una sala con 6 workstation per 24 studenti, da una sala stoccaggio e una sala per la preparazione e il deposito dei materiali. Il laboratorio è attrezzato per svolgere esperimenti di chimica generale e inorganica, di microbiologia e genomica, estrazione del DNA, elettroforesi, ecc. Il laboratorio è anche fornito di una stazione multimediale.

2 LABORATORI di BIOLOGIA

/ laboratori sono forniti di modelli e tavole di anatomia e botanica e una sezione di campioni mineralogici.

1 LABORATORIO LINGUISTICO MULTIMEDIALE (in via di ammodernamento)

3 LABORATORI di DISEGNO forniti di LIM



4 PALESTRE con attrezzature moderne

CORTILE con campo da basket



## 1 BIBLIOTECA e MEDIATECA



## 1 AULA MAGNA di oltre trecento posti



1 SALA RIUNIONI di oltre cento posti

1 SPAZIO RICEVIMENTO PARENTI

1 SALA MEDICA e di CONSULENZA psicologica

1 BAR INTERNO con SPAZIO RISTORO e DISTRIBUTORI AUTOMATICI

20 CLASSI sono fornite di videoproiettori e/o lim; è prevista una ulteriore integrazione nell'a.s. in corso

## PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.

Il piano di studi curricolare del Liceo Scientifico prevede uno studio approfondito sia delle materie scientifiche che letterarie, potenziando in modo particolare l'insegnamento della matematica, della fisica e delle scienze.

Il nostro Liceo in particolare ha deciso, come consentono le indicazioni ministeriali, di non iniziare lo studio della fisica nel primo anno con due ore settimanali, ma di aggiungere un'ora di fisica in quarta e una in quinta. In questo modo è possibile sviluppare maggiormente lo studio della fisica moderna e preparare adeguatamente gli studenti alla seconda prova dell'Esame di Stato.

Materie	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA ASTRONOMICA	2	2	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA		2	3	4	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	25	27	30	31	31

**Corso Bilingue**

Il Liceo Einstein offre agli studenti l'opportunità di scegliere un percorso formativo che comprende lo studio del francese e dell'inglese. L'iscrizione all'opzione bilingue prevede il versamento di un piccolo contributo in aggiunta a quello volontario.

Materie	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA FRANCESE	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA ASTRONOMICA	2	2	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA		2	3	4	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	28	30	33	34	34

### Opzione potenziamento area scientifica nel biennio

Agli studenti desiderosi di approfondire le tematiche scientifiche, il nostro Liceo offre l'opportunità di scegliere un percorso di potenziamento, nel quale sarà possibile svolgere attività di laboratorio, usufruire di lezioni con interventi di esperti, simulazioni e visione di filmati particolarmente significativi, partecipare a iniziative promosse da Università ed Enti di ricerca, effettuare uscite nel territorio.

DISCIPLINE	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
<b>SCIENZE NATURALI CHIMICA E GEOGRAFIA</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA		2	3	4	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOT. ORE	26	28	30	31	31

Il corso approfondirà in particolare i temi legati all'ecologia, alle risorse energetiche, alle fonti rinnovabili anche con incursioni nell'attualità attraverso collegamenti interdisciplinari. In biologia si privilegeranno le tecniche sperimentali di base e l'osservazione microscopica. Tale proposta, recuperando una significativa sperimentazione del Liceo, vuole appassionare gli studenti alla cultura scientifica, anche in vista di un eventuale orientamento universitario nell'area bio-medica.

## Opzione potenziamento artistico nel biennio

In una realtà come quella italiana in cui la presenza dell'arte ha un posto tanto determinante, riteniamo utile proporre l'opportunità di scegliere un percorso che accompagni gli studenti ad affinare la propria sensibilità artistica, a comprendere il ruolo determinante che l'arte ha svolto nello sviluppo della cultura e della civiltà, a valutare l'importanza della cura e della tutela del patrimonio artistico. Tale percorso prevede il potenziamento delle discipline pittoriche e della storia dell'arte.

DISCIPLINE	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA	2	2	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FISICA		2	3	4	4
MATEMATICA	5	5	4	4	4
<b>DISCIPLINE PITTORICHE</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
DISEGNO E STORIA DELL' ARTE	2	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOT. ORE	27	28	30	31	31

Il corso si propone di favorire il contatto diretto con l'arte, attraverso una pluralità di uscite didattiche e visite a mostre, musei, atelier di artisti e attraverso la sperimentazione diretta delle diverse tecniche pittoriche quali il disegno a matita, l'acquerello, l'acrilico e la pittura ad olio.

Questo percorso anticipa e fa proprie le istanze del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 60 (Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Dal prossimo anno scolastico si arricchirà dello studio di elementi di design e architettura.

## PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

Il Liceo Einstein promuove progetti e attività extracurricolari volti a integrare e ampliare l'offerta formativa per favorire la crescita della personalità e degli interessi degli studenti e offrire un contributo al miglioramento della salute psico-fisica degli allievi e dei loro rapporti interpersonali.

<b>Linea di azione</b>	<b>Progetto</b>
<b>Orientamento in entrata</b>	Studio assistito
	Orientamento primo biennio (Itinerari e approdi)
<b>Sostegno e recupero</b>	Corsi di recupero
	Sportelli disciplinari
	Progetto Tutor classi terze
<b>Orientamento in uscita</b>	Orientamento universitario
	Sportello di counseling
	Alternanza scuola-lavoro/stage classi quarte
	Verso l'Università (preparazione al TOL del Politecnico)
<b>Riconoscimento e valorizzazione delle eccellenze</b>	Olimpiadi di italiano, di matematica, della fisica
	Bonus eccellenze
	Eccellenze in matematica e fisica
<b>Cultura scientifica</b>	Progetto CUSMIBIO
	Progetto UNISTEM
	Progetto IFOM
	Progetto CERVELLAMENTE DEL CEDEM
	Preparazione ai test universitari di Medicina, Odontoiatria, Veterinaria
	Seminari di Fisica moderna
	“Sperimentando e risolvendo” : iniziativa per il potenziamento della cultura scientifica
	“Le leggi della fisica me le faccio io” in collaborazione con l'Università degli Studi di Milano
	Progetto BIOETICA

