



Fonte Normativa

Ai sensi della LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 viene introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

In data 22 giugno 2020 con Decreto legislativo sono state approvate le [Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#), alle quali si rimanda per ogni utile approfondimento.

L'art. 1 della legge citata così recita:

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Il Liceo Einstein, facendo proprie queste dichiarazioni, ha elaborato una programmazione di educazione civica che si sostanzia di contenuti disciplinari afferenti a tutte le discipline, per un totale di 33 ore settimanali, ai quali si aggiungono progetti di ampliamento dell'offerta formativa coerenti alle finalità educative sopra citate.

L'insegnamento dell'educazione civica è affidato ai docenti curricolari. La docente di scienze giuridiche (organico dell'autonomia) collabora con i docenti di classe con interventi diretti su materie giuridiche o promuovendo progetti specifici promossi dalle associazioni di categorie (avvocati, magistrati, altro) sul tema della legalità.

La scuola, per la promozione e la realizzazione delle attività correlate, potrà avvalersi di esperti esterni, nonché della collaborazione del COGE, dell'Associazione ex Alunni, e degli Enti esterni (Ente locale, soggetti del terzo settore e del volontariato, altro).

LE NOSTRE FONTI: il Regolamento d'Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità

Il nostro Regolamento all'art. 2 così recita:

Il Liceo Scientifico Statale "Albert Einstein" è luogo di formazione e di educazione mediante lo studio, l'acquisizione della conoscenza e lo sviluppo della coscienza critica. L'Istituto, comunità di ricerca e di dialogo informata ai valori democratici, fonda il suo progetto e la sua azione educativa sulla qualità delle relazioni insegnante-studente, contribuisce allo sviluppo della personalità dei giovani anche attraverso l'educazione alla consapevolezza, alla responsabilità e all'autonomia individuale e persegue il raggiungimento di obiettivi culturali adeguati all'evoluzione delle conoscenze e all'inserimento nella vita lavorativa.

Nel Patto Educativo di Corresponsabilità si definisce il Liceo come

luogo di formazione e di educazione mediante lo studio, l'acquisizione della conoscenza e lo sviluppo della coscienza critica, comunità scolastica basata sulla libertà di espressione, di pensiero, di coscienza e di religione, sul rispetto reciproco di tutte le persone che la compongono, nel ripudio di ogni barriera ideologica, sociale e culturali.

In tutte le classi, con particolare riguardo alla classe prima, è prevista una analisi e condivisione con gli studenti di tali documenti, quali presupposti della concreta attività di Cittadinanza e Costituzione che gli studenti possono e devono realizzare all'interno della nostra comunità scolastica.

I CONTENUTI DISCIPLINARI

Di seguito vengono indicati i contenuti di educazione civica afferenti alle singole discipline, nonché il monte ore annuale che, all'interno del monte ore curriculare di ogni disciplina, verrà dedicato allo svolgimento del programma di educazione civica.

Sebbene non specificato, è inteso che i contenuti elencati rappresentano una pluralità di argomenti tra i quali il docente potrà attingere, privilegiandone alcuni o tutti in funzione della specificità della classe in cui egli opera, della propria programmazione annuale, del Piano dell'Intesa Formativa della classe, nonché di eventi contingenti a carattere locale e/o globale che potranno orientare il programma di educazione civica verso alcuni temi piuttosto che altri.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
LETTERE ITALIANO E GEOSTORIA 9 ore	Forme di governo secondo la divisione di Aristotele nella <i>"Politica"</i> : monarchia, aristocrazia, democrazia e loro degenerazione in tirannide, oligarchia, oclocrazia. Concetto di democrazia La nascita della democrazia, confronto tra le polis Sparta e Atene Analisi del mondo dell'informazione attraverso lettura e confronto con i diversi quotidiani La tutela dell'ambiente	Nascita e storia della comunità europea Le istituzioni e gli organismi dell'UE in sintesi: – <i>Parlamento europeo.</i> – <i>Consiglio europeo.</i> – <i>Consiglio dell'Unione europea.</i> – <i>Commissione europea.</i> – <i>Corte di giustizia dell'Unione europea (CGUE)</i> – <i>Banca centrale europea (BCE)</i> – <i>Corte dei conti</i>			