<b>Potenziamento lingue straniere e certificazioni</b>	Potenziamento lingua inglese
	Corso preparatorio alla certificazione Preliminary English Test (PET)
	Corso preparatorio alla certificazione First Certificate (FCE)
	Corso preparatorio alla certificazione CAE
	Vacanze-studio all'estero in Irlanda/Inghilterra
	Bilinguismo (Inglese+Francese)
	Corso preparatorio alla certificazione Diplome d'Études en Langue Française (DELF)
	Progetto TRANSALP
	Corsi di spagnolo e tedesco
	Corsi sulla cultura americana
<b>Didattica laboratoriale e certificazioni informatiche</b>	European Computer Driving License (ECDL)
	CAD
<b>Salute e benessere</b>	Incontri a tema su alimentazione, cyberbullismo, ecc. per studenti e genitori
	Sportello psicologico
	Corso sulla prevenzione sostanze stupefacenti
	Corso sulla sessualità e l'affettività
	Peer education progetto Rete SPS (Scuole che Promuovono Salute)
<b>Sport</b>	Campionati sportivi
	Gare di Istituto (Trofeo Pizzini)
	Uscite didattiche a carattere sportivo
<b>Educazione alla cittadinanza, solidarietà e volontariato</b>	Didattica alternativa complementare
	Dona-cibo
	Progetto AVIS
	Penny Wirtton
	Volontariato in Parrocchia e altre Associazioni (CIESSEVI)
	Giornalino scolastico
<b>Linguaggi espressivi</b>	Corso di Disegno artistico e fumetto
	Concorso fotografico
	Progetto teatro
	Martedì d'arte
	Murales artistico con la supervisione di Andrea "Ravo" Mattoni
	Itinerari artistici in lingua inglese in collaborazione con Museo di Brera e Gallerie d'Italia
	Gruppo Teatro alla Scala

## PIANO DELL'INCLUSIONE

Il Liceo elabora annualmente il PAI (Piano annuale dell'inclusione), il documento che permette di fare il punto sui processi di apprendimento individualizzati e personalizzati, sulle metodologie e strategie adottate a garanzia del successo formativo degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Il PAI non costituisce una mera incombenza burocratica, ma è il documento di riferimento attraverso cui la scuola risponde alle necessità degli alunni con BES e, più specificamente, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che necessitano di una particolare attenzione, di una didattica individualizzata e personalizzata, di strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze educative speciali, nella prospettiva di una scuola inclusiva e accogliente. Per gli studenti DVA l'inclusione scolastica è attuata attraverso la definizione e la condivisione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107 (17G00074).

A tal fine, il Collegio Docenti del Liceo "Einstein" nomina una Commissione dedicata (GLI) e un referente per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

## PERCORSO FORMATIVO E CURRICULUM DEGLI STUDENTI

Lo studente ha la possibilità di arricchire il proprio curriculum formativo attraverso le esperienze formative svolte in alternanza scuola-lavoro, l'adesione alle attività opzionali offerte dalla scuola, nonché la partecipazione ad attività artistiche, musicali, sportive e di volontariato svolte in ambito extrascolastico.

### ATTIVITA' OPZIONALI

#### Area linguistica

Il Liceo Einstein dedica particolare attenzione allo sviluppo delle conoscenze linguistiche degli studenti. In tal senso, l'offerta formativa della scuola prevede un'articolata serie di proposte, tra cui:

- una sezione con prima lingua straniera francese e insegnamento dell'inglese opzionale, che permette di non disperdere le competenze linguistiche relative alla seconda lingua comunitaria acquisite nella scuola media e di continuare, parallelamente, lo studio della lingua inglese per tutto il quinquennio;
- l'offerta di corsi extracurricolari di due ore settimanali di tedesco, spagnolo, nell'ottica dello sviluppo del plurilinguismo;
- l'offerta di corsi in preparazione delle certificazioni linguistiche, utili anche per l'accesso agli studi universitari.

#### Area informatica

La conoscenza dell'informatica è promossa attraverso l'organizzazione di corsi per la preparazione degli esami per il conseguimento dell'ECDL, la patente europea del computer, e di corsi di AUTOCAD. E' in fase di avvio un Club di robotica progettato e condotto dagli studenti, con il sostegno dell'Associazione ex Alunni e Amici dell'Einstein.

#### Area matematico-scientifica

Allo scopo di accrescere negli studenti l'interesse per le materie scientifiche e al contempo valorizzare le eccellenze, il Liceo Einstein partecipa alle Olimpiadi della matematica e della fisica e promuove progetti per stimolare e potenziare la cultura scientifica, approfondire aspetti sperimentali e metodologici, mostrare alcune questioni aperte nel futuro della matematica e far riflettere gli studenti sul ruolo della matematica come linguaggio universale, come ponte fra diverse culture e popoli.

Attività complementari, sempre in ambito scientifico, sono proposte attraverso l'organizzazione di conferenze e la partecipazione alle offerte provenienti dalle Università e da altri enti qualificati quali CUSMIBIO, UNISTEM, e

attraverso corsi di preparazione per il superamento dei test di ingresso di medicina, del Politecnico e delle altre Facoltà a numero programmato.

### **Area sportiva**

Completa l'offerta formativa del Liceo Einstein la proposta di attività in ambito sportivo (campionati, tornei, gare di atletica, uscite didattiche sportive, promozione degli sport meno conosciuti, partecipazione alle Olimpiadi della danza e ai tornei di scacchi).

### **Area artistica e musicale**

L'ambito artistico e musicale viene potenziato con una serie di proposte opzionali, quali il Gruppo Interesse Scala, il laboratorio teatrale, il Corso di disegno artistico e fumetto, il murales artistico e altro.

Altri insegnamenti opzionali, coerenti con le linee di indirizzo del PTOF, saranno proposti agli studenti utilizzando le risorse dell'organico potenziato assegnato per il triennio 2016-2019.

## **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

<https://www.liceoeinsteinmilano.gov.it/circ1718/Ilpercorsodialternanza.pps>

L'attività di Alternanza Scuola-Lavoro, istituita dalla Legge 107/2015, prevede una pluralità di interventi da svilupparsi nel corso del secondo biennio e del quinto anno.

Di seguito la proposta per la nostra scuola.

Agli studenti delle **classi terze** viene offerta la scelta tra una molteplicità di esperienze volte soprattutto al rafforzamento delle competenze sociali (autonomia, capacità di lavorare in gruppo, rispetto di tempi e contesti) e allo sviluppo di valori di cittadinanza responsabile e di solidarietà: attività presso musei, scuole primarie e secondarie di primo grado, lavori di abbellimento della scuola, aziende, altro.

Agli studenti delle **classi quarte** viene offerta la possibilità di scegliere un ambito in cui effettuare uno stage in azienda (nel periodo estivo) e di verificare sul campo, in un ambito lavorativo reale, i propri interessi e le proprie attitudini, ottenendo così un aiuto concreto per operare una scelta consapevole del proprio futuro formativo e professionale. Durante l'anno scolastico gli studenti possono anche svolgere attività organizzate dalla scuola o liberamente scelte, purché validate dalla scuola, con valore di alternanza. Tra quelle organizzate dalla scuola si segnalano attività di peer tutor per studenti in difficoltà o per ragazzi stranieri.

Il Progetto si conclude nelle **classi quinte** con attività centrate sull'autoanalisi delle proprie competenze in un'ottica orientativa, sia universitaria che professionale. A queste attività si affiancano progetti sulle soft skills e altre proposte volte alla conoscenza dei diversi ambiti occupazionali, dei diritti e dei doveri del lavoratore, degli sbocchi conseguenti alle scelte universitarie, delle opportunità per l'imprenditorialità giovanile.

Nel triennio si prevedono diversi momenti di informazione-formazione sul mondo del lavoro e delle professioni da svolgersi a scuola e/o presso altre sedi per mezzo di conferenze, lezioni, seminari, lavori di gruppo, tutoraggi.

Il Progetto di Alternanza si configura come un progetto flessibile, così da meglio rispondere ai bisogni formativi dell'utenza e all'esigenza di fare sintesi tra la missione formativa del Liceo e le migliori proposte che vengono dagli

enti esterni più qualificati del territorio milanese (Università, Aziende, Musei, Associazioni Culturali e di Volontariato).

La regia del Progetto è affidata a un gruppo di lavoro composto dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale, dal Vicario e da una Commissione dedicata.

Preziosa per la piena realizzazione del Progetto è la collaborazione del COGE che ha creato al suo interno un gruppo di lavoro sul tema dell'alternanza scuola-lavoro.

Finalità ultima del Progetto di Alternanza è quella di favorire la conoscenza del sé e di aiutare i giovani a sviluppare pensiero critico, autonomia, responsabilità, competenze sociali, etica del lavoro.

## **VOLONTARIATO**

Il Liceo "Einstein" promuove la crescita della cultura della solidarietà nonché la diffusione delle attività di volontariato presso gli studenti, come testimonia l'importanza assegnata al volontariato all'interno delle esperienze di **alternanza scuola-lavoro** proposte ai ragazzi delle classi quarte.

### **Scuola Penny Wirton**

Gli studenti insegneranno l'italiano a ragazzi o adulti stranieri, in un rapporto di uno a uno, con l'ausilio di un metodo collaudato. Avranno l'opportunità di fornire un aiuto concreto, in un rapporto che rappresenterà un'occasione di conoscenza dell'altro e di arricchimento personale.

**Impegno:** 1 pomeriggio a settimana (lunedì o mercoledì) per 2 ore (circa ore 14-16).

### **Peer to peer class prime**

Gli studenti parteciperanno allo studio assistito: sotto la guida di alcuni docenti, aiuteranno i compagni delle classi prime, divisi in piccoli gruppi, nei compiti e nello studio, nella convinzione che le conoscenze possano essere trasmesse non solo nel rapporto docente-studente, ma anche in un rapporto tra pari.

**Impegno:** 1 pomeriggio a settimana (lunedì o giovedì, nel trimestre) per 2 ore.

### **Facilitatore per l'apprendimento nelle scuole elementari e medie della zona**

Gli studenti si recheranno presso le scuole della zona (Martinengo) dove affiancheranno maestri e professori, aiutando i ragazzi o i bambini nei compiti, partecipando attivamente a tutte le attività pomeridiane, portando il loro contributo di impegno ed entusiasmo.

**Impegno:** 1 pomeriggio a settimana (da definire) per 2 ore (circa ore 14-16).

### **Informatica over 60**

Scelta destinata agli appassionati di computer. Sarà organizzato in sede un corso di informatica per gli over 60 della zona: gli studenti si metteranno alla prova in veste di docenti, accompagnando i loro "alunni" alla scoperta delle conoscenze di base necessarie per l'utilizzo del computer, della posta elettronica, di Internet.

**Impegno:** 1 pomeriggio a settimana (da definire) per 2 ore (circa ore 14-16).

Liceo Scientifico Einstein, via Einstein 3, Milano  
Tel. 025413161

**Corso over 55 sulle Nuove Tecnologie  
GRATUITO**

A partire da 26 gennaio 2018 tutti i venerdì  
dalle 14.00 alle 16.00

ISCRIZIONE:  
entro il 15/12/17  
presso il centralino



### **Volontariato "Croce d'oro"**

Gli studenti dovranno seguire un corso di formazione di 120 ore per diventare volontari soccorritori sulle ambulanze della "Croce d'oro". Avranno anche la possibilità di frequentare solo il primo modulo del corso (46 ore) che li abiliterà al trasporto di persone che necessitano di un accompagnamento presso strutture sanitarie (con esclusione degli interventi d'urgenza e di emergenza).

**Impegno:** 2 sere alla settimana (da definire) dalle ore 20.45 alle 22.30/23 presso la sede di Via Mincio, cui seguirà la disponibilità per gli interventi.

La diffusione della conoscenza del mondo del no-profit è perseguita poi attraverso opportunità di incontro tra ragazzi e organizzazioni offerte da conferenze, presentazioni, dibattiti, anche all'interno delle giornate di didattica alternativa complementare e attraverso iniziative organizzate presso la scuola come il Dona-cibo, AVIS e Una Matita per un Albero.

Allo scopo di mantenere uno stretto contatto con le diverse realtà del volontariato, di istituire rapporti di collaborazione, di ottenere informazioni, notizie, documentazione e dati sulle attività di volontariato locale e nazionale, il Liceo "Einstein" ha aderito al CIESSEVI (Centro Servizi per il Volontariato della Città Metropolitana di Milano).



### **ESPERIENZE INDIVIDUALI**

La scuola valorizza le esperienze significative svolte in orario extrascolastico in ambito sportivo, culturale, artistico, musicale e del volontariato anche nell'ottica della promozione dei talenti individuali.

## CULTURA DIGITALE

Nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascun docente, cui appartiene la responsabilità ultima della scelta degli strumenti pedagogico-didattici ritenuti più efficaci per raggiungere gli obiettivi formativi e disciplinari, la scuola si impegna a promuovere, all'interno del PTOF, azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale (Legge 107/2015).

In particolare la scuola si impegna a mantenere o implementare le seguenti azioni:

- potenziamento degli strumenti digitali didattici e laboratoriali;



- realizzazione di attività svolte allo sviluppo di competenze digitali degli studenti;
- formazione dei docenti all'uso delle nuove tecnologie nella didattica;
- potenziamento delle infrastrutture di rete;
- adozione di strumenti tecnologici per favorire la condivisione delle esperienze formative e dei dati amministrativi e didattici;
- formazione del personale di segreteria sui temi dell'innovazione digitale nell'amministrazione.