		<p><i> europea.</i></p> <p>Diseguaglianze e flussi migratori oggi e nella storia</p> <p>Educazione attraverso testi d'autore</p> <p>Art. 10 della Costituzione</p> <p>Analisi del mondo dell'informazione: uso consapevole del web</p>			
<p>LETTERE ITALIANO E LATINO</p> <p><i>5 ore</i></p>			<p>L'ideale dell'Italia prima dell'Italia (aspirazione di una identità culturale)</p> <p><i>Hostes e inimici</i></p> <p>Il conflitto generazionale</p>	<p>L'amministrazione della giustizia (percorso tra autori della letteratura latina e italiana)</p>	<p>Il lavoro (percorso tra gli autori di letteratura italiana e latina)</p> <p>I diritti dell'infanzia (percorso tra gli autori di letteratura italiana e latina)</p> <p>Dichiarazione dei diritti dell'infanzia (1989)</p>
<p>MATEMATICA BIENNIO</p> <p><i>5 ore</i></p>	<p>Statistica (cos'è e come si effettua una indagine)</p> <p>Costruzione e lettura di un grafico</p> <p>L'uso di software per il calcolo (mathematica/wolfram Alpha, sagemath, maxima, excel) e l'etica digitale</p>	<p>Calcolo delle probabilità di un evento aleatorio</p> <p>Rapporto tra probabilità e frequenza di un evento, legge dei grandi numeri</p> <p>L'uso di software per il calcolo (mathematica/wolfram Alpha, sagemath, maxima, excel) e l'etica digitale</p>			

<p>MATEMATICA E FISICA TRIENNIO</p> <p>5 ore</p>			<p><i>Argomenti a scelta tra:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Statistica e interpretazione dei dati • Applicazioni della cinematica e della dinamica alla sicurezza stradale: spazio di arresto, tempo di reazione, influenza delle condizioni del fondo stradale, moto in curva, urti e cinture di sicurezza. Dati statistici sugli incidenti stradali. 	<p><i>Argomenti a scelta tra:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicazioni del calcolo delle probabilità, tavole di mortalità, giochi d'azzardo e speranza matematica, giochi equi, contratti assicurativi. Il Gioco d'Azzardo Patologico. • Concetto di rischio e relative stime: educazione alla stima del rischio. Rischi e riduzione della speranza di vita. Percezione del rischio, elementi psicologici. • Termodinamica, fabbisogni energetici e le fonti di energia, rinnovabili e no: discussione critica su pro e contro. Effetto serra, riscaldamento globale, modello di sviluppo. • Suoni, rumore, inquinamento acustico 	<p><i>Argomenti a scelta tra:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elettrofisiologia e rischio elettrico. Effetti dell'elettricità sul corpo umano. Misure di protezione e prevenzione, comportamenti corretti. • Elettrosmog ed esposizione a campi e.m. a radiofrequenza. Valutazione del rischio. • Radioprotezione: agenti ionizzanti, sorgenti naturali e artificiali, effetti biologici e principi di radioprotezione.
---	--	--	---	--	---

SCIENZE <i>4 nel biennio</i> <i>3 nel triennio</i>	Agenda 2030 obiettivo 13 – promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.	Agenda 2030 sintesi di obiettivo 14 – conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile e obiettivo 15 – proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre.	Agenda 2030 obiettivo 7 – assicurare a tutti l’accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.	Agenda 2030 sintesi obiettivo 3 - assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età, e obiettivo 6 – garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell’acqua e delle strutture igienico-sanitarie	Agenda 2030 obiettivo 2 – porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un’agricoltura sostenibile.
FILOSOFIA <i>3 ore</i>			Il concetto di democrazia dall’affermazione ad Atene (filosofia sofistica) alla crisi dell’età ellenistica	La filosofia politica: <ul style="list-style-type: none"> • Machiavelli • Hobbes • Spinoza • Locke • Rousseau Il pensiero scientifico e l’autonomia della scienza	<ul style="list-style-type: none"> • HannahArendt • Norberto Bobbio e i diritti dell’uomo • Bioetica • La scuola di Francoforte • Il pensiero economico tra ‘800 e ‘900
STORIA <i>4 ore</i>			Monarchia Assoluta Monarchia Costituzionale Monarchia Parlamentare L’idea di Europa Filosofia politica dell’assolutismo: Machiavelli, Guicciardini, Botero, Bodin Il sistema fiscale italiano La Costituzione Italiana	La Costituzione Americana I Diritti dell’Uomo e del Cittadino (Rivoluzione Francese) Lo Statuto Albertino Storia e sociologia delle migrazioni Il pensiero economico del 1700 Il pensiero liberale del 1800	La Costituzione Italiana Le Organizzazioni Internazionali: Società delle Nazioni, Onu e organizzazioni ad esso collegate Storia dell’integrazione europea I sistemi elettorali