Per la realizzazione di tali azioni la scuola è impegnata nella ricerca di finanziamenti, anche attraverso la partecipazione a bandi pubblici singolarmente o in rete con altre scuole ed associazioni.

## SALUTE E SICUREZZA

Salute e sicurezza sono due temi indissolubilmente legati.

Salute è abitare un luogo sicuro, avere un comportamento che non possa arrecare danno a sé e agli altri, avere fiducia in se stessi e nelle proprie potenzialità, essere capaci di un pensiero progettuale che vada oltre la frustrazione del momento; salute è fidarsi/affidarsi all'altro, all'adulto competente ma anche al gruppo dei pari, se in quel gruppo siamo stati capaci, noi adulti, di creare sane relazioni.

Sul tema della sicurezza strettamente intesa la scuola mette in atto quanto previsto dalla normativa vigente per assicurare agli studenti e ai lavoratori un ambiente privo di pericoli (valutazione/riduzione dei rischi), assicurando la formazione del personale e delle figure sensibili, i corsi di informazione per gli studenti in alternanza scuola-lavoro, e le dovute e necessarie prove di evacuazione.

Sul tema della salute, uno degli obiettivi primari del Liceo Einstein è quello di favorire il benessere dei propri studenti e l'educazione ad una percezione corretta del proprio corpo, condizioni essenziali per affrontare l'impegnativo periodo dell'adolescenza. Oltre alla promozione di attività sportive volte a favorire lo sviluppo armonico del corpo, la scuola cerca di prevenire comportamenti a rischio come l'assunzione di droghe, la dipendenza dal fumo e dall'alcol attraverso progetti che, avvalendosi della collaborazione di esperti qualificati come quelli dell'associazione "Minotauro", forniscano ai ragazzi una corretta informazione e lo stimolo ad una riflessione critica e consapevole sui propri comportamenti.

Il Liceo inoltre promuove interventi sull'educazione all'affettività e alla sessualità e sul cyberbullismo, in collaborazione con consultori qualificati (AIED) ed enti validati dall'Ufficio Scolastico e dalla Regione Lombardia (CORECOM) per la prevenzione del disagio e la promozione del benessere psicofisico degli alunni, nella prospettiva di una scuola attenta alla centralità dello studente, nella sua dimensione fisica, emotiva ed affettiva.

In tale direzione è volto anche il servizio di Consulenza psicologica, attualmente gestito dal dottor Matteo Rossi, che si prefigge l'obiettivo di prevenire il disagio psicologico legato ai problemi della crescita, di rendere i ragazzi consapevoli delle loro risorse umane e di aiutarli a mettere in atto strategie personali che possano sostenerli nell'affrontare le difficoltà connesse all'adolescenza.

La scuola aderisce alla rete delle scuole che promuovono salute, e fa proprio il progetto **Educazione tra pari** promosso dall'ASL Milano, che ha lo scopo di formare educatori pari, che si facciano promotori di buoni costumi sui temi forti della vita adolescenziale: nelle classi prime il contrasto al bullismo, il confronto e il rispetto dell'altro; nelle classi seconde la consapevolezza critica nei confronti delle droghe e delle sostanze psicoattive in genere, l'affettività e la sessualità



RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE  
LOMBARDIA

## PROGRAMMAZIONE FINANZIARIA

L'offerta formativa del Liceo si poggia su due prevalenti canali di finanziamento:

- la dotazione ordinaria e il Fondo dell'Istituzione Scolastica (MIUR);
- il contributo volontario dei genitori.

Quest'ultimo risulta particolarmente prezioso per la realizzazione di tutti i progetti previsti, anche in orario extracurricolare, e per l'acquisto di nuovi strumenti digitali per le aule e i laboratori.

E' importante perciò che la scuola, attraverso la Dirigenza e il Consiglio di Istituto, prosegua nell'opera di sensibilizzazione dell'utenza sull'importanza di destinare annualmente il proprio contributo al piano dell'offerta formativa del Liceo, assumendo contestualmente l'impegno a una informazione chiara e trasparente sulla destinazione delle risorse ricevute.

Prioritaria sarà in tal senso, stante quanto emerso nel RAV e le esigenze didattiche rilevate, l'implementazione dei sussidi tecnologici per la didattica, anche attraverso la partecipazione a bandi, avvisi pubblici, PON, sui quali la scuola è attivamente impegnata.

## PARTNERSHIP

La promozione e la partecipazione ad accordi di rete risulta fondamentale non solo per la ricerca di finanziamenti attraverso bandi e avvisi pubblici, ma anche in funzione di un efficace scambio di esperienze e competenze professionali tra soggetti diversi (docenti, educatori, professionisti del privato e del no-profit) utili a migliorare le pratiche didattiche (e gli sguardi) sugli studenti.

Nel RAV il Liceo Einstein fino al 2014 si assestava su un basso livello di partecipazione a forme di partenariato. Nel primo trimestre dell'anno scolastico in corso la scuola ha già stipulato accordi di rete molto significativi per il potenziamento della propria offerta formativa.

Tra questi:

- Rete Scuole Milanesi per la Cittadinanza Attiva e la Legalità;
- CIESSEVI, Centro Servizi per il Volontariato-Città Metropolitana di Milano;
- Rete scuole che promuovono salute
- Penny Wirton
- FAI
- CNR
- Scuole del territorio
- Associazioni culturali e Cooperative sociali
- Imprese, Università, Ospedali, Enti di ricerca per l'alternanza scuola-lavoro (<https://www.liceoeinsteinmilano.gov.it/circ1617/ENTIEAZIENDESTAGE.pdf>)

La scuola intende proseguire in questa direzione, configurandosi sempre più come un soggetto riconosciuto nel territorio anche nell'ottica della formazione territoriale integrata.

I progetti di alternanza scuola-lavoro e le convenzioni in essere con altre scuole, ospedali, associazioni industriali vanno già in questa direzione e pongono la scuola come un possibile centro di servizio territoriale per alcune categorie di utenti (alunni scuole vicine, popolazione over 60, stranieri, altro).

## PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' FORMATIVE PER IL PERSONALE

La scuola riconosce come strategica per la piena realizzazione del POTF la formazione del personale, docente e ATA.

### **Personale docente**

Il Collegio Docenti, nel deliberare i criteri per l'assolvimento dell'obbligo di formazione come previsto dalla L. 107/2015 art. 1 comma 125, ha altresì condiviso l'importanza di una formazione che sappia conciliare tematiche trasversali (cultura digitale, cittadinanza attiva, salute e benessere) con temi e metodologie propri di ogni singolo dipartimento.

Per promuovere lo sviluppo professionale dei docenti, la scuola, oltre a favorire la partecipazione dei singoli a iniziative promosse da enti esterni accreditati, organizza in sede corsi di formazione e seminari di approfondimento didattico-disciplinare.

Per l'a.s. in corso:

- Ciclo di incontri sui bes
- Corso di formazione sulla relazione e l'empatia
- Corsi di didattica digitale
- Corso sul CAD
- Conversazione inglese
- La nuova prova Esame di Stato

<https://www.liceoeinsteinmilano.gov.it/documenti/Pianoaggiornamento.pdf>

### **Personale ATA**

Le continue sollecitazioni provenienti dall'Amministrazione Centrale obbligano il personale di segreteria alla necessità di una formazione puntuale su alcuni temi oggi centrali per il buon funzionamento dell'organizzazione e un efficace rapporto con l'utenza, come ad esempio la trasparenza e la digitalizzazione dei servizi. Per tali scopi si privilegia una formazione in sede sotto forma di consulenza tecnica sui diversi applicativi, o l'invio di alcuni assistenti a seminari di approfondimento gestiti da società altamente qualificate.

Per gli assistenti tecnici e i collaboratori scolastici particolare rilievo viene dato alla formazione sui temi della sicurezza, del primo soccorso e della salute sul luogo di lavoro.

## VALUTAZIONE

In base alla normativa vigente, il Collegio Docenti ogni anno delibera i criteri generali per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti e per lo svolgimento degli scrutini finali. Considerata la finalità formativa del processo di valutazione, nelle proprie deliberazioni i Consigli di classe, in sede di scrutinio finale, tengono conto della partecipazione dello studente al dialogo educativo, dell'impegno e della correttezza nell'adempimento dei propri doveri, della presenza o dell'assenza di progressi rispetto alla situazione iniziale, dell'assiduità della frequenza ai corsi, del grado di partecipazione alla vita scolastica, nonché di ogni altro elemento utile rispetto al fine del conseguimento del successo formativo.

Di quanto sopra viene dato ampio spazio in una circolare informativa rivolta agli studenti e alle loro famiglie.

### CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN SEDE DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE (ex art. 7 D.P.R. 122/09)

#### Delibera del Collegio dei docenti dell'8 settembre 2017

Il Collegio dei docenti, tenuto conto della vigente normativa in materia di valutazione degli studenti (R.D. 653/25, D.P.R. 249/98, D.lgs. 226/05 all. A, DPR 89/10 all. A, L. 169/08, D.P.R. 122/09 art. 7, L. 107/15, D.lgs. 62/17), considerati altresì il *Patto educativo di corresponsabilità* approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 24 settembre 2008 ai sensi del D.P.R. 235/07 e il Regolamento di Istituto approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21 novembre 2015, delibera i seguenti criteri di attribuzione del voto di condotta. Il Collegio considera tale attribuzione come momento del più generale processo di educazione alla *cittadinanza attiva*, diretto a promuovere la piena formazione della personalità degli studenti nel rispetto dei valori democratici di civile convivenza costituzionalmente sanciti.

10	Il comportamento è improntato al costante e pieno rispetto dei regolamenti interni [1] (ritardi al più occasionali e sempre tempestivamente giustificati, assenze dovute a giustificati motivi) e, più in generale, delle norme di civile convivenza. Lo studente non solo assolve con serietà e costanza ai propri compiti scolastici e si presenta sempre munito del necessario materiale didattico, ma dà un proprio attivo e positivo contributo alla vita della classe, collabora con il Corpo docente, interviene a proposito, con intelligenza ed equilibrio, senza saccenteria o presunzione, rappresenta un riferimento per i compagni, al bisogno è disponibile a prestare aiuto a chi fosse in difficoltà.
9	Il comportamento è improntato al costante e pieno rispetto dei regolamenti interni [1] (ritardi al più occasionali e sempre tempestivamente giustificati, assenze dovute a giustificati motivi) e, più in generale, delle norme di civile convivenza. Lo studente assolve con serietà e costanza ai propri compiti scolastici e si presenta sempre munito del necessario materiale didattico.
8	Lo studente, pur in un sostanziale rispetto dei regolamenti interni [1] e, più in generale, delle norme di civile convivenza, in qualche occasione è elemento di disturbo dell'attività didattica (ad esempio: interventi non appropriati, oppure ingresso in aula in ritardo ai cambi d'ora, oppure necessità di richiami verbali da parte dei docenti). Non sempre le assenze risultano tempestivamente giustificate. Lo studente in linea di massima assolve con adeguato impegno ai propri compiti scolastici.
7	Lo studente in diverse occasioni non rispetta le norme di condotta previste dai regolamenti interni [1] e, più in generale, le norme di civile convivenza, dimostrandosi con una certa frequenza elemento di disturbo dell'attività didattica in una o più discipline (ad esempio: interventi non appropriati e poco rispettosi dei compagni, oppure ingresso in aula in ritardo ai cambi d'ora, oppure uso di linguaggio non appropriato al contesto educativo, oppure scarsa sensibilità ai richiami). Non sempre le assenze o i ritardi risultano giustificati (o comunque giustificati con tempestività). Lo studente non sempre assolve con impegno ai propri compiti scolastici. [2]
6	Lo studente in numerose occasioni non rispetta le norme di condotta previste dai regolamenti interni [1] e, più in generale, le norme di civile convivenza (ad esempio: interventi poco rispettosi dei compagni, dei docenti o del personale scolastico, oppure ingresso in aula in ritardo ai cambi d'ora, oppure uso di linguaggio non appropriato al contesto educativo, oppure scarsa sensibilità ai richiami, oppure rifiuto di ottemperare a legittime disposizioni impartite dal Corpo docente), dimostrandosi spesso elemento di disturbo dell'ordinaria attività