				Il movimento operaio e le sue organizzazioni La Costituzione Italiana	
LINGUE STRANIERE <i>4 ore</i>	Uno o più argomenti tra quelli sotto indicati nel corso dei cinque anni, organizzati in unità didattiche declinate in modo diverso nelle varie classi e nei vari anni. 1. I Diritti Umani 2. I sistemi politici a confronto 3. L'ambiente 4. I flussi migratori 5. I sistemi educativi a confronto 6. Il Mondo del lavoro 7. L'utilizzo responsabile delle nuove tecnologie 8. La Comunità Europea 9. La questione femminile 10. Diversità e pregiudizio 11. La libertà di espressione 12. Scienza ed etica 13. Aspetti storici e sociali in Gran Bretagna ed in America / in Francia				
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE <i>4ore</i>	Elementi di archeologia. Arte e valori: il rapporto fra Estetica ed Etica a livello individuale e sociale. I nuovi e vecchi lavori legati all'arte e ai Beni culturali.	Beni culturali e paesaggistici con particolare riferimento al caso italiano. Come funziona la gestione del patrimonio, esempi positivi e negativi, problemi aperti.	Urbanistica. Dialettica fra utopia e realtà, fra arte e società. Genius Loci e patrimonio universale.	Elementi di legislazione per il restauro e la conservazione. Definizione e differenziazione di Conservazione e Restauro. Nascita e affermazione dei musei come strutture di conoscenza.	Art. 9 della Costituzione. Nascita ed evoluzione del concetto di Patrimonio culturale in rapporto alla pace, alla guerra e, più recentemente, alla lotta alle mafie.
SCIENZE MOTORIE <i>3 ore in I, II, III 4 ore in IV e V</i>	Carta fair play: <ul style="list-style-type: none"> valore delle regole. rispetto di se stessi, dei compagni e degli 	Sicurezza: <ul style="list-style-type: none"> sicurezza generale, a scuola, in palestra, a casa e in ambiente naturale. 	Educazione stradale: <ul style="list-style-type: none"> si prefigge d'insegnare le conoscenze di base necessarie a vivere 	Educazione alla salute: <ul style="list-style-type: none"> stato di benessere fisico, psichico e sociale. Rischi 	Storia e sport: <ul style="list-style-type: none"> nozioni dalla fine della Prima Guerra Mondiale alle Olimpiadi del 1972.

	avversari, collaborazione, norme relative all'igiene personale.		l'ambiente della strada in maniera sicura e consapevole.	della sedentarietà. Movimento come prevenzione.	Collegamenti storico – sportivi. Nozioni di Primo Soccorso
IRC <i>2 ore</i>	Dignità e uguaglianza dell'uomo	Guerra e pace	Diritti umani, in particolare pena e libertà religiosa	Rapporto Stato e Chiesa Cattolica e altre religioni. Laicità	Il cammino della società verso il "bene comune"

PROGETTI FORMATIVI

La scuola, nell'ambito della propria offerta formativa promuove alcuni progetti strettamente correlati all'educazione civica:

- Progetti di educazione alla salute (Minotauro, AIED, ecc)
- Progetto Scuola-Camera Penale di Milano
- Progetti per lo sviluppo delle Competenze trasversali e l'Orientamento
- Uscite didattiche e viaggi di istruzione per la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio artistico e naturalistico
- Progetti per l'educazione digitale
- Progetti a carattere interculturale (Penny Wirton)
- Conferenze su temi specifici (la Costituzione, i diritti, l'ambiente, altro)
- Cogestione (giornate di didattica alternativa che promuovono la partecipazione attiva degli studenti)
- Altro, in coerenza con l'adeguamento annuale del PTOF

Grazie al contributo di tutte le discipline e di alcuni specifici progetti, il programma di educazione civica sviluppa i contenuti portanti indicati dalle Linee Guida del MIUR, in particolare per quanto attiene lo studio della Costituzione e lo Sviluppo sostenibile. Per l'educazione alla Cittadinanza digitale, il Regolamento d'istituto e il Patto di Corresponsabilità Educativa dovranno essere adeguati in funzione dell'ingresso massiccio degli strumenti digitali nella didattica ordinaria, per un uso consapevole e formativo di tali strumenti, affinché se ne conoscano rischi e potenzialità non solo nel contesto scuola, ma in ogni contesto in cui si esprime la cittadinanza.

5. VALUTAZIONE

- a) La valutazione del livello di profitto raggiunto nella disciplina è espressa collegialmente dal Consiglio di classe in seduta di scrutinio.
- b) La valutazione si effettua sulla base di prove di verifica proposte dai docenti nell'ambito del proprio contributo alla programmazione trasversale, per materia e per anno di corso, di cui al §3.
- c) I docenti hanno cura di segnalare esplicitamente sul Registro elettronico le verifiche che concorrono alla valutazione dell'educazione civica.
- d) Nella prima seduta di ciascun anno scolastico i Consigli di classe individuano le aree disciplinari nell'ambito delle quali saranno effettuate, sia nel primo periodo (trimestre/quadrimestre) sia nel secondo periodo dell'anno scolastico, verifiche finalizzate alla valutazione dell'educazione civica.
- e) Stante il carattere trasversale della disciplina, comunque, ciascun docente contribuisce alla valutazione collegiale complessiva, avendo come riferimento il rispetto e la conoscenza delle norme previste dal Regolamento d'Istituto e la disponibilità al dialogo educativo e alla cooperazione con i compagni ed il corpo docente.
- f) Prima delle sedute di scrutinio il coordinatore di classe acquisisce le valutazioni dei colleghi per ciascuno studente e, sulla base di queste, formula una proposta di voto da sottoporre al Consiglio di classe.

Delibera del Collegio Docenti del 30 giugno 2020 e del Collegio Docenti del 15 settembre 2020

La Dirigente Scolastica

Alessandra Condito