	<p>didattica in una o più discipline.</p> <p>In alternativa: lo studente è incorso in un singolo episodio di indisciplina di una certa gravità (ad esempio: atteggiamenti irrispettosi/ingiuriosi nei confronti dei compagni o del personale scolastico), ma non tale da giustificare l'irrogazione formale di una sanzione disciplinare.</p> <p>Lo studente assolve con scarso impegno ai propri compiti scolastici. [2]</p>
5	<p><b>Scrutinio intermedio:</b> il comportamento dello studente ha dato luogo a formale procedimento disciplinare, secondo le modalità previste dal vigente Regolamento di Istituto, che si è concluso con l'irrogazione di una sanzione disciplinare non inferiore alla censura, regolarmente notificata alla famiglia.</p>
	<p><b>Scrutinio finale:</b> nel corso dell'anno scolastico lo studente, nonostante le iniziative poste in essere dalla scuola per invitare ad un comportamento corretto, ha continuato a violare le norme di condotta previste dai regolamenti interni [1] e, più in generale, le norme di civile convivenza [3], dimostrandosi sistematicamente elemento di disturbo dell'attività didattica in una o più discipline (comportamenti non rispettosi dei compagni, dei docenti o del personale scolastico, ingressi in aula in ritardo ai cambi d'ora, uso di linguaggio non appropriato al contesto educativo o offensivo dell'altrui dignità, insensibilità ai richiami, rifiuto di ottemperare a legittime disposizioni impartite dal Corpo docente). In più, nel corso dell'anno scolastico il comportamento dello studente in almeno un'occasione ha dato luogo a formale procedimento disciplinare, secondo le modalità previste dal Regolamento di Istituto e dalle vigenti norme in materia, che si è concluso con l'irrogazione della sanzione disciplinare, regolarmente notificata alla famiglia, dell'allontanamento dalla comunità scolastica (c.d. "sospensione").</p>

**Per gli studenti del triennio, l'attribuzione di un voto di condotta inferiore a 8 preclude l'attribuzione del punteggio più alto nell'ambito della fascia (D.M. 99/09).**

[1] cfr. in particolare art. 6 del Regolamento di Istituto

[2] condizione necessaria per l'attribuzione del voto di condotta è che delle violazioni in parola sia stata data comunicazione alla famiglia (ad esempio: note disciplinari sul registro elettronico di classe; note sul diario personale, controfirmate dai genitori; segnalazione verbale in colloqui richiesti dalla presidenza, dal coordinatore di classe o da singoli docenti)

[3] il verbale di scrutinio dà specifico e dettagliato conto delle violazioni commesse, in particolare con riferimento alle fattispecie previste dall'art. 6 del Regolamento di Istituto, e delle conseguenti motivazioni che hanno condotto l'Organo collegiale all'attribuzione del voto di condotta.

### **Numero e tipologie di verifica degli apprendimenti**

*Delibere del Collegio Docenti del 17 ottobre 2017*

#### **Dipartimento di Scienze**

Il voto unico sarà determinato sulla base di almeno due prove nel trimestre e almeno tre nel pentamestre, orali e/o scritte e/o di laboratorio.

#### **Dipartimento di Lettere biennio e triennio**

Almeno due valutazioni per lo scritto e due per l'orale nel trimestre; almeno tre per lo scritto e due per l'orale nel pentamestre, sia per italiano che per latino.

Per latino, nelle classi quinte, nel pentamestre gli scritti potranno essere ridotti a due.

Per geostoria, sono previste almeno due verifiche nel trimestre e almeno tre nel pentamestre. Si precisa che una delle prove di valutazione orale nel trimestre e due nel pentamestre possono essere diverse dal colloquio.

Le tipologie di prova, tra cui i docenti potranno liberamente scegliere, sono:

*Per lo scritto:*

Italiano: riassunto, tema narrativo, descrittivo, riflessivo o argomentativo (a scuola o a casa), relazione, analisi del testo, saggio breve, articolo di giornale, recensione;

latino: versione, prova strutturata;

*Per l'orale:*

colloquio (almeno uno dei due voti) lungo o breve, lavori di gruppo, compiti a casa, prove strutturate, questionario, test.

### **Dipartimento di Storia e Filosofia**

I docenti effettueranno almeno due valutazioni in storia e due valutazioni in filosofia nel trimestre (di cui almeno una orale), e almeno tre valutazioni in storia e tre valutazioni in filosofia nel pentamestre (di cui almeno una orale).

### **Dipartimento di Matematica biennio e triennio**

Il voto unico sarà determinato sulla base di almeno tre verifiche per studente nel trimestre e tre nel pentamestre, appartenenti alle seguenti tipologie, peraltro già largamente utilizzate:

- verifiche scritte lunghe (della durata di due ore o più);
- verifiche scritte "brevi" (della durata indicativa di un'ora), strutturate come test a risposta multipla (chiusa), test a risposta aperta, esercizi o questionari;
- verifiche orali "alla lavagna".

### **Dipartimento di Fisica**

Il voto unico sarà determinato:

- nel trimestre, da almeno 2 verifiche nelle classi seconde e terze;
- nel trimestre, da almeno 3 verifiche nelle classi quarte e quinte;
- nel pentamestre, da almeno 3 verifiche nelle classi seconde e terze;
- nel pentamestre, da almeno 3 verifiche nelle classi quarte e quinte.

Le prove apparterranno alle seguenti tipologie:

- verifiche scritte lunghe (della durata di due ore o più);
- verifiche scritte "brevi" (della durata indicativa di un'ora), strutturate come test a risposta multipla (chiusa), test a risposta aperta, esercizi o questionari;
- verifiche orali "alla lavagna".

### **Dipartimento di Lingue (inglese e francese)**

Il numero minimo di verifiche previste è di due scritte e una orale nel trimestre (con prova aggiuntiva per gli eventuali insufficienti) e di tre scritte e due orali nel pentamestre.

### **Dipartimento di Disegno e storia dell'arte**

Il numero minimo di verifiche previste è di almeno una per disegno e una per arte nel trimestre, e di almeno due per disegno e almeno una per arte nel pentamestre, con obbligo di ulteriore prova di recupero per gli insufficienti.

### **Dipartimento di Scienze Motorie**

Il voto unico sarà determinato sulla base di almeno due verifiche nel trimestre e almeno tre verifiche nel pentamestre.

## Dipartimento di Religione

Il voto unico sarà determinato sulla base di almeno due verifiche nel trimestre e almeno tre verifiche nel pentamestre.

### Valutazione di fine anno

In base alla normativa vigente, il Collegio Docenti ha fissato i seguenti criteri generali per lo svolgimento degli scrutini finali.

1. Sono dichiarati ammessi alla classe successiva o ammessi all'esame di Stato gli studenti che, avendo raggiunto gli obiettivi didattici e formativi propri di ciascuna materia, hanno conseguito una valutazione di piena sufficienza (non inferiore ai sei decimi) in ogni disciplina, nonché nel comportamento;
2. In luogo della delibera di non ammissione alla classe successiva, il Consiglio di classe, nei confronti degli studenti non frequentanti classi terminali, che presentino:
  - insufficienza non grave (valutazioni pari a cinque decimi) al massimo in tre discipline,
  - insufficienza grave (valutazioni inferiori a cinque decimi) al massimo in una disciplina ed eventualmente un'insufficienza non grave al massimo in altre due discipline, tenuto conto:
    - a) della natura delle carenze residue, con particolare riguardo a quelle relative alle materie di indirizzo;
    - b) di eventuali situazioni particolari, debitamente motivate e comprovate, che per lo studente abbiano costituito oggettivo ostacolo al raggiungimento di livelli di sufficienza;
    - c) dell'eventuale permanenza di valutazioni insufficienti in discipline per le quali, in sede di scrutinio dei precedenti anni di corso, nonostante sia stata proposta valutazione di insufficienza, il Consiglio di classe abbia deliberato ammissione alla classe successiva tramite c.d. "voto di consiglio";

*ha facoltà di sospendere il giudizio, qualora ritenga che il sopra richiamato quadro di insufficienze non comprometta la preparazione globale dello studente e che questi abbia la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline insufficienti entro la data stabilita per l'effettuazione delle verifiche finali;*

3. Sono dichiarati non promossi alla classe successiva gli studenti il cui quadro valutativo finale presenti gravi o diffuse insufficienze, eccedenti per numero o gravità i limiti indicati al precedente punto 2, ritenendo, in tale caso, che si venga a determinare una carenza nella preparazione complessiva di gravità tale da precludere la possibilità di:

- a) raggiungere gli obiettivi didattici e formativi minimi delle discipline interessate entro la data stabilita per l'effettuazione delle verifiche finali
- b) di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo.

Considerata la finalità anche formativa del processo di valutazione, nelle proprie deliberazioni il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, tiene altresì conto

- della partecipazione dello studente al dialogo educativo, dell'impegno e della correttezza nell'adempimento dei propri doveri ,
- della presenza o dell'assenza di progressi rispetto alla situazione iniziale,
- dell'assiduità della frequenza ai corsi, del grado di partecipazione alla vita scolastica,
- nonché di ogni altro elemento utile rispetto al fine del conseguimento del successo formativo.

### **Valutazione del triennio - Credito scolastico**

Nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni viene attribuito ad ogni studente il credito scolastico, che contribuisce a determinare il punteggio dell'Esame di Stato alla fine del corso di studi.

Il credito scolastico rappresenta la valutazione del grado di preparazione complessivo raggiunto, in ognuno dei tre anni, dallo studente, sia riguardo al profitto che alle attività complementari, e premia l'interesse e l'impegno dimostrati.

Per l'attribuzione del credito formativo, i Consigli di Classe del Liceo Einstein, in base alle indicazioni del Collegio Docenti, adottano i criteri dettati dalle disposizioni di legge, considerando quindi solo le esperienze qualificanti, debitamente documentate, da cui derivino competenze coerenti con il tipo di studi seguito.

In ogni caso, pur in presenza di valida documentazione di attività extra-scolastica riconosciuta, il Consiglio di Classe può decidere di attribuire il credito minimo corrispondente alla media dei voti, in caso di comportamento generale non corretto.

Agli studenti con giudizio sospeso il credito verrà assegnato durante gli scrutini di settembre, se saranno dichiarati idonei alla classe successiva.

### **Tabella di valutazione del credito scolastico**

Media dei voti	CREDITO SCOLASTICO (punti)		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

## AUTOANALISI

Il Liceo Einstein, nella prospettiva del miglioramento continuo delle proprie attività istituzionali, annette grande importanza alla rilevazione del grado di soddisfazione dei propri studenti e delle loro famiglie.

Pertanto, compatibilmente con le risorse disponibili, nell'ottica di un'autovalutazione intesa come primo e fondamentale momento della più generale valutazione dell'efficacia dei processi formativi ed educativi, l'Istituto intende proseguire sulla strada, peraltro già imboccata alcuni anni fa, di tale rilevazione, effettuata tramite specifici questionari.

Nell'a.s. 2016/2017 è stata fatta una rilevazione della soddisfazione dell'utenza in riferimento al PTOF (Questionario di soddisfazione genitori studenti docenti [pdf](#)); i dati raccolti serviranno per il miglioramento dell'offerta formativa.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Ogni azione di miglioramento messa in campo dalla scuola ha come fine ultimo il successo formativo degli studenti. Pertanto, come già indicato nel RAV, la nostra scuola individua come prioritaria all'interno del proprio piano di miglioramento la riduzione della dispersione scolastica.

Sebbene le variabili sottese alla dispersione siano molteplici, è indubbio che la scuola possa e debba fare molto per ridurre o eliminare quegli ostacoli che impediscono allo studente di svolgere il proprio percorso di studi serenamente e con successo.

Non si tratta, per riprendere la finalità iniziale, di ridurre la fatica, ma di fare in modo che questa sia riconosciuta da tutti gli attori coinvolti come utile e funzionale al successo formativo.

Il Liceo Einstein ha negli anni lavorato molto sul tema della dispersione scolastica, creando una scuola che sul territorio milanese è riconosciuta come una scuola inclusiva, capace di coniugare il rigore della trasmissione del sapere con il tema dell'accoglienza e del sostegno.

Se ci poniamo nell'ottica del miglioramento continuo, dobbiamo però riconoscere che si può e si deve fare ancora di più. Di seguito, alcune possibili linee di azione:

- efficace orientamento in entrata;
- accoglienza, ovvero attenzione alla fase di passaggio dalla scuola media inferiore a quella superiore e al livello di prestazione richiesto;
- riorientamento, perché cambiare strada non è un insuccesso, è capire che ci sono altri viaggi e altre terre da esplorare;
- sostegno, recupero e tutoraggio didattico, con particolare riguardo alle classi prime e terze;
- rinforzo della valutazione formativa;
- tutoraggio tra pari;
- adesione a progetti in rete con cooperative educative esperte sul tema della dispersione e dell'approccio motivazionale;
- counselling psicologico;
- progetti per la prevenzione comportamenti a rischio;
- personalizzazione efficace dei piani didattici per alunni con bisogni educativi speciali;
- formazione del personale docente sul tema del benessere a scuola e sull'uso delle tecnologie didattiche come strumento (non l'unico) di facilitazione dell'apprendimento individuale e del cooperative-learning;
- riqualificazione degli ambienti scolastici;
- potenziamento delle infrastrutture tecnologiche;
- momenti di raccordo tra docenti del primo biennio e del secondo biennio per armonizzare il curriculum verticale;
- orientamento in uscita (perché non si perdano dopo).

Il secondo aspetto che nel RAV è stato individuato come prioritario in vista del piano di miglioramento è lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Vogliamo che i nostri studenti acquisiscano gli strumenti per partecipare attivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, avendo fatto propri e sapendo difendere i valori della democrazia e del rispetto dell'alterità, contro ogni forma di discriminazione.

Anche su questo punto crediamo che il Liceo Einstein si collochi in una scala di valutazione molto positiva. Siamo e agiamo come una comunità educante che fa del dialogo tra le parti un proprio punto di forza.

Vogliamo continuare su questa strada, anche attraverso la collaborazione con le altre scuole, le cooperative sociali e le associazioni professionali e del volontariato impegnate sul tema.

Concretamente, si elencano di seguito alcune possibili azioni:

- favorire la partecipazione attiva degli studenti alla vita della scuola, attraverso anche l'approvazione e il sostegno di progetti ed iniziative espressi dalla rappresentanza studentesca: cineforum, giornalino, ciclofficina, attività di abbellimento e riqualificazione di spazi comuni;
- la didattica alternativa complementare o cogestione;
- adesione a progetti sulla legalità e la cittadinanza promossi da enti qualificati;
- promozione di attività di volontariato fuori e dentro la scuola;
- progettazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro centrate sulle relazioni di aiuto (classi terze);
- promozione del tutoraggio tra pari e del cooperative-learning;
- formazione del personale docente sulle metodologie didattiche che favoriscono lo sviluppo di competenze di cittadinanza.

## TRASPARENZA E PUBBLICITA' DEL PTOF

Il presente documento, elaborato dal Collegio Docenti il 7.01.2016, e approvato all'unanimità dal Consiglio di Istituto il 13.01.2016, viene aggiornato dal Collegio Docenti in data 17.10.2017 e approvato all'unanimità dal Consiglio di istituto in data 14.11.2017.

Il Dirigente assicura la trasparenza e pubblicità del PTOF attraverso la sua pubblicazione nel sito della scuola.

### Una piccola nota a margine

Il presente documento rappresenta la struttura portante dell'offerta formativa del Liceo Einstein per il triennio 2016/2019 così come previsto dalla Legge 107 del 2015.

Poiché la trasparenza però mal si associa all'abbondanza, spesso sinonimo di confusione, abbiamo scelto uno stile sintetico e un linguaggio chiaro anche ai non addetti ai lavori, rimandando per ogni utile approfondimento alla lettura di altri documenti che rimangono parte essenziale dell'offerta formativa del Liceo, e che per lo più afferiscono ai singoli anni scolastici.

Tra questi, citiamo, tra i più significativi:

- le Linee di Indirizzo;
- il Piano dell' Offerta Formativa annuale (POF);
- il Piano dell'Intesa Formativa (PIF);
- il Regolamento d'Istituto;
- il Patto di Corresponsabilità educativa;
- l'Organigramma, con l'articolazione funzionale del Collegio in Commissioni e Funzioni Strumentali indispensabili alla progettazione e realizzazione del POTF;

- il Programma Annuale, ovvero la programmazione finanziaria di ogni esercizio finanziario, dal quale si evince la coerenza tra quanto dichiarato nel POF e la sua applicazione in termini di impegno di spesa e sostenibilità economica;
- il Conto Consuntivo, che dà conto di quanto effettivamente impegnato e speso per la piena realizzazione del POF;
- la Contrattazione di Istituto, perché il buon clima di una organizzazione passa anche dalla condivisione e dal rispetto di regole sindacali chiare e trasparenti.

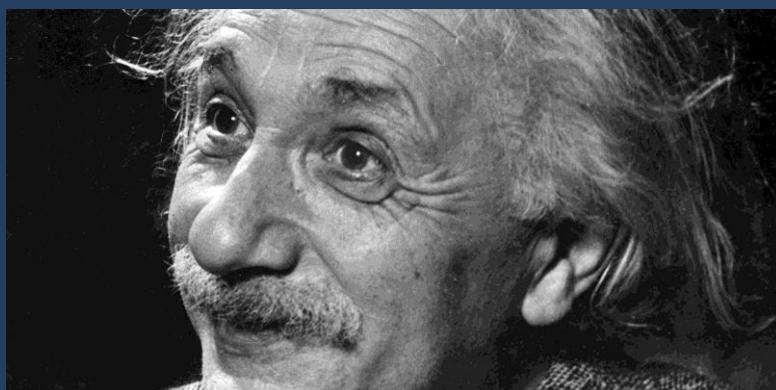
Tutti i documenti sopra citati sono facilmente accessibili e consultabili sul sito.

Il sito della scuola, **[www.liceoensteinmilano.gov.it](http://www.liceoensteinmilano.gov.it)**, rappresenta uno strumento essenziale per assicurare la corretta informazione all'utenza.

E' nostro preciso impegno far sì che esso diventi sempre più rispondente agli alti standard di qualità richiesti alle Amministrazioni Pubbliche in termini di trasparenza e accessibilità. Al contempo, speriamo che esso possa diventare un luogo di confronto tra tutti gli attori della comunità scolastica, per una revisione e riprogettazione condivisa dell'offerta formativa del nostro Liceo.

## INDICE

- LINEE DI INDIRIZZO pag. 2
- FINALITA' pag. 3
- CONTESTO pag. 4
- RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA
- ELEMENTI ESSENZIALI DELL'ORGANIZZAZIONE pag. 5
- SPAZI, ATTREZZATURE E SERVIZI pag. 6
- PROGETTAZIONE CURRICULARE pag.9
- PROGETTAZIONE EXTRACURRICULARE pag. 13
- PIANO DELL'INCLUSIONE pag.15
- PERCORSO FORMATIVO E CURRICULUM DEGLI STUDENTI pag.15
- ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO pag. 16
- VOLONTARIATO pag. 17
- CULTURA DIGITALE pag. 19
- SALUTE E SICUREZZA pag. 20
- PROGRAMMAZIONE FINANZIARIA pag.21
- PARTNERSHIP pag.21
- PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' FORMATIVE PER IL PERSONALE pag.22
- VALUTAZIONE pag. 23
- AUTOANALISI pag.28
- PIANO DI MIGLIORAMENTO pag.28
- TRASPARENZA E PUBBLICITA' DEL PTOF pag.29



## LICEOEINSTEINMILANO

Via Einstein, 3 - 20137 Milano

tel: +39025413161 fax:+39025460852

[liceoein@tin.it](mailto:liceoein@tin.it)

[Liceoeinsteinmilano.gov.it](http://Liceoeinsteinmilano.gov.it)

Mezzi pubblici per arrivare al Liceo:

metropolitana 3 :linea gialla fermata TIBB

Tram 16

autobus: 84 - 90 - 91 - 92 - 93